

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
		<p>Versión : 09</p>	<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 1 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL
RAFAEL NAVIA VARÓN**

SEDES

**RAFAEL NAVIA VARÓN
FRANCISCO MONTES IDROBO
PANAMERICANA**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI
EN ACTUALIZACIÓN 2023 – 2024...
VERSIÓN 9**

**SANTIAGO DE CALI
2023**

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 2 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	7
2. OBJETIVOS	10
3. CONCEPTUALIZACIÓN	12
3.1 PEI – PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	12
3.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	14
3.3 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	16
3.4 CULTURA INSTITUCIONAL	17
3.5 CALIDAD EDUCATIVA	20
4. PEI VERSIÓN 8	22
• DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL	23
• CARACTERIZACIÓN CONTINGENTE – SITUACIÓN DE EMERGENCIA	30
• MATRIZ DOFA	35
• CICLO PHVA – RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	41
5. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	
5.1 GESTIONES – PROCESOS INSTITUCIONALES	42
5.2 GESTIÓN DIRECTIVA	45
5.3 GESTIÓN DE CALIDAD	55
5.4 GESTIÓN ACADÉMICA TÉCNICA	60
• MODELO PEDAGÓGICO	61
• PLAN DE ESTUDIOS	62

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
<p>Versión : 09</p>			<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 3 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>	

•	EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS	67
•	PROYECTOS PEDAGÓGICOS E INSTITUCIONALES	84
•	MALLA CURRICULAR	88
5.5	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	90
5.6	GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	93
•	INCLUSIÓN	94
5.7	GESTIÓN FINANCIERA	95
5.8	GESTIÓN DE ADMISIONES Y MATRÍCULAS	101
6.	SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO CONTINUO	102
7.	CONCLUSIONES	104

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>				
				<p>Versión : 09</p>	<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 4 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

CUADROS Y ESQUEMAS

- Cuadro 1. Planeación Estratégica PEI -Generalizado
- Cuadro 2. Planeación Estratégica PEI Rafaeliano
- Cuadro 3. Misión
- Cuadro 4. Visión
- Cuadro 5. Diagnóstico Estratégico
- Cuadro 6. Cultura Institucional
- Cuadro 7. Modelo de Planeación Estratégica para la Calidad Institucional
- Cuadro 8: Matriz DOFA -2023
- Cuadro 9: Matriz de Impacto Institucional
- Cuadro 10: Factores Claves de Éxito Rafaeliano
- Cuadro 11: Acciones Estratégicas
- Cuadro 12: Ciclo PHVA
- Cuadro 13: Procesos Institucionales Rafaelianos
- Cuadro 14: Mapa de Procesos
- Cuadro 15: Relación de Objetivos-Indicadores-Procesos
- Cuadro 16: Organigrama Institucional
- Cuadro 18: Sistema de Gestión Integrado –SGI Rafaeliano
- Cuadro 19: Plan de Estudios
- Cuadro 20: Resultados Generales del Índice de Inclusión Rafaeliano 2013
- Cuadro 21: Proceso de Mejoramiento Continuo MEN

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
		<p>Versión : 09</p>	<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 5 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>	

INTRODUCCIÓN

“Cambiando para avanzar, avanzar para mejorar”

Cada día es un reto, nos exige como Institución educativa, un nuevo compromiso de equipo, un querer trabajar por el cumplimiento de objetivos y metas que permitan mejorar cada Gestión y Proceso escolar, pedagógico en lo personal y lo profesional.

La educación como cofactor de una formación integral, apoye y facilite el desarrollo individual, familiar y social del estudiante; contribuyendo con su proyección y bienestar a lo largo de su vida. Hoy más que nunca es importante ser parte activa de esa gran responsabilidad, frente a las demandas históricas que se viven en un mundo, un país, una ciudad azotado por una emergencia económica, social y ecológica; que afecta indiscriminadamente a todos los sectores de la población en especial a nuestros niños, niñas y jóvenes; y que implican nuevos retos y estrategias para ofrecer un servicio educativo de calidad, ese, al cual tienen derecho los menores de edad en Colombia.

Estos nuevos retos, a nivel institucional, obliga a la modernización y actualización en saberes y competencias en cada una de las Gestiones, sus componentes y miembros, renovando su concepción y acción hacia el desarrollo de procesos eficaces, eficientes e innovadores que contribuyan con la satisfacción de necesidades y expectativas de la población escolar, caracterizada según su particularidades y condiciones propias.

La Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón, como equipo de acción hacia el mejoramiento continuo, se compromete con la responsabilidad de cambio, adaptación personal y profesional, para afrontar y dar respuesta oportuna y eficiente al momento actual; como

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 09</p>	<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 6 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

corresponde según lo dispuesto en las Políticas y Directrices externas, su Filosofía y Planeación Estratégica.

Este gran compromiso asumido por cada miembro del talento humano, conlleva a la actualización del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI**, en la práctica – vida institucional y lo conceptual - documento escrito; dando cuenta de todas las estrategias y acciones pensadas, planeadas y ejecutadas, desde los diferentes Procesos, cumpliendo así con los objetivos e indicadores de calidad formulados, como consecuencia de las necesidades a satisfacer.

El PEI Rafaeliano conjuga su compromiso de mejoramiento continuo y calidad educativa, orientando y facilita la planeación, ejecución, seguimiento y control – validación, en lo académico, lo técnico y lo tecnológico; para los diferentes niveles que ofrece desde el preescolar, la básica primaria, la básica secundaria y con modalidad técnica industrial en jornada diurna mañana y tarde; oferta de un servicio educativo que propende por una formación integral de sus niños, las niñas y los jóvenes, haciéndoles competentes para su desempeño personal, social y laboral.

El **PEI**, como Plan Estratégico Institucional, está fundamentado legalmente en los Artículos 356, 366 de Constitución Política Nacional de 1991, La Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, y en su Decreto Reglamentario 1860 de 1994, el Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 – Decreto 1965 de 2013, las Directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional y La Secretaría de Educación Municipal, como son, los Lineamientos y Estándares Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, Plan de Integración de Componentes Curriculares – PICC, la Guía 34 y demás directrices que orientan pal planeación institucional en lo estratégico y lo pedagógico.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 7 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

1. JUSTIFICACIÓN

La comunidad Educativa Rafaeliana, liderada desde cada una de las Gestiones y sus Procesos, establece como compromiso Institucional la revisión y actualización a largo plazo, cada 4 años, del Proyecto Educativo Institucional – PEI, a través de acciones sistemáticas de reflexión, donde la crítica constructiva, las demandas y necesidades de cambio del momento histórico en formación y praxis, producen una nueva propuesta conceptual y operativa; dando paso a estrategias y acciones que garantizan la prestación de un servicio educativo de calidad.

El Proyecto Educativo Institucional 2023 - versión 9 se actualiza considerando los siguientes ítems, en satisfacción a las necesidades conceptuales y operativas establecidas en POI y PMI:

- Actualización contextualizada del Manual de Convivencia, según lo dispuesto en la Ley 1098 de 2006 que regula el Código de la Infancia y la Adolescencia, la Ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, por los cuales se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, el Decreto 1860 de 1994 y demás normatividad vigente que lo regula.
- Actualización contextualizada del Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes – SIEE, según el decreto 1290 de 2009 y la autonomía institucional para la prestación de un servicio educativo presencial.
- Construcción e implementación del Plan de Normalización, establecido según la Resolución No. 4143.010.21.0.01346 de marzo del 2021, Art. 8 numerales 4 “Formulación de planes de normalización con los establecimientos educativos en el momento que se presenten hallazgos durante las visitas del POAIV”, numeral 5 “Seguimiento a los compromisos asumidos en los planes de normalización por parte

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 09</p>	<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 8 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

de los establecimientos educativos en el marco del POAIV, en caso de incumplimiento, este deberá reportarse a la oficina de inspección y vigilancia del nivel central para que se inicie el correspondiente proceso administrativo de sanción y se de traslado de las irregularidades encontradas a los órganos de control competentes si fuere el caso” y demás reglamentaciones que lo orientan desde la Secretaría de Educación de Santiago de Cali.



- Actualización de las experiencias y prácticas pedagógicas significativas desarrolladas, conforme a lo establecido en el Modelo Pedagógico Institucional, enriqueciendo los espacios y momentos escolares de aula; a través de la integración, integrabilidad y transversalidad de saberes en y entre las Áreas, con los Proyectos Pedagógicos e Institucionales y Cátedras de Paz, Competencias Ciudadanas, Estudios Afrocolombianos, etc.
- Implementación del programa PILEO
- Enseñanza de segunda lengua – programa de bilingüismo (ingles)
La Tecnología como herramienta de aula
- Reorganización del procedimiento de matrículas y el acto de corresponsabilidad, permitiendo un desarrollo ágil y completo.
- Reformulación del análisis situacional – matriz de impacto basada en la Autoevaluación 2022
- Revisión y actualización del Horizonte Institucional - Misión, Visión, Objetivos de Calidad, Principios y Valores, etc.
- Matriz de Objetivos e Indicadores Estratégicos
- Articulación con la educación superior
- Ciclo PHVA – Autoevaluación Institucional, priorización – Plan de Mejoramiento Institucional – PMI, Seguimiento y Validación, Mejoramiento Continuo.
- Rendición de cuentas periódica
- Clima Institucional – caracterización
- Inducción a funcionarios nuevos

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 09</p>	<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 9 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Formación y necesidades de capacitación
- Conducto regular y debido proceso para el manejo de situaciones – según funciones y responsabilidades del cargo
- Evaluación de Desempeño
- Alianzas y convenios – criterios de contratación
- Servicio Social Obligatorio
- Escuela de Familia
- Relación con los egresados
- Fondo de servicios educativos
- Manual de contratación
- Informes y auditorías externas
- Ausentismo y deserción – eficiencia interna
- Informes periódicos académicos.

El PEI, como Documento de construcción participativa, con la Comunidad Educativa Rafaeliana, direcciona el quehacer institucional para el desarrollo de competencias en los cuatro pilares del saber: conocer, hacer, convivir y ser, facilitando a sus egresados el acceso a la educación superior, al mundo laboral desde las cuatro especialidades (Diseño y Medios Visuales, Electricidad y Electrónica, Mecánica Automotriz y Sistemas), pero especialmente, les forma para la vida, capacitándoles en la toma de decisiones acertadas y contribuyendo al éxito de sus proyectos; enriqueciendo y facilitando los diferentes momentos de aula, tutoría, aprendizaje y apoyo, con plataformas y herramientas tecnológicas, de comunicación e información (G-Suit: correo institucional – @ietirafaelnaviavaron.edu.co, google meet, classroom, drive, etc.)

Ante lo anterior, como instrumento de gestión, el PEI se convierte en un sistema abierto, dinámico y progresivo en construcción permanente, que contextualiza su contenido para la satisfacción de las necesidades y expectativas del momento. Su revisión y actualización

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 10 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

periódica garantiza su capacidad funcional, contribuyendo con la calidad de los Procesos institucionales.



2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Revisar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional, recopilando en un documento todas las vivencias y construcciones institucionales de direccionamiento, planeación, ejecución, seguimiento, validación y control estratégico garantizando el mejoramiento continuo.
- Entregar a la Comunidad Educativa el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** que como Plan Estratégico se convierte en el documento guía, facilitador y orientador del desarrollo escolar, por el cumplimiento de los objetivos e indicadores de calidad propuestos y su coherencia con los retos y necesidades del contexto.

2.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir cada uno de los elementos de la Planeación Estratégica Institucional, según la Ruta de Mejoramiento y el Plan de Inversión Anual

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 09</p>	<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 11 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Identificar las características institucionales, definiendo sus variables internas como fortalezas y debilidades, y externas en amenazas y oportunidades, priorizando en ellas la intervención para el mejoramiento continuo.
- Definir las estrategias en direccionamiento y operatividad institucional, orientando los diferentes proceso y procedimiento, acorde con las necesidades para su desarrollo.
- Establecer los objetivos e indicadores de calidad institucional que como parámetros de medición permiten identificar los avances en el desarrollo de los Procesos Institucionales y sus diferentes acciones - actividades.
- Direccionar las prácticas y el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; según el Modelo Pedagógico Rafaeliano, la implementación de Experiencias Pedagógicas Significativas y la aplicación de los criterios establecidos en el SIEE; facilitando y orientando el desarrollo de competencias y desempeños en los estudiantes y de la Institución en pruebas internas y externas.
- Direccionar estrategias la promoción, prevención atención y seguimiento para la convivencia escolar, según la Ley 1620 y el Decreto 1965 del 2013, a través del Manual de Convivencia actualizado, sus Rutas de Atención Integral, el Debido proceso y Conducto Regular; lideradas por el Comité de Convivencia Escolar.
- Direccionar el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos e Institucionales, las Cátedras de Paz, Competencias Ciudadanas y Estudios Afrocolombianos, etc. en satisfacción de lo dispuesto en las diferentes normas y directrices, como elementos de formación integral y para la promoción de una convivencia pacífica y el reconocimiento de la riqueza cultural en la diferencia y la pluralidad del contexto.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 12 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

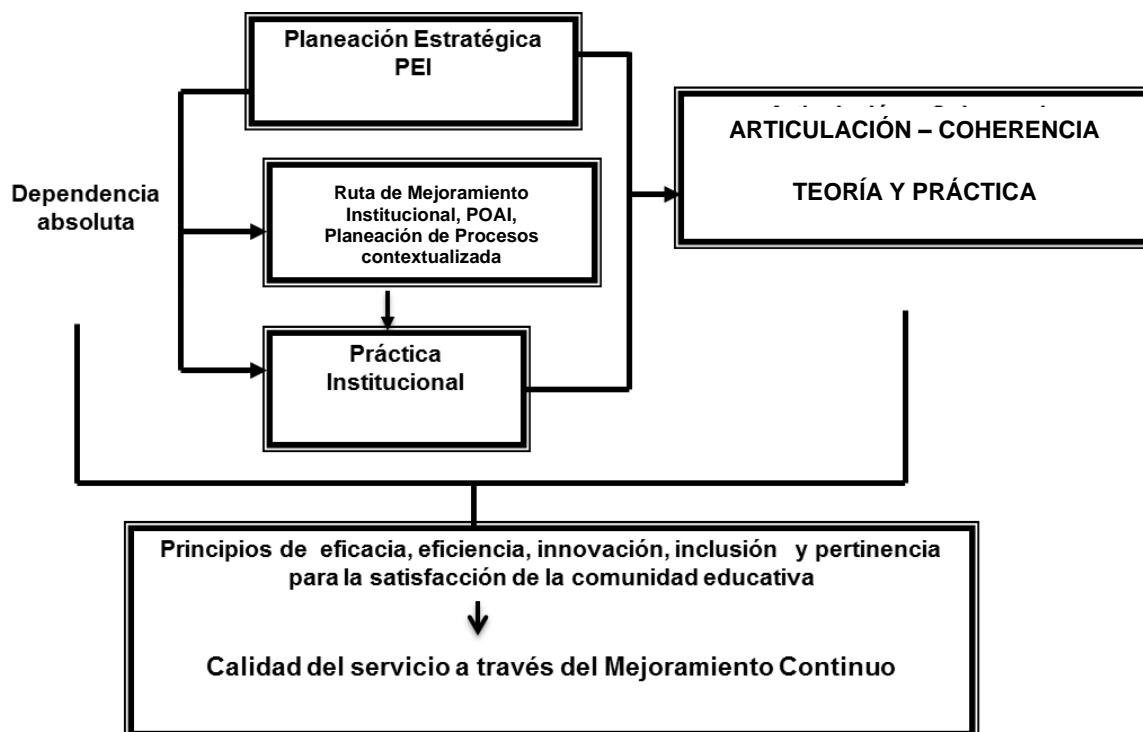
3. CONCEPTUALIZACIÓN



3.1 PEI COMO PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

Definir el marco teórico que orienta la elaboración del trabajo a desarrollar facilita su realización.

A continuación, se encuentra una breve descripción de los conceptos que fundamentan el Proyecto Educativo Institucional como Plan Estratégico.

“La clave de éxito en un Sistema de Planeación, radica en la articulación de la Planeación Estratégica con la Planeación operativa y la Práctica Institucional”

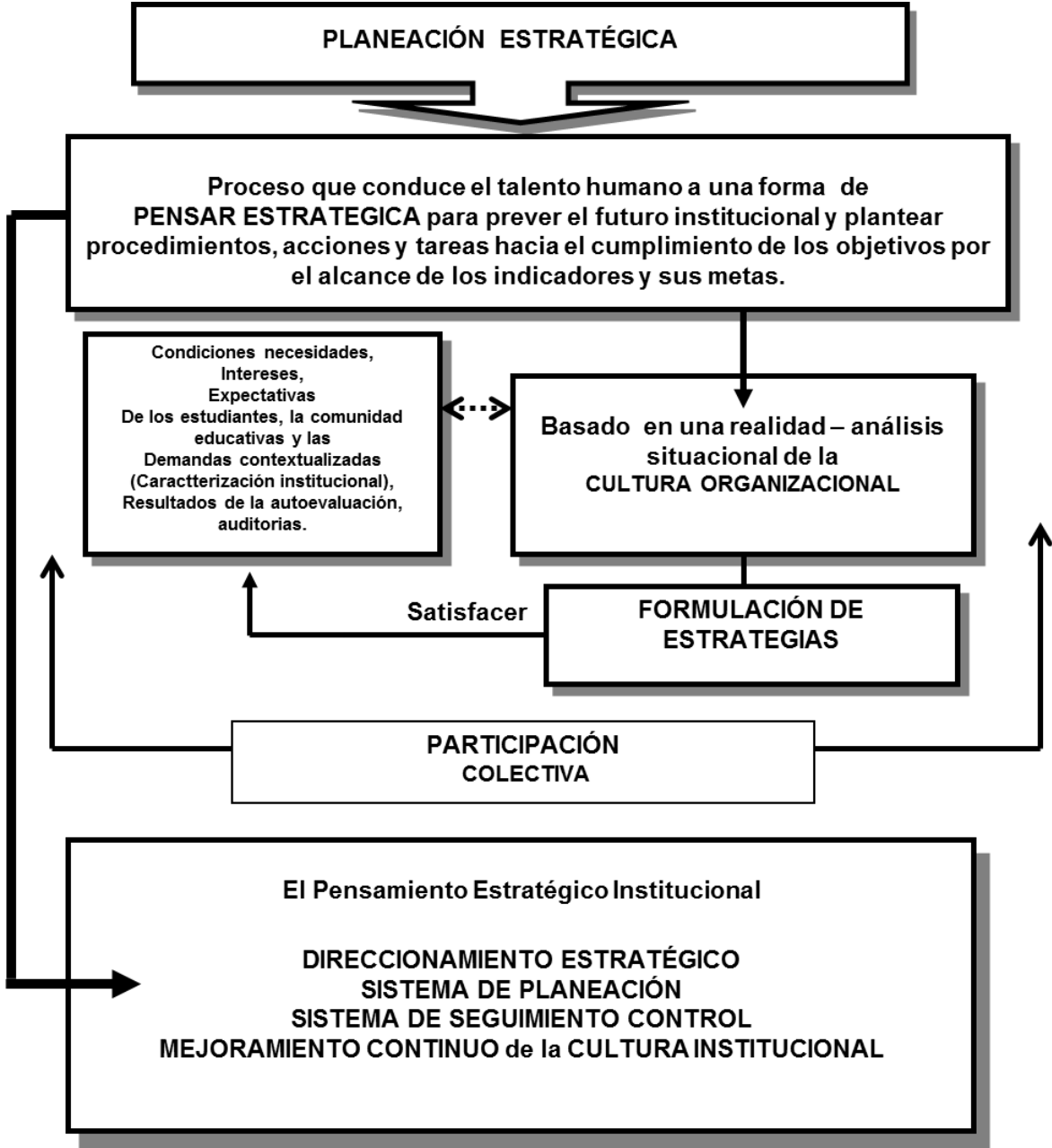


 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 13 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



Cuadro 1. Planeación Estratégica PEI -Generalizado

Algunos fundamentos conceptuales para la planeación estratégica institucional son:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 14 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



Cuadro 2. Planeación Estratégica PEI Rafaeliano

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 15 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

3.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO


El Direccionamiento Estratégico es el instrumento teórico mediante el cual se establecen los elementos que direccionan el desarrollo institucional, su Misión, Visión, Política Metas, Objetivos e Indicadores de calidad que inciden sobre el mapa estratégico institucional, orientando la Planeación y acción en cada uno de los procesos establecidos a corto y largo plazo.

La construcción y revisión del Direccionamiento Estratégico cuenta con la participación de representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa liderados por el Rector en colaboración con el Comité de Calidad, basados en la caracterización del contexto interno, externo y del talento humano que lo compone.

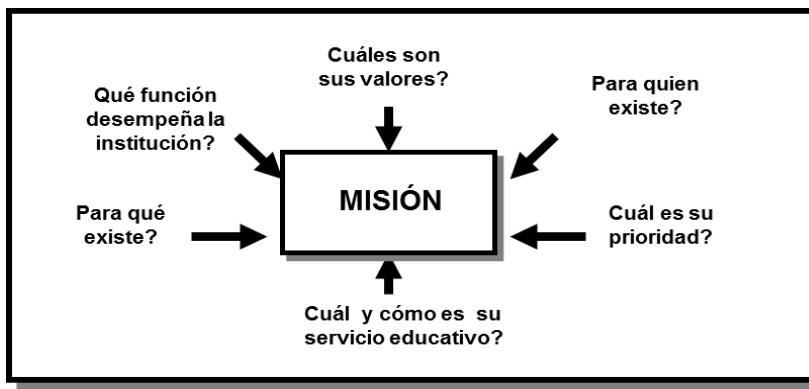
A través de éste se define el componente “Filosofía Institucional”, el mapa de procesos, los planes estratégicos, el mapa de riesgos y los elementos que componen la Ruta para el Mejoramiento Institucional (Autoevaluación, Plan de Mejoramiento Institucional – PMI y los planes operativos), según los factores claves de éxito definidos como elementos de partida.

Una vez contruidos, son publicados y divulgados a todos los miembros de la comunidad educativa, su conocimiento y apropiación constituyen el primer paso para su implementación en la vida diaria de la institución y por ende en su cultura.

Cada Institución Educativa es única, sus características, necesidades, expectativas, personas que la componen y el contexto, la hace diferente a las demás. Por tanto, su razón de ser, propósitos, aspiraciones, metas a corto, mediano y largo plazo, indicadores entre otros, son

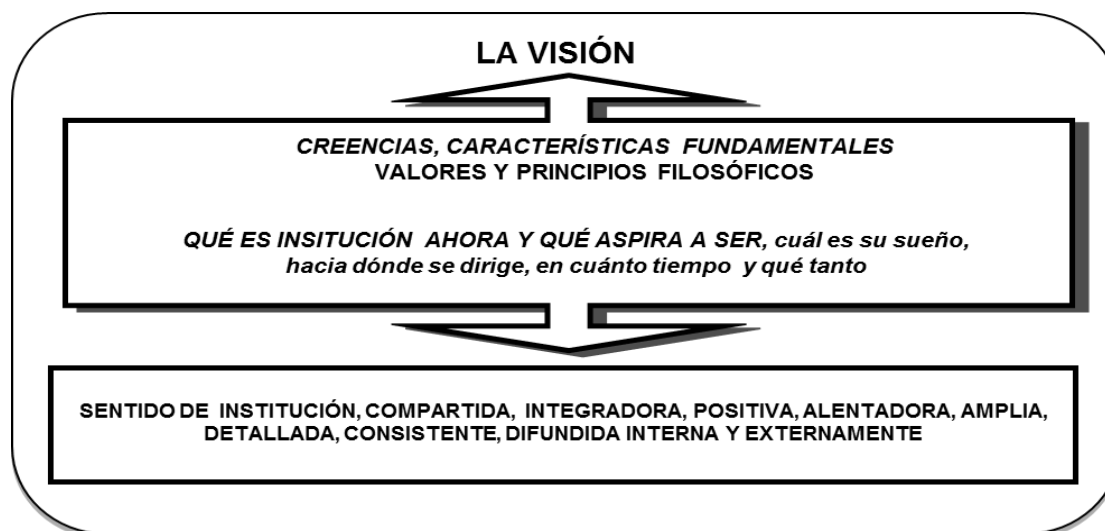
 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 16 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

propias y particulares. Para la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón, responden a:



Cuadro 3. Misión

“Satisfacer las necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Santiago de Cali; prestándoles un servicio educativo garante de su formación integral, basado en el desarrollo de competencias en el saber: conocer, hacer, convivir y ser; a través de su modalidad técnica industrial en sus especialidades de Diseño y Medios Visuales, Electricidad y Electrónica, Mecánica Automotriz y Sistemas; cumpliendo con las políticas y los objetivos de calidad e inclusión”.

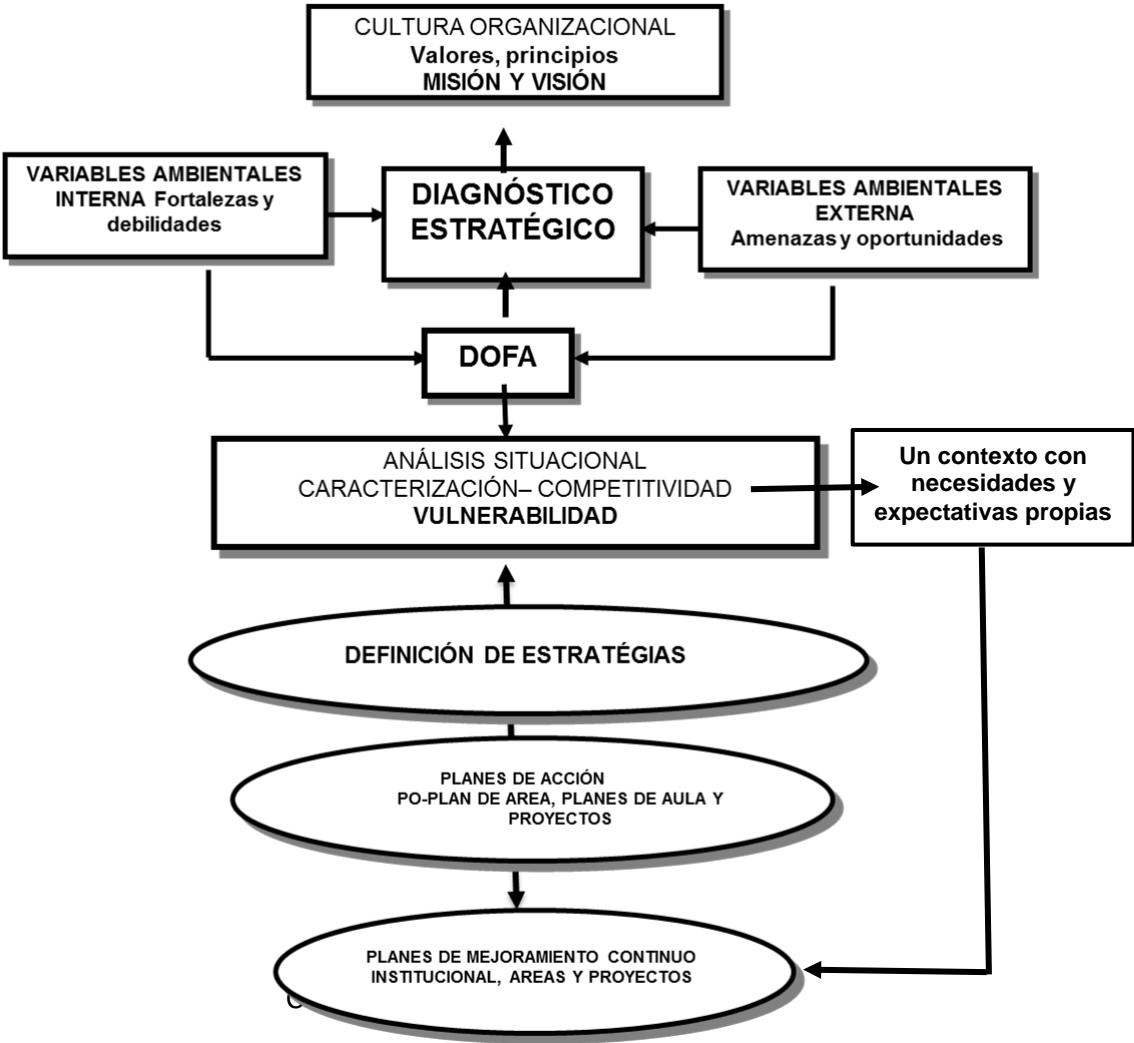


Cuadro 4. Visión

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 17 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



“Ofrecer un servicio educativo incluyente y de calidad para la formación integral de sus estudiantes con su modalidad Técnica Industrial, aportando a la comunidad personas competentes para su desempeño y desarrollo personal, social y laboral.”

3.3 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO



Ver Matriz DOFA

Anexo 2: Caracterización Institucional 2020

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 18 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



3.4 CULTURA INSTITUCIONAL

“La cultura de una institución incluye los valores, creencias, y comportamientos que se consolidan y comparten durante la vida organizacional. El estilo de liderazgo a nivel directivo, las normas los procedimientos y las características generales y personales de los miembros de la comunidad educativa completan la combinación de elementos que la conforman”

El diagnóstico estratégico se inicia con la identificación de la Cultura Organizacional y su concordancia con los valores y principios, es decir, con la Misión y la Visión Institucional

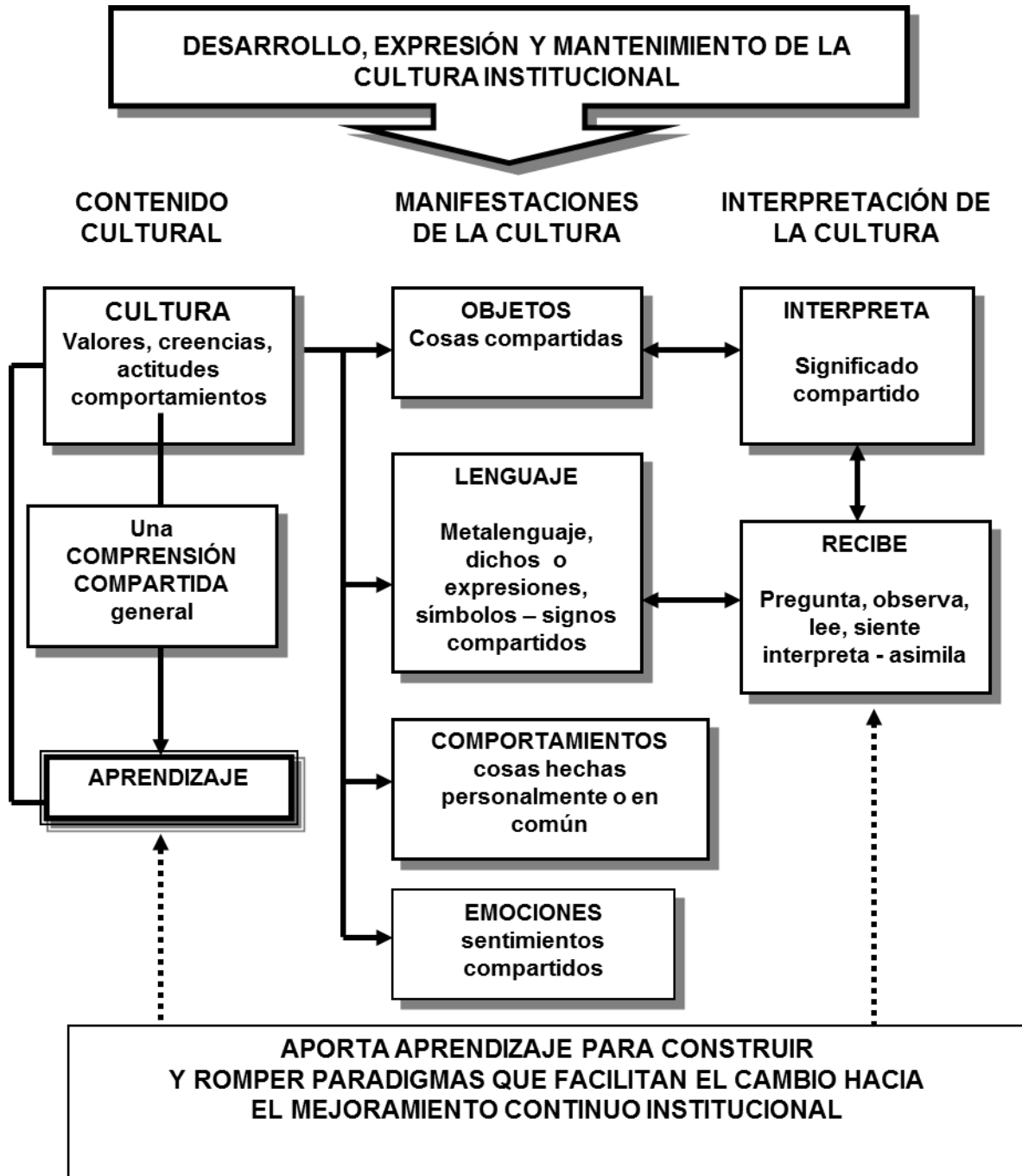
La puesta en marcha de un plan estratégico – una estrategia directiva, deberá considerar los elementos culturales que la facilitan u obstaculizan, diseñando acciones apropiadas para aprovechar o inducir los cambios que se requieran para mejorar el desarrollo, según las necesidades del contexto.

Por ser la Cultura Organizacional la manera como la Institución hace las cosas, diagnosticando y estableciendo sus prioridades, dando importancia a los diferentes procesos, acciones y tareas planeada, ejecutando y evaluando estrategias contextualizadas para satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa durante el desarrollo de los procesos escolares; constituye una de las mayores fortalezas siempre que se coincide coherentemente en el sentir, pensar y actuar; pero si esto no ocurre y hay oposición al desarrollo de las estrategias, se convierte en su mayor debilidad y es cuando se hace necesario reflexionar y cambiar en pro de mejor estar institucional.


 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 19 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

La cultura de una institución define en gran parte su clima escolar y laboral, imprime credibilidad en el liderazgo, contribuye con la buena imagen y la confianza tanto interna como externa, es por eso que una buena cultura siempre debe tener como principio base el diálogo, para crear acuerdos y conciliar cuando sea necesario, siempre pensando en “educar con calidad y humanidad”.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 20 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



Cuadro 6. Cultura Institucional

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 21 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

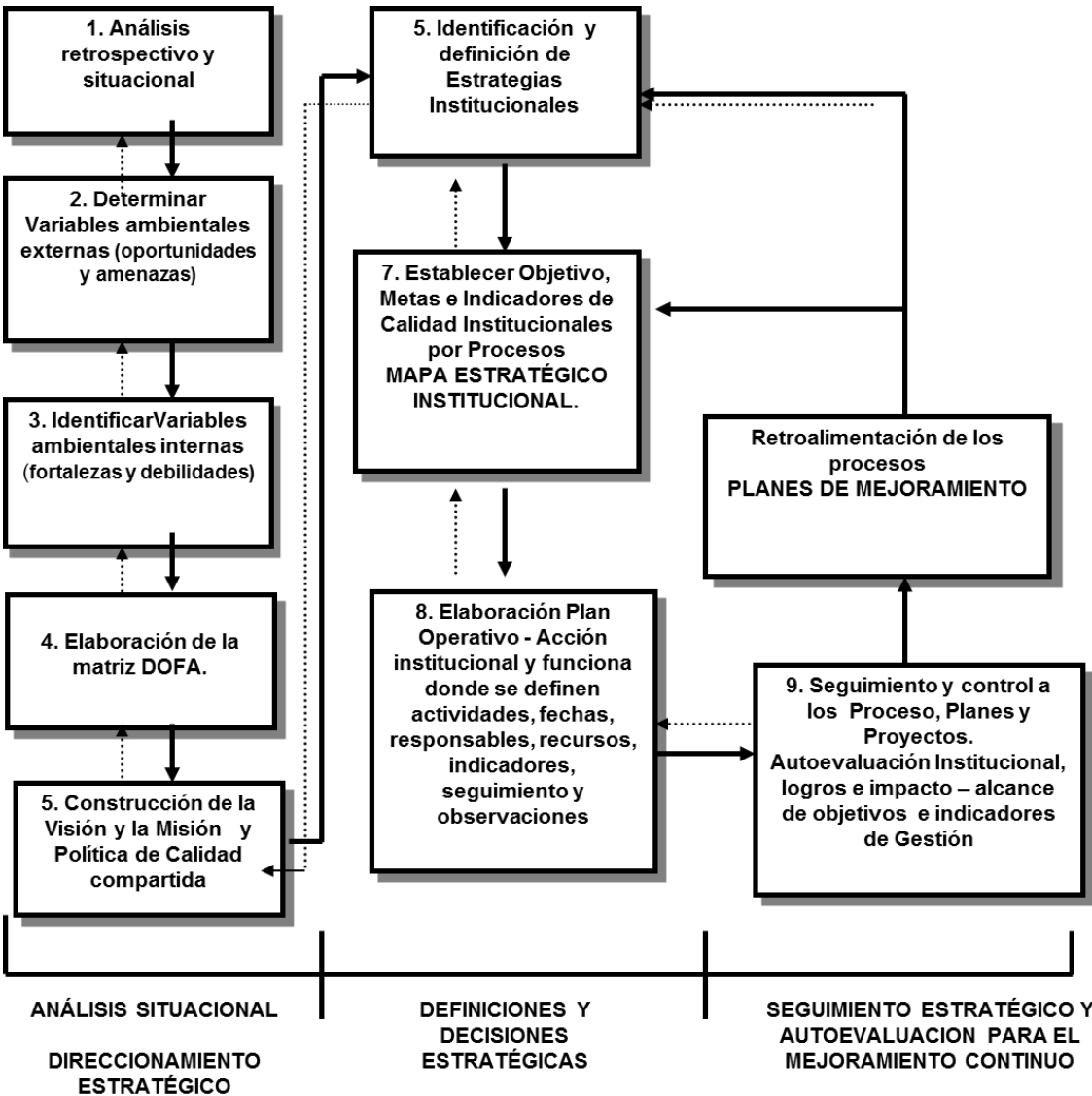
3.5 CALIDAD EDUCATIVA

En Educación se considera calidad cuando el proceso desarrollado y el servicio ofrecido satisface las necesidades y expectativas de quienes lo reciben - nuestros estudiantes, en su contexto y proyección; en ésta se otorga gran importancia a las características del momento y lugar al igual que a los procesos escolares. No se trata sólo de asegurar la eficacia educativa, también de preguntarse acerca del sentido y la significancia personal, social y laboral del proceso, su coherencia con los objetivos, los propósitos y los logros obtenidos; esto implica reconocer el carácter complejo y multidimensional del concepto “calidad educativa” del cual todos somos responsables en la Institución.



Si bien existen distintos elementos, factores, variables y dimensiones que pueden utilizarse en la identificación de la calidad educativa, entre ellos están: El clima institucional; la respuesta de la institución a las demandas comunitarias y sociales; el estímulo a la actividad del estudiante; la participación democrática de todos los actores, la cualificación y formación docente; los recursos educativos financieros, tecnológicos y físicos; la función directiva; la innovación educativa; el grado de compromiso de los distintos actores con la cultura institucional; la colaboración y coparticipación en la planificación estratégica y operativa, la toma de decisiones asertivas y obviamente el trabajo en equipo, todos estos como algunos de los elementos que nos permitirán identificar lo que usualmente se denomina calidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional - PEI, puede ser considerado como la herramienta esencial de la gestión que procura el acercamiento de la institución como un todo, a la calidad educativa – calidad en sus procesos, identificando, explicitando, comprendiendo y transformando los diferentes ámbitos de la cultura organizacional hacia el mejoramiento continuo con la participación apropiada de su comunidad.

Para concluir, es importante anotar que no siempre existe un acuerdo sobre lo que implica calidad educativa, por ello se debe identificar internamente la concepción institucional y armar un esquema propio que la identifica; pertinente con todos sus factores, agregando aquellos que de manera particular se consideran claves de éxito para el desarrollo de las Gestiones y Procesos Escolares e Institucionales.



Cuadro 7. Modelo de Planeación Estratégica para la Calidad Institucional


 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 23 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

4. PEI- VERSION 9/2023

El **PEI** Rafaeliano, como Plan Estratégico Institucional es nuestra carta de navegación, facilitador y orientador del desarrollo escolar: está fundamentado legalmente en los Artículos 356, 366 de Constitución Política Nacional de 1991, La Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, y en su Decreto Reglamentario 1860 de 1994, el Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 – Decreto 1965 de 2013, las Directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional y La Secretaría de Educación Municipal, como son, los Lineamientos y Estándares Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, Plan de Integración de Componentes Curriculares – PICC, la Guía 34, las Resoluciones del MEN, La Alcaldía y La Secretaría Distrital de Educación; que orienta y garantiza la prestación del servicio educativo a todos los estudiantes del sector oficial hasta donde llega nuestra cobertura.

Esta 9° versión, conserva los principios rectores y estructurales del anterior, por considerar que continúan siendo vigentes desde la perspectiva de Proyecto en relación con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, pero adiciona los nuevos elementos que le llevan a convertirse en su Plan Estratégico Institucional y todas aquellas nuevas construcciones y modificaciones tendientes a satisfacer el momento histórico que se vive y la caracterización de nuestra población estudiantil, siempre pensando en los principios de eficacia, eficiencia, innovación y pertinencia en cada uno de los Procesos Institucionales.

Al analizar las características particulares del contexto interno y externo (diagnóstico situacional) y los resultados de la Autoevaluación Institucional, se obtienen las variables en fortalezas – debilidades y amenazas – oportunidades, respectivamente, pudiendo determinar los factores claves de éxito pero también diferenciar las necesidades, expectativas y demandas

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 24 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

actuales, a través de la matriz DOFA, de donde, al priorizar, se definen las acciones de mejora para la construcción del PMI.

El PEI, como estrategia de organización, considera la Institución con un Sistema de Gestión Integral para la Calidad – SGI, siguiendo las orientaciones y principios normativos y enriqueciendo sus desarrollo con la experiencias propias desde todas las Gestiones y Procesos, pensando siempre en su mejoramiento continuo.

4.1. DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN

4.1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL - ANEXO



https://drive.google.com/file/d/18R-iWF6nHEv6bLLpqqbo2uX_Q22YUJJq/view?usp=sharing

4.1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL - AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El análisis situacional constituye un componente del diagnóstico estratégico, que define las características de los diferentes elementos y estructuras internas y externas de la Institución tomando como referentes variables en relación con las capacidades y competencias de ésta, pudiendo determinar los factores claves de éxito, las necesidades y expectativas a través de la matriz DOFA: Variables internas (fortalezas – debilidades), variables externas (oportunidades - amenazas). Este análisis según el indicador de gestión está programado para ser actualizado cada tres años.

Análisis interno – Autoevaluación Institucional, Las variables a considerar son:

- **Direccionamiento Estratégico:** Agrupa el análisis de las características para los elementos Misión, Visión, Política - Objetivos - Indicadores de calidad, valores, principios, planeación



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 25 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

estratégica – operativa – de mejoramiento, manejo de la comunicación y la información, Gestión de Calidad – SGI, Apropriación del Manual de Convivencia y el Debido Proceso.

- Gobierno Escolar: Analiza las funciones y procesos desarrollados por el Rector, Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- Gestión Académica – Técnica: Analiza los elementos fundamentales de la estructura curricular, su planeación, ejecución, seguimiento y mejoramiento.
- Recursos Físicos y Financieros, que proporcionan los medios para la ejecución de la actividad escolar, su análisis permite identificar falencias o ventajas en planta física, recursos pedagógicos, recursos técnicos y tecnológicos, dinero disponible y manejo acertado, etc.
- Recursos y medios tecnológicos: Su análisis permite evaluar la posición institucional frente a la tecnología, desde el desarrollo del pensamiento tecnológico para la creatividad e innovación en la elaboración de planes y proyectos, desarrollo y seguimiento de estrategias metodológica en las áreas del conocimiento y procesos de aula con tecnologías de punta, utilizando herramientas para enriquecer los ambientes escolares y pedagógicos a través del uso de las TIC, TAC Y TEP. La Institución cuenta con un dominio propio en Google Workspace/G-Suite con múltiples herramientas que enriquecen el desarrollo de los procesos escolares, facilitando el aprendizaje.
- Talento Humano; Se analiza las características del equipo de colaboradores directos de la institución, sus competencias personales y profesionales y el clima institucional.

Análisis externo – autoevaluación Institucional, Las variables a considerar son:

- Factores económicos de las familias que forman parte de la comunidad educativa: Ingresos, madres cabeza de hogar, desempleo, vivienda.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 26 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



- Factores socio - culturales de las familias que forman parte de la comunidad educativa: convivencia y relaciones, apoyo al proceso escolar, participación.
- Factores socio – culturales del sector: seguridad, relaciones, nivel de actitud, apoyo., alianzas, convenios.
- Factores políticos y legales: Políticas y leyes educativas, capacitación recibida, apoyo financiero e inversión
- Factores geográficos y demográficos: Acceso, ubicación, caracterización de la población,
- Factores de Capacidad Competitiva Externa: otras instituciones, calidad del servicio,

ANEXO 1. HERRAMIENTA RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: AUTOEVALUACION 2022 Y PLAN DE MEJORAMIENTO – PMI 2023

4.1.2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

En la presente actualización del PEI, se considera como insumo de referencia la caracterización del año 2019. Desde el Comité de Calidad se decide actualizar la Caracterización Institucional cada 4 años, por considerar, según las estadísticas, que la población escolar no presenta un alto porcentaje de movilidad. Este criterio puede variar ante la situación de emergencia y las condiciones familiares de nuestros estudiantes.

Por tanto, es importante saber ¿Cómo es la comunidad educativa y el contexto a la cual **la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón** presta su servicio educativo? ¿Qué deben aprender los niños, niñas y jóvenes, que lo reciben, para satisfacer sus necesidades y las demandas del momento actual generadas por la pandemia? ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje y quienes lo hacen? ¿Dónde y cómo se aprende? ¿qué herramientas pedagógicas tecnológicas y de comunicación e información se

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 27 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

usan? Estos y muchos otros interrogantes son temas de discusión al momento de decidir que se es y para donde se va dentro del Proyecto Educativo Institucional.

Para responder estos interrogantes, es necesario organizar un proceso que caracterice la población escolar de forma detallada y clara en cada uno de los estamentos que la conforman: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, administrativos, pudiendo con sus resultados planear estratégicamente el desarrollo de acciones que garanticen una educación pluralista e inclusiva, con altos niveles de calidad en cada uno de los Proceso Institucionales.

4.1.2.1 OBJETIVOS



- Reconocer la realidad Institucional a partir de un proceso de caracterización que involucre a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.
- Identificar en cada uno de los estamentos institucionales sus principales características y condiciones de vida personal y profesional; elementos fundamentales como insumo para la construcción de los Planes de Acción, POI y el PMI, orientados a la satisfacción de las necesidades institucionales.

Anexo 2: Caracterización Institucional 2019 - Ver cuadros estadísticos y análisis de resultados completos.

4.1.2.2 RESUMEN – Conserva numeración del documento original

CARACTERIZACIÓN NÚCLEO FAMILIAR

La caracterización de la comunidad familiar a la cual pertenecen nuestros y nuestras estudiantes, permite conocer específicamente las condiciones de vida que les rodea, con quién

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 28 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

viven, quién responde económica y afectivamente por ellos, cuáles son los niveles socioeconómicos de influencia familiar, cómo se desarrolla la convivencia en el hogar, etc.

Los resultados que se muestran a continuación expresan una caracterización promedio de cada ítem para la Institución en general, ubicándola en rangos concluyentes.

2.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR:



2. 1.1. Clase de familia - jefe de hogar

En la caracterización familiar de los niños y niñas en las sedes de educación primaria y los jóvenes de educación básica secundaria y media técnica, se encontró que la gran mayoría de ellos cuentan con un hogar establecido por papá y mamá - familia convencional (aproximadamente 52%), quienes comparten sus obligaciones en el mantenimiento y la educación de los menores. Seguidamente se ubican las familias con madres cabeza de hogar (aproximadamente 26%), mujeres solas, algunas solteras y con más de un hijo, quienes son las responsables en todos los sentidos de sacar adelante su hogar sin contar con el otro responsable que no cumple con su deber de padre. Incidiendo de manera importante en la comunidad está la cantidad de niños y niñas cuya crianza ha sido delegada en sus abuelos, quienes hacen las veces de papá y mamá incluso en lo económico, (aproximadamente 10%), en el mejor de los casos el padre o la madre han viajado a otros países y envían dinero para el sostenimiento de sus hijos e hijas.

2. 2. ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DE LOS PADRES O ACUDIENTE

Madre – padre (o persona responsable del niño, niña o joven)

La no escolaridad corresponde en promedio aproximadamente al 3% de padres y madres de los estudiantes en las tres Sedes, el analfabetismo puede considerarse muy bajo, sin embargo, los niveles de educación más altos, corresponde a la educación básica primaria en un 20% y un 41% para el bachillerato. Los niveles de formación especializada como el técnico (11%),

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 29 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

Tecnológico (8.5%) y universitario (9%) son relativamente bajos; ubicando a la comunidad familiar de la Institución en el rango educativo básico, propio de la población colombiana.

Laboralmente se encuentran tipos de capacitación, en especial en aquellas personas que han cursado los niveles de educación primaria y bachillerato, como cursos de modistería, albañilería, cerrajería, peluquería, carpintería, etc. que constituyen la única forma de sustento familiar (aproximadamente 50%), otra forma de actividad económica corresponde a la de comerciante independiente con 34% y el desempleo se en un 8% de la población general.



SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Analizando la situación socioeconómica de las familias institucionales, se encontró que:

Aproximadamente el 74% de la población escolar reside en la Comuna 10 específicamente en los sectores de estrato 3 (75%); con ingresos económicos que en un 51% corresponden a un salario mínimo. Los padres que cuentan con ingresos entre dos a tres salarios mínimos alcanzan un 34% y el grupo restante (8%) devengan más de tres salarios mínimos. Lo anterior permite concluir que los hogares de las sedes de primaria se encuentran ubicados dentro del rango de pobreza lo que coincide con el hecho de que la gran mayoría de estudiantes (63%) habitan en vivienda arrendada y en casas de inquilinato.

Las problemáticas de mayor influencia en las familias institucionales las constituyen la Inseguridad (49%) y la drogadicción (30%), siendo la población escolar vulnerable a futuros problemas en este sentido.

La seguridad social en salud está cubierta en un 68% por los servicios de EPS y por el SISBEN en un 22%, no cuentan con servicio de salud un 13% de los estudiantes. En salud la mayor afección se presenta en el cubrimiento de asesoría psicológica, pues ni las EPS y el SISBEN cuentan con un servicio continuo y rápido que garantice la ayuda necesaria para la intervención de problemas particulares en los estudiantes.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 30 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



2.3. RELACIONES INTRAFAMILIARES

Según la opinión de los padres y madres de familia encuestados las relaciones intrafamiliares a pesar de todos los conflictos normales de la vida diaria y con muy pocas excepciones es excelente en un 60% y buena en un 40% con unas condiciones específicas como:

- . La clave del éxito en la sana convivencia es la buena comunicación, diálogo, amor y tolerancia
- . Para la solución de conflictos los padres y madres requieren una intervención basada en explicaciones y consejos, donde el afecto y la tolerancia permiten alcanzar soluciones adecuadas.
- . El buen ejemplo y el respeto de pareja son valiosas herramientas de armonía
- . Hay algunos casos de agresividad especialmente entre la pareja, que se refleja en los menores, quienes se ven afectados por el maltrato físico y verbal.
- . El 82% de las relaciones y responsabilidades en el hogar recaen en las madres, en especial en aquellas donde se constituyen en cabeza de hogar
- . El padre delega funciones de crianza, limitándose solo al factor económico, se encuentran altos niveles de abandono y constitución de nuevos hogares, obligándose a los niños, niñas y jóvenes a convivir con madrastras y padrastros.
- . En los jóvenes se manifiestan con mayor frecuencia casos de agresividad, con comportamientos de rebeldía e irrespeto a la autoridad de los mayores.

2.5. APOYO ACADÉMICO Y RELACIÓN INSTITUCIONAL

En la educación primaria se vivencia un gran apoyo en el hogar para con los niños y niñas dentro del proceso educativo; siendo la madre quien realiza esta actividad casi diariamente (70%) y con poca colaboración del padre quien al parecer no tiene tiempo para intervenir en las actividades escolares. Este porcentaje se reduce notablemente en los grados superiores del bachillerato por la poca formación académica de los padres y madres, razón por la cual es difícil acompañar y orientar un proceso escolar avanzado.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 09	Fecha: 2022/06/10	Página 31 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

La opinión de padres y madres encuestados sobre la calidad de la educación recibida por sus hijos es valorada como excelente en un 52% y como buena en un 45%. Consideran que la educación en valores y el trato que reciben de la gran mayoría de los docentes les garantiza una formación como personas de bien y seguras de sí. Para el bachillerato la excelencia es reemplazada por la valoración buena alcanzando un 55%. Que según los encuestados puede mejorarse si se eleva el nivel de exigencia en el proceso educativo por parte de los docentes y se aplican los criterios de corresponsabilidad en el hogar.



Les agrada la forma cordial como son tratados en las escuelas a pesar de la seriedad de algunos docentes, hay casos puntuales que difieren de este concepto y que deben ser tenidos en cuenta para garantizar la excelencia. Sugieren que el bachillerato haya mayor protección en las horas de descanso y en los espacios comunes por parte de los docentes.

En general la educación recibida se caracteriza por la atención y el buen trato, la comunicación y la continuidad en los procesos.

Al realizar un diagnóstico y caracterización de los hogares en relación con los recursos tecnológicos y de conectividad se encontró la siguiente información



CONDICIONES TECNOLÓGICAS Y DE CONECTIVIDAD DE LAS FAMILIARES									
SEDE	Número de estudiantes	Herramientas Tecnológicas (disponibilidad y manejo)				Acceso a internet		Acompañamiento al menor durante su uso	
		Computador, tablet o celular	No cuenta	Manejo		Si	No	Si	
				Si	no				
Rafael Navia Varón JM	641	621	20	621		610		110	
Rafael Navia Varón JT	656	543	70	610	46	604	52	80	
Francisco Montes Idrovo	360	308	42	308	52	308	52	210	
Panamericana	343	303	30	303	40	303	40	205	

Analizando los resultados del diagnóstico – caracterización se toman las siguientes decisiones planeadas, aprobadas y ejecutadas, así:

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 09</p>	<p>Fecha: 2022/06/10</p>	<p>Página 32 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>


- Gestionar ante Google Colombia la consecución de un dominio institucional gratuito ...@ietirafaelnaviavarón.edu.co, con herramientas de apoyo para el aprendizaje a través de la G-Suit.
- Crear para docentes directivos, administrativos y estudiantes un correo electrónico gmail que le permiten el acceso a las diferentes herramientas de la G-Suite: Classroom, Drive, Meet, Calendario, correo, etc.)
- El “Equipo TIC”, creado para minimizar las debilidades tecnológicas durante la pandemia, continuo operando, colaborando con la formación docente y de los estudiantes, mostrando un alto sentido de compromiso, pertenencia y solidaridad.

Analizando los resultados de la Caracterización y la Autoevaluación Institucional, se actualiza la DOFA 2022, analizando los factores que orientarán la planeación 2023 y el PMI 2024 – 2026.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 33 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

MATRIZ DOFA 2023	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES (de mejora continua)
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes manifiestan que las relaciones con los docentes son autoritarias y severa (8%), indiferentes, con poco interés por los conflictos y necesidades y apoyo académico (9%) ● Las Relaciones entre pares escolares son regulares 19% ● Desinterés y poca responsabilidad por parte de algunos estudiantes frente a su proceso educativo, (incumplimiento, falta de apropiación de saberes, mentiras – a veces apoyadas por los padres o adultos en el hogar, etc.). ● Falencia en la apropiación para la implementación unánime de los criterios establecidos en Manual de Convivencia, en promoción, prevención, atención y seguimiento de situaciones y condiciones tipo I, II y III. ● Falencia en la apropiación e implementación de los criterios establecidos en el SIEE. ● Dificultad para hacer seguimiento a los egresados ● Falencias en la comunicación y el manejo de la información entre los funcionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El 70% manifiesta que el acompañamiento por parte de la familia es permanente, alto compromiso de apoyo y formación que incide en el buen desempeño escolar. ● Desarrollo de prácticas pedagógicas de aula innovadores por Unidades Didácticas Integradoras – UDI , con texto eje integrador y transversal y Proyectos de Integración Curricular – PIC, mediado por la práctica textual – mejora buscar puntos de encuentro y hacerlo extensivo a toda la Institución. ● Desarrollo de procesos pedagógicos significativos por proyectos de aula articulados e integrados en bachillerato ● Desarrollo de acciones y actividades articuladas desde los PPT e Institucionales, favoreciendo el desarrollo integral, la inclusión y los DHSR. ● Formación tecnológica para docentes, padres y estudiantes – equipo TIC ● Criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo desde lo pedagógico – planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación escolar. ● Criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo seguro – Plan de seguridad Institucional
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones institucionales el 70.6% manifiesta que son cordiales y respetuosas. ● El 90.7% manifiesta estar muy satisfecho con el servicio educativo. ● Sostenibilidad del Sistema de Gestión Integrado ● Compromiso y responsabilidad del talento humano ● Compromiso y responsabilidad de un alto número de familias en relación con el proceso educativo de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de conflictos, maltrato en las familia y situaciones que afectan a los menores, sus emociones, estado mental y físico. ● El 30% de estudiantes con problemas de acompañamiento, apoyo y formación en el hogar que afecta el desarrollo del proceso escolar, por parte de la familia – desinterés familiar. ● Las dificultades socioeconómicas que afectan a las familias y que se refleja en el desinterés ante la institución y sus procesos ● Movilidad e inestabilidad de las familias, provocando el traslado de estudiantes y favoreciendo la deserción escolar ● Problemas con la cobertura educativa que provocan la reducción de estudiantes en las aulas de la institución al igual que en otras del sector oficial. ● Recursos financieros escasos para la prestación del servicio educativo

Cuadro 8: Matriz DOFA - 2023

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 34 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

4.3 ANÁLISIS SITUACIONAL FACTORES CONJUGADOS - MATRIZ DE IMPACTO

FORTALEZAS	IMPACTO			OPORTUNIDADES (de mejora continua)	IMPACTO		
	A	M	B		A	M	B
<ul style="list-style-type: none"> • Valores y principios, personales e institucionales • Directrices de planeación, desarrollo y seguimiento • Formación integral • Cultura organizacional • Idoneidad profesional • Compromiso del Gobierno escolar • Compromiso del talento humano • Satisfacción estudiantil • Planes y Proyectos pedagógicos- experiencias pedagógicas significativas • Buenas relaciones 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Formación institucional - autoformación, para la apropiación e implementación de: manual de Convivencia, SIEE, herramientas tecnológicas, mejoramiento de las prácticas pedagógicas, construcción de recursos para el aprendizaje, etc. • Construcción, apropiación e implementación de procedimientos y protocolos para la prestación del servicio educativo desde lo pedagógico, la seguridad y el bienestar escolar • Escuela de familia, para el apoyo en los hogares, fortaleciendo el manejo de conflictos y situaciones de convivencia al igual que del apoyo y acompañamiento en el proceso educativo 	X		
	X				X		
	X				X		
	X				X		
	X				X		
	X				X		
	X				X		
	X				X		
	X				X		
	X				X		
DEBILIDADES	IMPACTO			AMENAZAS	IMPACTO		
	A	M	B		A	M	B
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos financieros bajos para la satisfacción de las necesidades institucionales. • En algunos casos se presentan poca sensibilidad docente (algunos) frente a las necesidades personales y formativas de los estudiantes. • En algunos casos se presentan poca sensibilidad entre pares escolares. 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Las dificultades (pequeño porcentaje) socioeconómicas que afecta a las familias en la situación actual y permanentemente, que se refleja en el desinterés ante la institución y sus procesos • Problemas con el manejo de los conflictos intrafamiliares, afectando la salud mental y en ocasiones física de los estudiantes • Bajos recursos económicos para satisfacer las necesidades institucionales, en dotación e infraestructura. 	X		
		X			X		
		X			X		
		X			X		

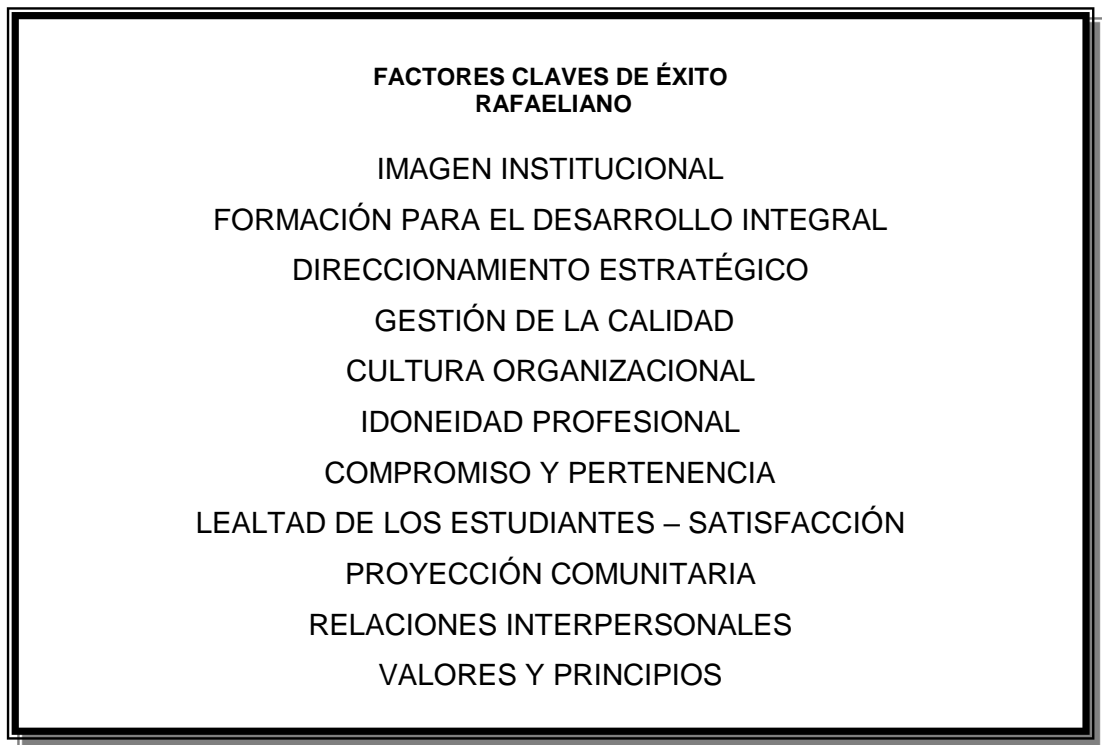
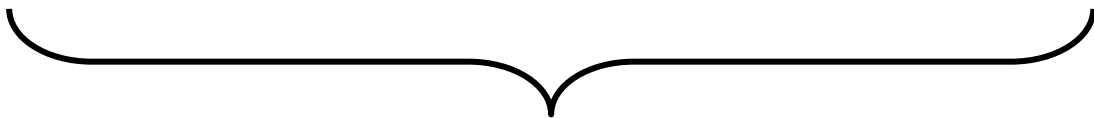
Cuadro 9: Matriz de Impacto Institucional

Conforme a la priorización obtenida, según el impacto institucional, se determinan las acciones a incluir en el PMI.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 35 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

4.4 VENTAJAS INSTITUCIONALES

- Servicio integral incluyente de calidad - eficacia, eficiencia, innovación y pertinencia
- Satisfacción a la comunidad educativa – estudiantes y padres leales y motivados por la educación que satisface sus necesidades - Formación Integral – pilares



Cuadro 10: Factores Claves de Éxito Rafaeliano

Como resultado del análisis - diagnóstico situacional, se obtiene las estrategias generales de cuyo estudio se definen **las Estrategias institucionales, generadoras de los Objetivos e Indicadores de Calidad, que constituyen el Mapa Estratégico:**

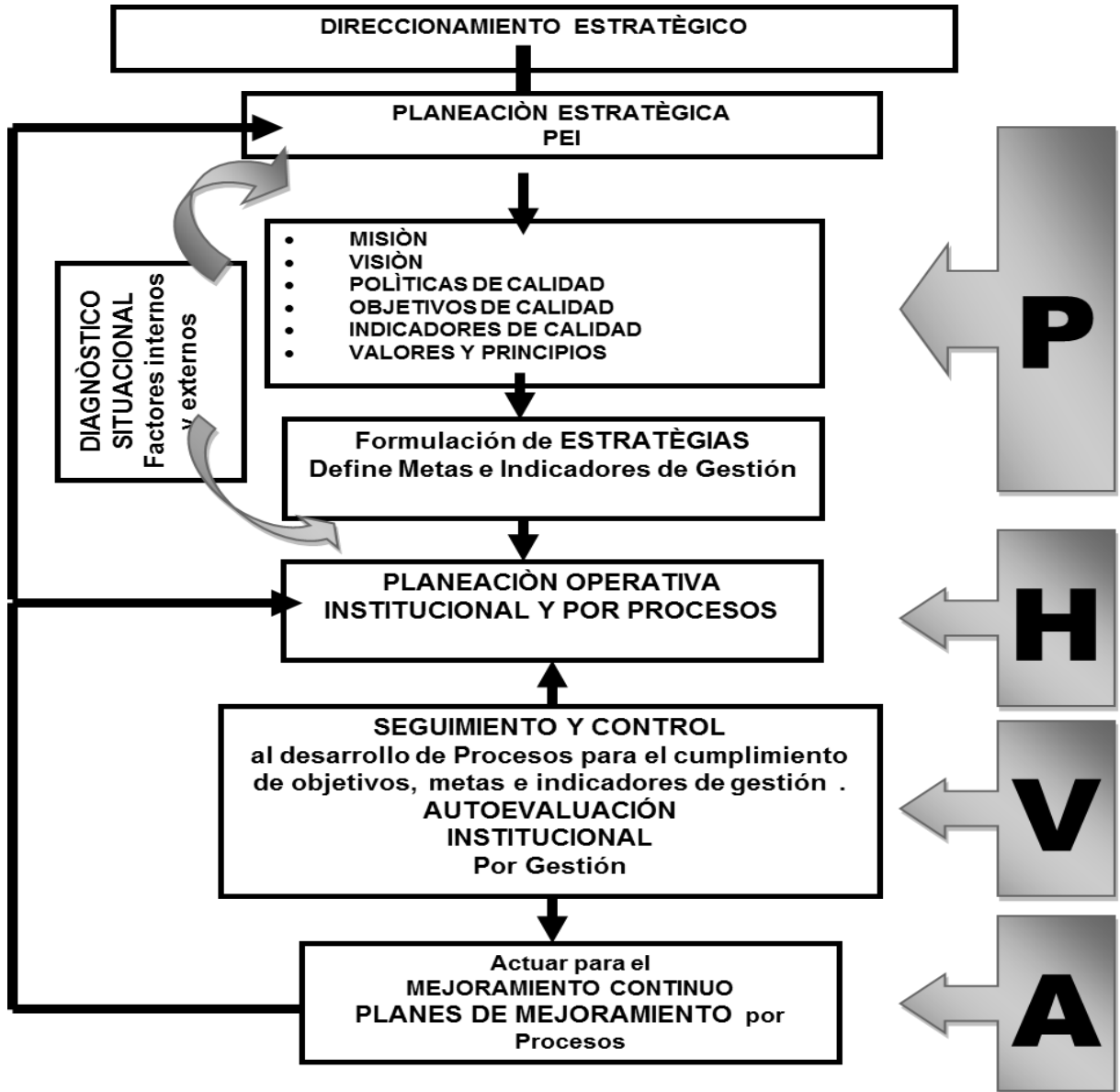
MAPA ESTRATÉGICO - ACCIONES ESTRATÉGICAS



 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 36 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>



4.5 CICLO DE CALIDAD – PHVA PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO



Cuadro Ciclo PHVA

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 38 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

En **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN**, La coherencia y la articulación entre la Planeación Estratégica Institucional - PEI y su acción, constituyen un factor clave de éxito que determina la calidad de las Gestiones y Procesos. Sin embargo, en aras de garantizar el cumplimiento de todas las etapas para el Mejoramiento Continuo; se enfatiza en la implementación del Ciclo de Calidad – Planear – Hacer- Verificar – Actuar para avanzar = PHVA:

- **P** – Planear, estableciendo con claridad los Objetivos, las Metas y los Indicadores para cada Gestión y Procesos; acordes con el Direccionamiento Estratégico, garante de un servicio educativo integral incluyente de calidad, pensado para satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, la formación de niñas, niños y jóvenes, haciéndoles competentes para el desarrollo de su proyecto de vida en lo personal, social, profesional y laboral.

- **H** – Hacer, ejecutar, implementar, las acciones y actividades planeadas en cada una de los Procesos Institucionales y sus procedimientos; en el desarrollo de los planes operativos Institucional, de Áreas y de Ciclos (en Básica Primaria), en los Proyectos Pedagógicos e Institucionales Transversales, las Experiencias Significativas de Aula, y demás, que complementen un proceso educativo que aplica principios de integración, integrabilidad y transversalidad de saberes en el conocer, hacer y convivir.

- **V**- Verificación de la operatividad institucional y del alcance de metas a través de la cuantificación de los indicadores formulados y reflejados en los resultados obtenidos en cada uno de los Procesos, según la planeación formulada. En la práctica

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 39 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

Rafaeliana encontramos dos momentos de verificación, uno a través del seguimiento al desarrollo de los Planes y proyectos de Acción en las semanas de desarrollo institucional, para lo cual se utilizan los formatos pertinentes en cada caso, este primer momento es de gran importancia al permitir controlar, revisar los avances, y superar debilidades para mejorar periódicamente cuanto sea necesario. Un segundo momento, el Proceso de Autoevaluación Institucional desarrollado al finalizar el año lectivo y siguiendo los parámetros de la Guía 34, que propone la Ruta Para el Mejoramiento Institucional.

- **A-** Actuar para mejorar; con los resultados obtenidos en **V** como materia prima se elabora el Plan de Mejoramiento Institucional - PMI y los Planes de Mejoramiento en cada uno de los Ciclos, Áreas, Proyectos Pedagógicos e Institucionales. Este actuar para mejorar retroalimenta el Plan Estratégicas Institucionales. – PEI, en otras palabras, “resume la vida institucional”

Este accionar cíclico se desarrolla con la participación de representantes de cada uno de los estamentos Rafaelianos. Cada quien de manera comprometida aporta al Mejoramiento Continuo Institucional su talento humano, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que le caracterizan y que le permiten desempeñarse conforme a las necesidades y requerimientos históricos y del contexto – ahora se viven un reto que la Institución y sus miembros hemos afrontado con un alto sentido de pertenencia y responsabilidad, dando lo mejor en esta emergencia económica, social y ecológica que exige un nuevo accionar – aprendizaje en casa y/o alternancia con directrices, protocolos y procedimientos propios.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 40 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

5.1 PROCESOS INSTITUCIONAL

La Institución Educativa organiza los componentes institucionales en 4 grupos de Procesos, así:

- **Procesos Estratégicos:** Corresponden a este grupo los Procesos encargados de direccionar estratégicamente la vida institucional desde su Identidad – Filosofía, y de implementar y mantener el Sistema de Gestión Integrado que garantice la calidad de su desarrollo.
- **Procesos Misionales:** Incluyen todos los Procesos que proporcionan el resultado previsto por la institución – servicio educativo incluyente de calidad por su formación integral- en cumplimiento de su razón de ser como ente social.
- **Procesos de apoyo:** Corresponde a todos aquellos que proveen los recursos necesarios para el cumplimiento de la Misión Institucional, en físicos, económicos y de talento humano.

El Seguimiento y el Mejoramiento Continuo, como acción directa sobre cada uno de los Procesos, corresponde a todas las actividades desarrolladas para su seguimiento, control y autoevaluación, como materia prima para la formulación de mejoras, en cumplimiento con los objetivos e indicadores de gestión propuestos.



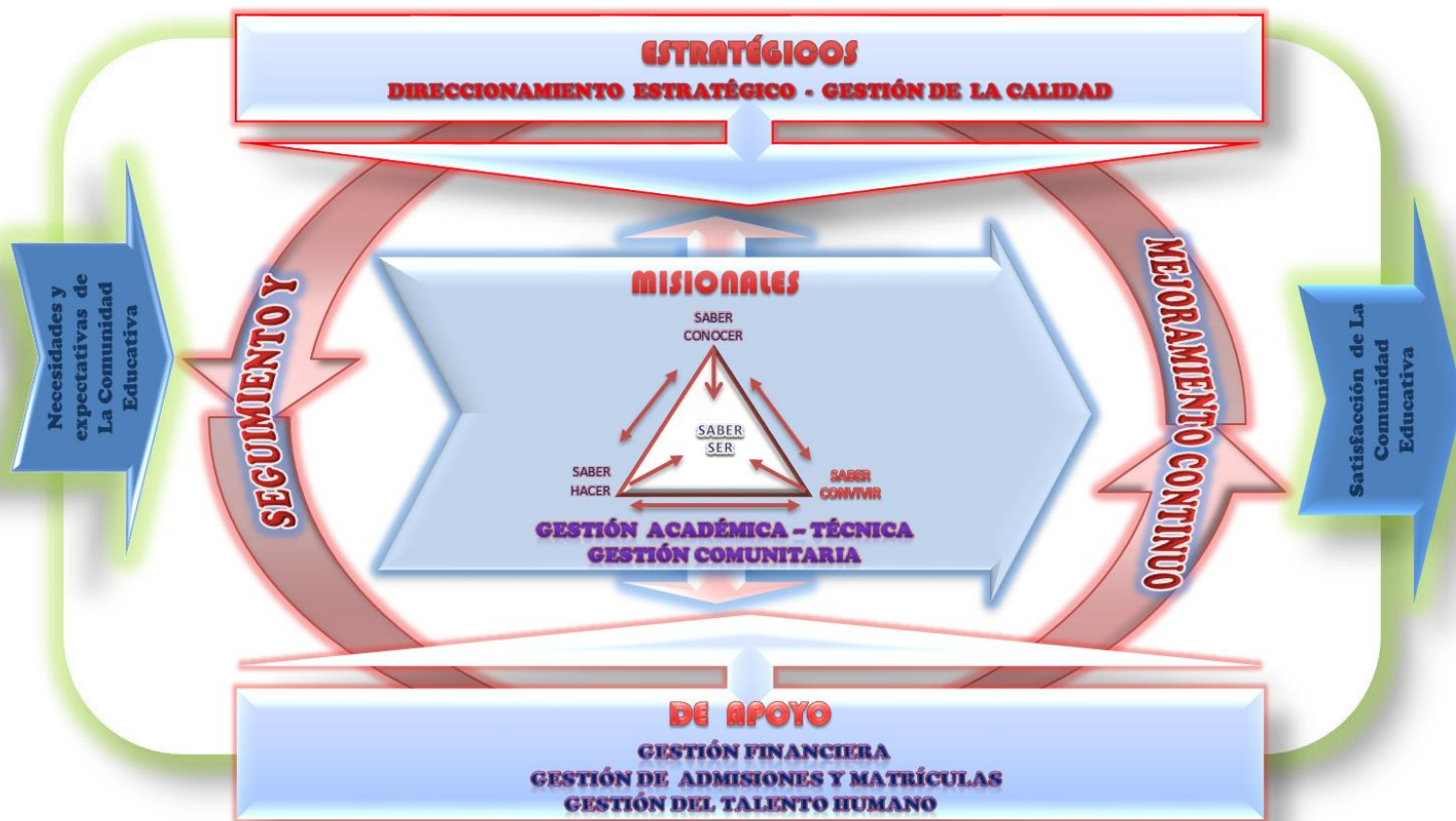
 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 41 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

PROCESOS INSTITUCIONALES RAFAELIANOS		
PROCESOS – GESTIÓN NORMA TÉCNICA DE CALIDAD		GESTIÓN GUÍA 34
• ESTRATÉGICOS	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	DIRECTIVA
	GESTIÓN DE LA CALIDAD	
• MISIONALES	GESTIÓN ACADÉMICA – TÉCNICA	ACADÉMICA
	GESTIÓN COMUNITARIA	DE LA COMUNIDAD
• DE APOYO	GESTIÓN FINANCIERA	ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	
	GESTIÓN DE ADMISIONES Y MATRÍCULA	
Las acciones de SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO CONTINUO se realizan a todos los Proceso.		RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL – GUÍA 34

Cuadro 13: Procesos Institucionales Rafaelianos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 42 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5.1.1. MAPA DE PROCESOS



Cuadro 14: Mapa de Procesos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 43 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5.2 PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

El desarrollo estratégico de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** permite la Planeación concertada y precisa de cada uno de sus Procesos o Gestiones (según la Guía 34) que la conforma, de acuerdo con su Direccionamiento Estratégico. La Comunidad educativa cuenta con una Identidad institucional que constituye su pensamiento filosófico compartido, Misión, Visión, Principios y Valores, generadores de una Política, Objetivos e Indicadores de Calidad; garantizan el saber qué se es, qué se hace, cómo se hace y para qué y quien se hace, identificando las necesidades y expectativas de acción, como se expuso en el diagnóstico situacional.

5.2.1 MISIÓN

Satisfacer las necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Santiago de Cali; prestándoles un servicio educativo garante de su formación integral, basado en el desarrollo de competencias en el saber: conocer, hacer, convivir y ser; a través de su modalidad técnica industrial en sus especialidades de Diseño y Medios Visuales, Electricidad y Electrónica, Mecánica Automotriz y Sistemas; cumpliendo con sus políticas y objetivos de calidad e inclusión.

5.2.2 VISIÓN

Ofrecer un servicio educativo incluyente y de calidad para la formación integral de sus estudiantes con su modalidad Técnica Industrial, aportando a la comunidad personas competentes para su desempeño y desarrollo personal, social y laboral.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 44 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5.2.3 POLÍTICA DE CALIDAD

Como equipo de trabajo estamos comprometidos con la satisfacción de las necesidades y expectativas de formación académica, técnica, personal y social de nuestros niños, niñas y jóvenes, ofreciendo un servicio educativo integral, promoviendo el Mejoramiento Continuo.

5.2.4 OBJETIVOS DE CALIDAD

- Ofrecer un servicio educativo incluyente de calidad, garante de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de Santiago de Cali.
- Fortalecer los procesos de formación escolar, desarrollando competencias básicas, laborales y ciudadanas en los estudiantes, posibilitando el alcance de su proyecto de vida
- Satisfacer las necesidades, intereses y expectativas de los diferentes estamentos institucionales (docentes, estudiantes, padres, etc.), a través del desarrollo de procesos innovadores, contextualizados y según el momento histórico.
- Construir, apropiar e implementar criterios, directrices y acciones, temporales o permanentes, que permitan la prestación del servicio educativo, según las exigencias del momento, para la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia.
- Propender por la permanencia de la población escolar, acorde a la capacidad institucional, según la infraestructura y talento humano.
- Elaborar y desarrollar el Plan de Normalización para los grados 10° y 11°, orientado por la Secretaría de educación Distrital, modificando el Plan de Estudios y ampliando la intensidad horaria en algunas áreas académicas.
- Optimizar los recursos financieros disponibles, para la satisfacción de las necesidades institucionales en cada uno de los procesos.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 45 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

MATRIZ INSTITUCIONAL DE OBJETIVOS E INDICADORES ESTRATÉGICOS.

OBJETIVO	NOMBRE DEL INDICADOR	PROCESO AFECTADO
Ofrecer un servicio educativo incluyente de calidad, garante de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de Santiago de Cali.	Eficacia al implementar Manual de Convivencia.	Direccionamiento Estratégico y Gestión de Calidad
Fortalecer los procesos de formación escolar, desarrollando competencias básicas, laborales y ciudadanas en los estudiantes, posibilitando el alcance de su proyecto de vida.	1.Resultado Prueba Saber - ICFES	Direccionamiento Estratégico, Académica Técnica
	2. Resultado Estudiantes promovidos	Académica Técnica Comunitaria
Satisfacer las necesidades, intereses y expectativas de los diferentes estamentos y miembros de la Institución educativa (docentes, estudiantes, padres, etc.), a través del desarrollo de procesos innovadores y contextualizados, según el momento histórico.	1.Asistencia padres de familia	Direccionamiento Estratégico, Calidad, Académica Técnica, Comunitaria
	2.Satisfacción de estudiantes y padres de familia con el servicio	Direccionamiento Estratégico, Académico Técnica, comunitaria
	3.Nivel de los elementos del clima institucional	Talento Humano
Garantizar la permanencia de la población escolar, acorde a la capacidad institucional en infraestructura y talento humano.	1.Sostenibilidad de población Conservación del índice de deserción en un rango del 1 al 5 %	Admisiones y Matriculas
Optimizar los recursos financieros disponibles, para la satisfacción de las necesidades institucionales en cada uno de los procesos.	1. Ejecución presupuestal anual	Gestión Financiera

Cuadro 15: Relación de Objetivos-Indicadores-Procesos

5.2.5 PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

PRINCIPIO FUNDAMENTAL: EL COMPROMISO Y EL DIÁLOGO

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 46 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

Como FAMILIA RAFAELIANA, nuestro compromiso es la excelencia institucional, actuando con rectitud, transparencia y dinamismo en el cumplimiento de nuestra responsabilidad; dentro del respeto a la diferencia y la dignidad, buscando solucionar los conflictos a través del diálogo y la concertación. En concordancia con este principio de vida institucional, el Manual de Convivencia define el método de Verdad, Justicia Reparación y no Repetición – MVJRR, como la guía para la atención de cualquier condición o situación, siempre pensando en alcance de una convivencia pacífica.

VALORES

- **RESPONSABILIDAD:** Cumplir con los deberes, compromisos y obligaciones; aceptando completamente las consecuencias de decisiones y acciones. La responsabilidad facilita el desarrollo máximo de mi potencial.
- **RESPECTO:** Reconocer el valor de cada quien, en su persona y su propiedad, considerando la existencia de la dignidad humana, del entorno y de los bienes ajenos al momento de actuar y decidir.
- **HONESTIDAD:** Desarrollar cualquier acción humana con rectitud, transparencia y sentido de pertenencia. La honestidad en nuestras acciones garantiza la tranquilidad de conciencia.
- **JUSTICIA:** Reconocer a cada quien lo que le corresponde por sus derechos, necesidades, y responsabilidades. La Justicia nos hace equitativos.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 47 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- **SOLIDARIDAD:** Interés y apertura hacia la comunidad, hacia el servicio a los demás y la participación social, para el logro del bienestar común. La solidaridad nos hace sensibles y facilita el servicio a los demás.
- **TOLERANCIA:** Reconocer la diferencia; valorar, respetar y aceptar a las otras personas con su forma de pensar y de actuar, aunque no lo compartamos. La tolerancia propicia el diálogo y los acuerdos de acción para una mejor convivencia.
- **INCLUSIÓN:** Valorar la diversidad cognitiva, social, cultural, étnica, sexual y personal, que hace parte de nuestro entorno y asumir un compromiso significativo dirigido a dimensionar al ser indistintamente de su particularidad y necesidades. Respetamos las diferencias y ofrecemos una educación de calidad para todos y todas según lo dispuesto en las normas vigentes, la caracterización del contexto y el momento histórico.

5.2.6 INDICADORES DE CALIDAD

- **EDUCACIÓN INTEGRAL** – Desarrollo de procesos formativos para todos los y las estudiantes en el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber SER; medibles en las competencias básicas, laborales y ciudadanas desarrolladas según los niveles de desempeño.
- **IDONEIDAD PROFESIONAL** – optimización máxima del TALENTO IDENTIDAD COMPROMISO Y PERTENENCIA – conocimiento, apropiación y aplicación total del Direccionamiento Estratégico.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 48 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS** - eficientes, efectivas, innovadoras y relevantes que propicien y enriquezcan los ambientes educativos – formativos, en la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia, posibilitando el desarrollo de competencias cognitivas personales, sociales y laborales, el desarrollo de cada proyecto de vida los buenos resultados de las pruebas internas y externas.

- **RELACIONES INTERPERSONALES** – comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad, reflejado en un buen clima institucional, el respeto por la integralidad del SER de estudiantes, directivos, docentes, padres de familia, etc. respetando lo dispuesto en el Manual de Convivencia para unos ambientes educativos pacíficos y justos.

- **SATISFACCIÓN DE INTERESES - NECESIDADES – EXPECTATIVAS**, garantizando el desarrollo de procesos pedagógicos significativos que faciliten el aprendizaje, el buen desempeño y la permanencia de los estudiantes, reflejado en las valoraciones periódicas y los reportes de matrícula.

- **OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS FÍSICOS** mediante el mantenimiento, dotación y actualización de infraestructura y espacios escolares atendiendo las necesidades.

- **OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** manifestado en ejecución del presupuesto aprobado.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 49 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- **PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD** reflejado en la satisfacción de la comunidad educativa externa (padres, egresados, organizaciones) medible a través de encuestas.
- **RELACIONES INTERINSTITUCIONALES ACORDES CON EL PERFIL INSTITUCIONAL** evidenciado según el número de convenios y alianzas establecidas

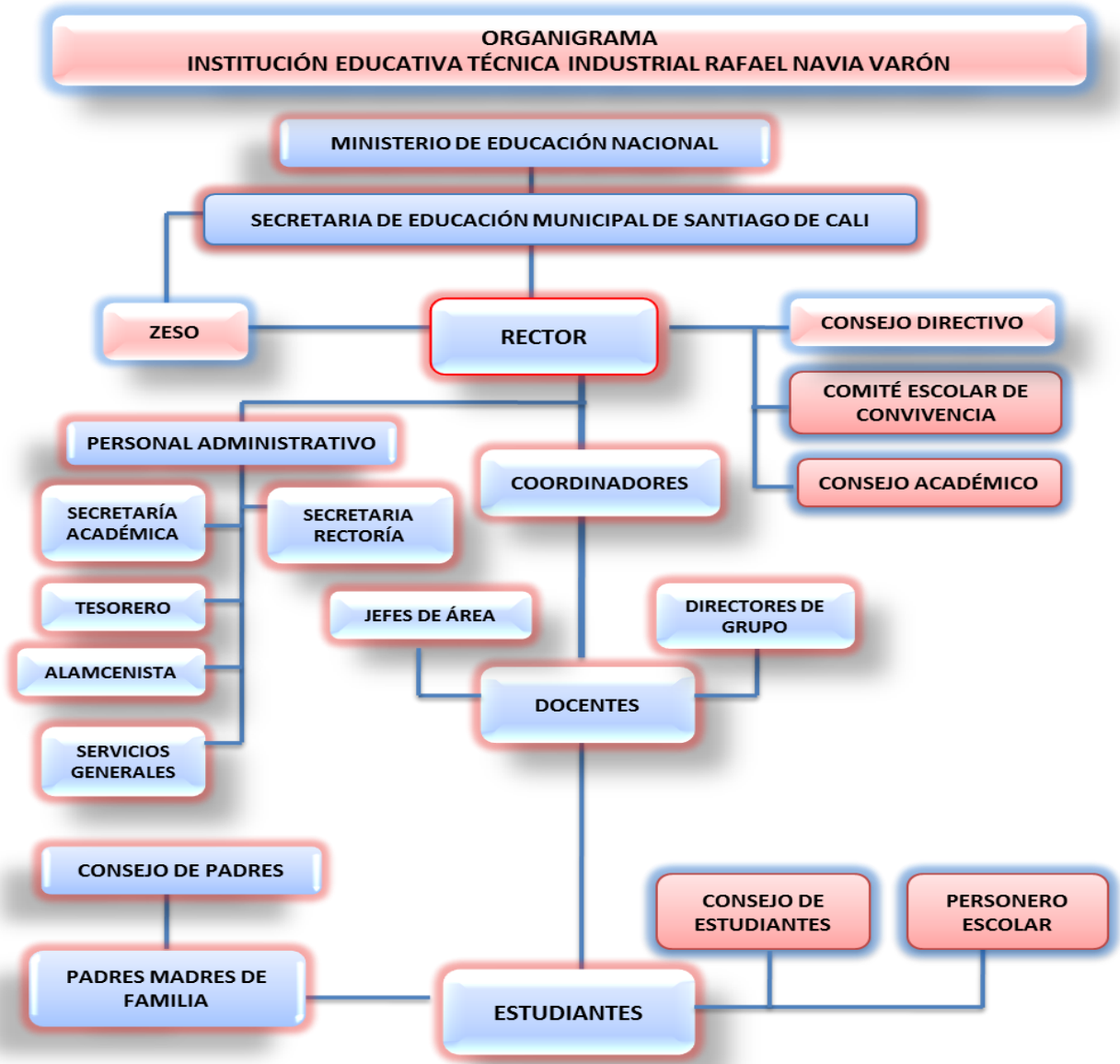
5.2.7 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Para el alcance de los Objetivos Institucionales, el talento humano juega un papel protagónico como líderes en el desarrollo de las Gestiones y los Procesos, sus competencias personales y profesionales garantizan el cubrimiento de los diferentes campos y perfiles de acción. La Estructura Organizacional muestra esta relación de colaboración y dependencia para el cumplimiento de cada rol.

5.2.8 DOCUMENTOS DEL DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

El Proceso de Direccionamiento Estratégico liderado por el Rector, construye, con la participación del Comité de Calidad, todos los documentos que direccionan el funcionamiento institucional en concordancia con las normas generales del estado, las directrices del MEN y la SEM y aquellos que, de conformidad con la Misión y Política de Calidad e Inclusión, son necesario para el cumplimiento de los Objetivos e Indicadores propuestos:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 50 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



DIRECCIONAMIENTO DE PLANES, MAPAS Y COMITÉS -

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 51 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- **Plan Estratégico Institucional – Proyecto Educativo Institucional – PEI**
- **Plan de estudios**
- **Política de Inclusión**
- https://drive.google.com/file/d/1_1d_ebITKxTB1PP81gYpTjFIAFPbpf/view?usp=sharing
- **Herramienta para la Ruta de Mejoramiento Institucional, Guía 34 - MEN: Autoevaluación Plan de mejoramiento institucional – PMI, seguimiento y validación**
- https://drive.google.com/file/d/10C6GB_iaTm340XcJql77DX52XH2lp0F3/view?usp=sharing
- **Mapa de Riesgos Institucional – Programa de Seguridad y Bienestar Institucional**
- **Mapa Estratégico de Objetivos e Indicadores**
- **Manual de Convivencia- Rutas de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Debido Proceso Institucional – Ley 1620 y Decreto 1965**
- <https://ietirafaelnaviavaron.edu.co/identidad/>
- https://drive.google.com/file/d/1s31Kv9S9lwSVpRMY-CMweyDKOo28f_Yq/view?usp=sharing
- **Cronograma Institucional de Actividades – cada periodo escolar**
- **Seguimiento, Control y validación a los Procesos, Planes y Proyectos.**
 - **Manual de Comunicación en Información Institucional**
 - **Manual de Funciones, Perfiles y Competencias**
 - **Manual de Ética del Talento Humano**
- https://drive.google.com/file/d/1BudgjUPmdz2VuHlj3NT_h9FBv6mO5aH7/view?usp=sharing
- **Manual de Identidad Institucional**
- **Normograma**

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 52 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

Todos los originales de los documentos relacionados en el DE, se encuentran como archivos digitales anexos al PEI y algunos en la página web <http://ietirafaelnaviavaron.edu.co/>

- **Comités de actividades docentes** - Cada uno conformado por un equipo, liderado por uno de sus miembros, con las siguientes responsabilidades, según le corresponda:
 - Planear, coordinar la ejecución, hacer el seguimiento, evaluar, socializar y construir acciones de mejora a los Proyectos Pedagógicos Transversales e Institucionales - Comités de Proyectos
 - Construir los planes de áreas, revisar y evaluar su ejecución en relación con los planes de aula, socializar y elaborar el plan de mejoramiento de cada área - Comités de Áreas
 - Planear, desarrollar, hacer seguimiento y valoración a la Ruta de Mejoramiento Institucional, según lo establecido en la Guía 34 y el sistema de Gestión de Calidad, colaborando en la actualización de los documentos Institucionales (PEI, SIEE, Manual de Convivencia, etc.) - Comité de Calidad.
 - Dada la situación de emergencia y como una forma de responder ante la necesidad de actualización en las herramientas tecnológicas, se creó el Comité Equipo TIC, que continua liderando el acompañamiento y formación institucionales, para el uso de las herramientas de G-Suite.

Los diferentes Comités están agrupados y liderados por un Directivo Docente, quien le apoya y orienta en su responsabilidad dentro del desarrollo institucional.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 53 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5.3 GESTIÓN DE LA CALIDAD

La Gestión de la Calidad es una estrategia orientada a crear conciencia de calidad en los colaboradores institucionales, reflejada en toda acción y actitud, propias de los Procesos que desarrollan.

Con el lema “La Calidad no es un accidente, es el resultado del esfuerzo inteligente y mancomunado”, la Institución expresa su pensamiento y compromiso de participación, construyendo su propio modelo a partir de las experiencias cotidianas con el apoyo de referentes teóricos; orientando su esfuerzo personal y profesional al cumplimiento de los criterios de establecidos.

Considerando todos los elementos que constituyen la Calidad Institucional, desde el cumplimiento de las normas y directrices generales hasta el desarrollo de los Procesos Misionales, razón de ser institucional, se formaliza el Comité de Calidad, conformado por los Directivos docentes, y 4 docentes (uno por cada sede de básica primaria y uno por cada jornada de secundaria), liderado por quien en su función colabora en la construcción, desarrollo, seguimiento y validación el Proyecto del Comité, según el cronograma establecido.

Entre sus funciones están:

- Dirigir y evaluar el desempeño institucional en términos de calidad y satisfacción en la prestación de un servicio educativo incluyente – cumplimiento de Objetivos, Política de calidad E Inclusión.
- Liderar la planeación, implementación, seguimiento y validación de la Ruta de Mejoramiento Institucional, según la Guía 34 y los procedimientos internos – Autoevaluación, DOFA, Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- Actualizar periódicamente (cada 4 años) el documento escrito PEI, con toda la vida institucional – contextualizada en sus Gestiones, Procesos y Planes y Proyectos.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 54 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Apoyar en la construcción de procedimientos, protocolos, formatos, etc. Que contribuyan con el buen desarrollo Institucional
- Apoyar la actualización y contextualización del Manual de Convivencia, SIEE, Programa de Seguridad y demás documentos o Guías Institucionales, con contribuyan con la aplicación de lo dispuesto en las normas vigentes y la satisfacción de las necesidades en la prestación del servicio educativo incluyendo de calidad.

El Comité de Calidad propende por la sostenibilidad del Sistema de Gestión Integrado – SGI, sensibilizando en la importancia de contar con una forma organizada y clara de cumplir el ciclo PHVA; procurando caracterizar y armonizar los Procesos Institucionales, eliminando la individualidad de las Gestiones, garantizando la claridad de los criterios y procedimientos institucionales, desde lo dispuesto en el PEI, Manual de Convivencia, SIEE, hasta el desarrollo de aula, haciendo seguimiento y control a todas las actividades desarrolladas, pensando siempre en el Mejoramiento Continuo.

De igual forma el SGI permite a todos los miembros de la comunidad educativa y a los entes de control externo verificar el cumplimiento de los requisitos y exigencias institucionales según el Direccionamiento Estratégico construido de manera compartida.

5.3.1 OBJETIVOS FUNCIONALES DEL COMITÉ DE CALIDAD

- Establecer y comunicar La estructura y composición del Sistema de Gestión Integrado, (SGI), con el cual se adopta el enfoque de Organización por Procesos a través del Mapa de Procesos Institucionales.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 55 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Orientar la implementación del SGI, describiendo las disposiciones generales para cumplimiento de sus objetivos misionales, la satisfacción de necesidades y expectativas de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa bajo los principios de eficacia, eficiencia, efectividad institucional.
- Apoyar la implementación y sostenibilidad del SGI, propiciando condiciones para el Mejoramiento Continuo en todos los procesos y gestiones institucionales a través del Seguimiento, Control y Evaluación en todas sus componentes

5.3.2 ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS / GESTIONES

- **Direccionamiento Estratégico y Calidad**

Ítems y responsabilidades

- Rendición de cuentas semestral.
- Comunicación e Información – clara, precisa y oportuna, respetando el conducto regular establecido
- Conformación y funcionalidad del Gobierno Escolar
- Ruta de Mejoramiento Institucional: Autoevaluación Institucional Plan de Mejoramiento Institucional, Seguimiento – informe de cada Gestión
- Comité de Convivencia Escolar – liderar las acciones de promoción y prevención para una convivencia pacífica, desde los Proyectos Pedagógicos Transversales e Institucionales; la atención y seguimiento adecuado de situaciones y condiciones, según lo dispuesto en el Manual de Convivencia.
- Programa de Seguridad y Bienestar Institucional – minimizar los riesgos y brindar espacios sanos, seguros y saludables; en la presencialidad, y/o alternancia.

- **Gestión Académica – Técnica**

Ítems y responsabilidades:

- Diseño Curricular
- Seguimiento y Acompañamiento de Estudiantes
- Planes y Proyectos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 56 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Evaluación y Promoción – liderar la apropiación e implementación de los criterios establecidos en el SIEE
- Apropiación e implementación de los criterios establecidos en las directrices externas – DBA, PICC e internas – Modelo Pedagógico, para el mejoramiento las prácticas pedagógicas.
- Apropiación y desarrollo del debido proceso, para la atención y seguimiento de situaciones y condiciones, según lo dispuesto en el Manual de Convivencia y las Rutas establecidas, según la particularidad del caso.

- **Gestión Comunitaria**

- **Ítems y responsabilidades**

- Participación y Convivencia, de estudiantes y sus familias – escuela de familia, servicio social obligatorio, intervención en actividades institucionales .
 - Relación con los egresados.
 - Manifestaciones de Satisfacción y Sugerencias a estudiantes y padres y funcionarios docentes, directivos y administrativos.

- **Gestión de Admisiones y Matrícula**

- **Ítems y responsabilidades**

- Procedimiento de Admisiones y Matrícula
 - Retiro y traslado de estudiantes
 - Reportes al SIMAT - estadística de permanencia, deserción, entre otros.
 - Manejo de la plataforma de valoración ZETI
 - Fichas de Matrícula y Acto de Corresponsabilidad
 - Archivos escolares – documentos personales de los estudiantes y valoraciones

- **Gestión Financiera**

- **Procedimientos:**

- Procedimiento de Elaboración y ejecución de Presupuesto
 - Procedimiento de Adquisición de Bienes y Servicios

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 57 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Manual de Contratación
- Informes a entes externos

A estos ítems se anexan todos aquellos que por necesidad el servicio y demandas de norma, se requieran y construyan.

5.4 GESTIÓN ACADÉMICA – TÉCNICA

Como Proceso Misional, Gestión Académica – Técnica tiene como razón de ser brindar un Servicio Educativo incluyente de calidad, para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes en Santiago de Cali; por ello que se constituye en el eje central de toda la planeación y accionar institucional.

La Gestión AT tiene un carácter propio con su modalidad Técnica Industrial, que conjuga las estrategias pedagógicas de las áreas fundamentales y la optativa Técnica en sus cuatro especialidades: Diseño y Medios Visuales, Electricidad Electrónica, Mecánica Automotriz y Sistemas; para el desarrollo de competencias en los 4 componentes - pilares del saber: conocer, hacer, convivir y ser; haciendo a los estudiantes personas capaces de desempeñarse adecuadamente en lo personal, lo social, lo profesional -cognitivo y laboral.

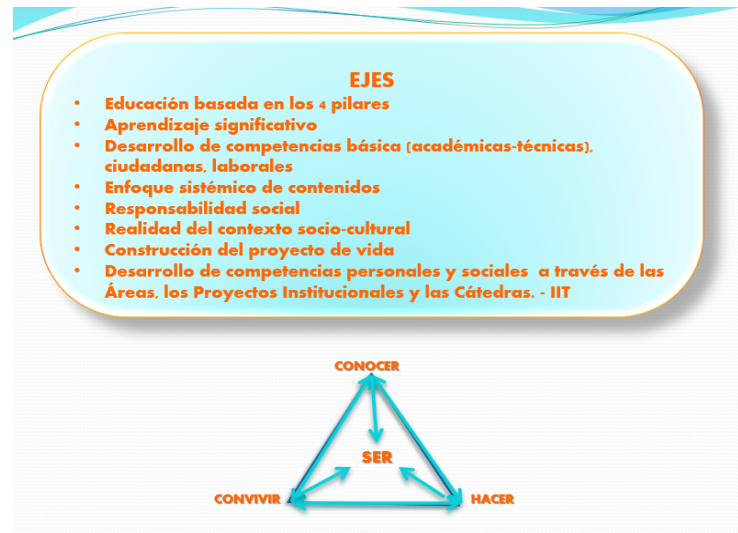
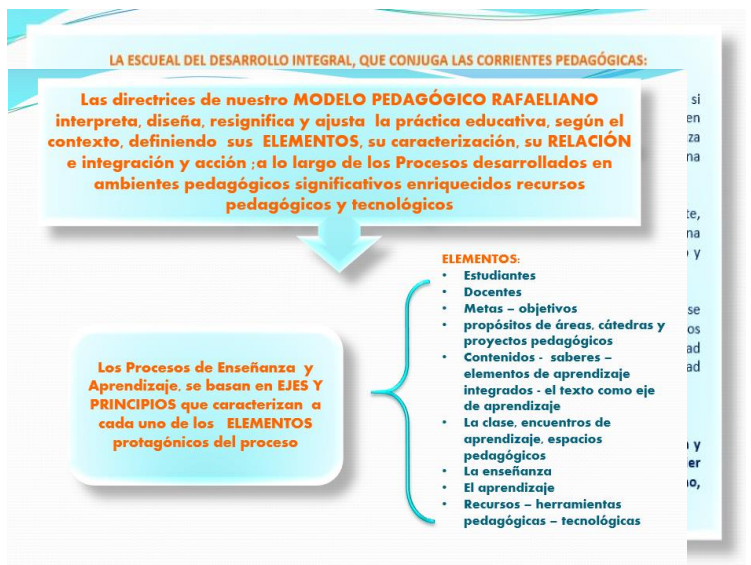
La implementación del Ciclo de Calidad PHVA en la Gestión AT se desarrolla a través de: el Diseño Curricular; planeación de Áreas, Proyectos Pedagógicos e Institucionales, Proyectos de Aula, Proyectos de Integración curricular – PIC y Unidades didácticas Integradoras – UDI; se tomas como fuente y base lo establecido en los DBA, las orientaciones dadas por PICC, el Modelo Pedagógico y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes – SIEE. A todo esto, se suma la revisión para la priorización y flexibilización Curricular, que orientó la construcción de los PIAR para los estudiantes cobijados por el Decreto 1421; con criterios de

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 58 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

desarrollo pedagógico, evaluación y promoción escolar diferenciales acorde con los objetivos de aprendizaje definidos en concordancia con la necesidad particular del estudiante.

Algunos elementos que Fundamentan el desarrollo curricular:

5.4.1. MODELO PEDAGÓGICO RAFAELIANO – FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 59 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



5.4.2. PLAN DE ESTUDIOS – DISEÑO CURRICULAR

El Plan de Estudios es un instrumento básico de trabajo y de planeación institucional, modificado por el Plan de Normalización, que esquematiza estructuradamente las áreas fundamentales y optativas, con sus respectivas asignaturas, que conforman el currículo de la Institución (Artículo 79º, Ley 115 de 1994).

El Currículo Rafaeliano es un conjunto de acciones y actividades organizadas, establecidas a través de la planeación estratégica del quehacer escolar, constituido por planes, proyectos, programas y procesos, facilitador de la formación integral de los estudiantes y reflejo de la identidad y la cultural institucional.

Al ser elaborado para orientar el proceso académico técnico, debe ser concebido de manera flexible, permitiendo la satisfacción de necesidades y expectativas a través de la innovación y

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 60 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

adaptación a las características propias del entorno, siendo actualizado cuando las circunstancias históricas lo requieran.

El PEI, en concordancia con los objetivos e indicadores de calidad establecidos en el Plan Estratégico Institucional, establece la:

- Distribución de las 14 áreas fundamentales y 1 optativa -Modalidad Técnica Industrial con 4 especialidades
- Intensidad horaria de cada área
- Planeación por áreas integradas con integralidad y transversalidad con proyectos pedagógicos y cátedras, por ciclo para preescolar y básica primaria.
- Planeación por áreas individuales integradas para básica secundaria
- Planeación de aula para el desarrollo, seguimiento y evaluación de saberes a través de experiencias pedagógicas significativas como Proyectos de Integración Curricular – PIC y Unidades Didácticas Integradoras – UDI.
- Construcción de la malla curricular con los componentes: entrega y proyección pedagógicas, garantes de la continuidad en los procesos de aula
- La construcción de proyectos pedagógicos que junto a las diferentes cátedras, transversalizan todas las áreas del aprendizaje facilitando y enriqueciendo la formación integral (Educación Ambiental–PRAES conjugando las directrices del Decreto 2981 del 2013 –PGIRS, Ética, Valores y Democracia, Educación Sexual y Reproductiva, Lúdicas y Tiempo Libre) e institucionales (La Noche de las Luces, EXPONAVIA, Juegos de la Confraternidad Rafaeliana, Estrategia Escuela Saludable, Camino a la “U”, Seguridad Escolar y Periódico Escolar) .
- Seguimiento, control y evaluación de los planes y proyectos curriculares

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 61 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Planeación para el mejoramiento continuo de planes de área y aula y proyectos

Cada uno de los planes y proyectos deben:

- Resignificar los Estándares, los Derechos Básicos de aprendizaje, asociados al Plan de Integración de Componentes Curriculares – PICC, como herramienta para el mejoramiento y la excelencia pedagógica.
- Definir los objetivos por ciclos, grados y áreas (Artículo 79º, Ley 115 de 1994).
- Establecer las metas de calidad académica y los indicadores de desempeño como elementos de medición para la autoevaluación, seguimiento y mejoramiento continuo de áreas y proyectos
- Aplicar los criterios de evaluación y seguimiento de plan o proyecto
- Definir y construir los desempeños como competencias y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los periodos del año escolar, de cada área y grado según hayan sido definidos en el PEI y la normatividad vigente
- Aplicar los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje a través del desempeño y las competencias desarrolladas por los estudiantes, según lo establecido en el SIEE, para la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia.
- Diseñar estrategias y acciones para el aprendizaje, según la caracterización de la población escolar, sus necesidades y requerimientos: Estudiantes con barreras para el aprendizaje la convivencia y la participación, estudiantes cobijados por el Decreto 1421 y estudiantes caracterizados en cualquiera de las condiciones individuales que establece el Manual de Convivencia; todo en cumplimiento a la Política de Inclusión Institucional.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 62 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Planear, desarrollar y evaluar estrategias pedagógicas significativas, contextualizadas y funcionales, según la reorganización de áreas en respuesta a la necesidad de procesos y proyectos de aula que favorezcan y faciliten la construcción del aprendizaje y la apropiación de saberes.
- Enriquecer los ambientes de aprendizaje, con recursos, herramientas de apoyo y soporte desde la tecnología, haciendo buen uso de la G-Suite institucional, procurando la actualización permanente en su manejo.

Desarrollo de Asignaturas: Algunas áreas fundamentales para su mejor desarrollo y el cumplimiento de sus propósitos, requieren ser organizadas independizando sus asignaturas; estas, tendrán sus contenidos diferenciados, la intensidad horaria y la duración que determine el PEI, atendiendo los criterios establecidos en las normas vigentes; por tanto, cada una será planeada, desarrollo y evaluación como área según SIEE, así:

- Áreas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental - independiza en los grados 10° y 11° Física y Química
- Área de Humanidades - independiza Lengua Castellana e Inglés (idioma extranjero)

Como resultado de lo anterior, la institución, a través del Consejo Académico y su respectiva aprobación por parte del Consejo Directivo, adoptó la siguiente distribución de áreas, asignaturas e intensidad horaria para su Plan de Estudios, definiendo como optativa el área modalidad técnica industrial con sus 4 especialidades: **Electricidad Electrónica, Mecánica Automotriz, Sistemas y Diseño y Medios Visuales**

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 63 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5.4.3 PLAN DE ESTUDIOS

AREAS / ASIGNATURAS	Pre	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Dimensión Cognitiva	5											
Dimensión Corporal	2											
Dimensión Comunicativa	4											
Ciencias Naturales y Sociales	4											
Ética y valores	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Artística	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
Educación religiosa y moral		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idioma Extranjero Ingles		1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3
Humanidades - Castellano		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Biología)		3	3	3	3	3	4	4	4	4		
Ciencias Naturales - Física											3	3
Ciencias Naturales - Química											3	3
Ciencias Sociales		5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2
Ciencias Sociales Ciencias Económicas y Políticas											1	1
Matemáticas		5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
Educación Física, Recreación y Deporte		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Filosofía											2	2
Tecnología e Informática		1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Área Técnica: Electricidad Electrónica, Mecánica Automotriz, Sistemas y Diseño y Medios Visuales							6	6	6	6	8	8
Total	20	25	25	25	25	25	30	30	30	30	38	38

Cuadro 19: Plan de Estudios IETI- Rafael Navia Varón 2024

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 64 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

Aplicando lo establecido a través del **Plan de Normalización**, el Plan de Estudios se modifica aumentando la intensidad horaria semanal a 38 , en las para los grados 10° y 11° en las áreas escritas con rojo.

Esta nueva intensidad horaria obliga a extender la jornada escolar para los estudiantes de los grados 10° y 11°, quedando para el año lectivo 2024 de la siguiente manera:

**NÚMERO DE ESTUDIANTES Y SALONES REQUERIDOS
EN LA MAÑANA PARA ATENDER ESTUDIANTES DE LA TARDE**

LUNES/ Grupos-est	MARTES/ Grupos-est	MIÉRCOLES/ Grupos-est	JUEVES/ Grupos-est	VIERNES/ Grupos-est
1003 (29)	1004 (37)	1003 (29)	1104 (41)	1004 (37)
	1005 (30)	1005 (30)		1105 (30)
	1105 (30)			1104 (41)
Total: 29	Total: 97	Total: 59	Total: 41	Total: 108

**NÚMERO DE ESTUDIANTES Y SALONES REQUERIDOS
EN LA TARDE PARA ATENDER ESTUDIANTES DE LA MAÑANA**

LUNES/ Grupos-est	MARTES/ Grupos-est	MIÉRCOLES/ Grupos-est	JUEVES/ Grupos-est	VIERNES/ Grupos-est
1001 (37)	1001 (37)	1101 (35)	1101 (35)	1102 (40)
1002 (39)	1002 (39)		1102 (40)	1103 (40)
	1103 (40)			
Total: 76	Total: 116	Total: 35	Total: 75	Total: 80

Total asistencia de estudiantes en jornada complementaria				
Lunes: 105 estudiantes	Martes: 213 estudiantes	Miércoles: 94 estudiantes	jueves: 116 estudiantes	Viernes: 188 estudiantes

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 65 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5.4.4. **GESTIÓN ACADÉMICA TÉCNICA – DESARROLLO PEDAGÓGICO**

Como acción orientada desde PMI, el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas; reconociendo la riqueza de acción en las diferentes sedes, niveles y grados ofrecidos, viene reflejando la coherencia entre el modelo pedagógico, las orientaciones del PICC, los DBA, los estándares básicos y las estrategias pedagógicas desarrolladas en las aulas; todo apuntando a la articulación, integración, integralidad y transversalidad de los saberes curriculares en cada grado, ciclo y nivel; entre las Áreas, los PPT e Institucionales y las Cátedras; a través de la planeación y el desarrollo de Proyectos como experiencias significativas de aula.

Para avanzar en el alcance de este objetivo se viene desarrollando progresivamente acciones donde se destacan las siguientes:

- Formalizar durante las semanas de desarrollo institucional en otros espacios planeados los encuentros de saberes entre las sedes de básica primaria y las áreas en bachillerato
- Socializar las Estrategias Pedagógicas Significativas desarrolladas y reflexionar sobre sus riqueza y alcances estableciendo puntos de encuentros en la planeación y la acción. Se inicia la sistematización de la información a través de la matriz “REFLEXIÓN SOBRE PRÁCTICAS DE AULA POR ÁREAS Y CICLOS” - se esta en el proceso.
- Conformar el Comité Pedagógico con miembros del Consejo Académico, facilitando el estudio, actualización y mejoramiento de las practicas pedagógicas según las estrategias direccionadas desde el Modelo Pedagógico, y la revisión del SIEE periódicamente, acorde con la necesidad normativa e institucional
- Construcción y/o ajustes a los planes y proyectos de área y aula - teniendo en cuenta los momentos pedagógicos de clase y la priorización de aprendizajes y competencias.
- Creación de la Comunidad de Aprendizaje Rafaeliana, compartiendo la riqueza del talento humano según su formación y actualización, maximizando el uso de G-suite. En todos los espacios escolares y como equipo de trabajo
- Realizar un diseño curricular articulado por Ciclos en básica primaria (Plan de Integración Curricular – PIC y Unidad Didáctica Integradora – UDI) y por áreas en

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 66 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

bachillerato, integrando saberes entre ellas a través del desarrollo de proyectos institucionales (entre otros tenemos la noche de las luces, exponavia) orientado para todos y desarrollados en cada aula.

En las **sedes de básica primaria**, Las voces de estudiantes y maestros construyen escenarios pedagógicos a través de proyectos de integración curricular y unidades didácticas integradoras, mediados por la práctica textual.

El currículo se expresa articulando las áreas a través de proyectos integradores que traspasan las barreras de los ciclos y los grupos – grados; potencializando el desarrollo de competencias y habilidades en nuestros estudiantes con la estrategia de rotación docente según el perfil de cada uno.

La planeación del desarrollo curricular posibilita el diálogo entre los lineamientos ministeriales, los intereses del contexto y significaciones desde las búsquedas de los niños. Es así como a partir de una planeación común, reflexiones, categorizaciones, puestas en común, debates, socializaciones y acuerdos se definen los proyectos integrados de aula que se construyen colectivamente con las voces de los estudiantes y posteriormente con las voces colectivas de los maestros que integran y transversalizan saberes entre áreas y grados con los PPT, Institucionales y Cátedras; teniendo en cuenta:

- El eje de interés definido por estudiantes y maestros
- La pregunta central u orientadora
- El nombre y tópico del Proyecto
- El texto eje que integra todo el desarrollo del aula
- La red textual
- El mapa que articula los diferentes elementos de aprendizaje con las preguntas
- La malla curricular que se flexibiliza con todos los elementos anteriores.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 67 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

De cada PIC y UDI se recogen los elementos a socializar en encuentros – eventos, donde se da participación a la comunidad educativa; que constituye el espacio donde los estudiantes muestran sus saberes, el desarrollo de habilidades y competencias alcanzadas como resultado de sus búsquedas y hallazgos. Los desafíos que afrontaron, los textos ejes que los acompañaron y la red textual que como grandes cómplices orientaron el camino de cada plan y proyecto desarrollado y validado.

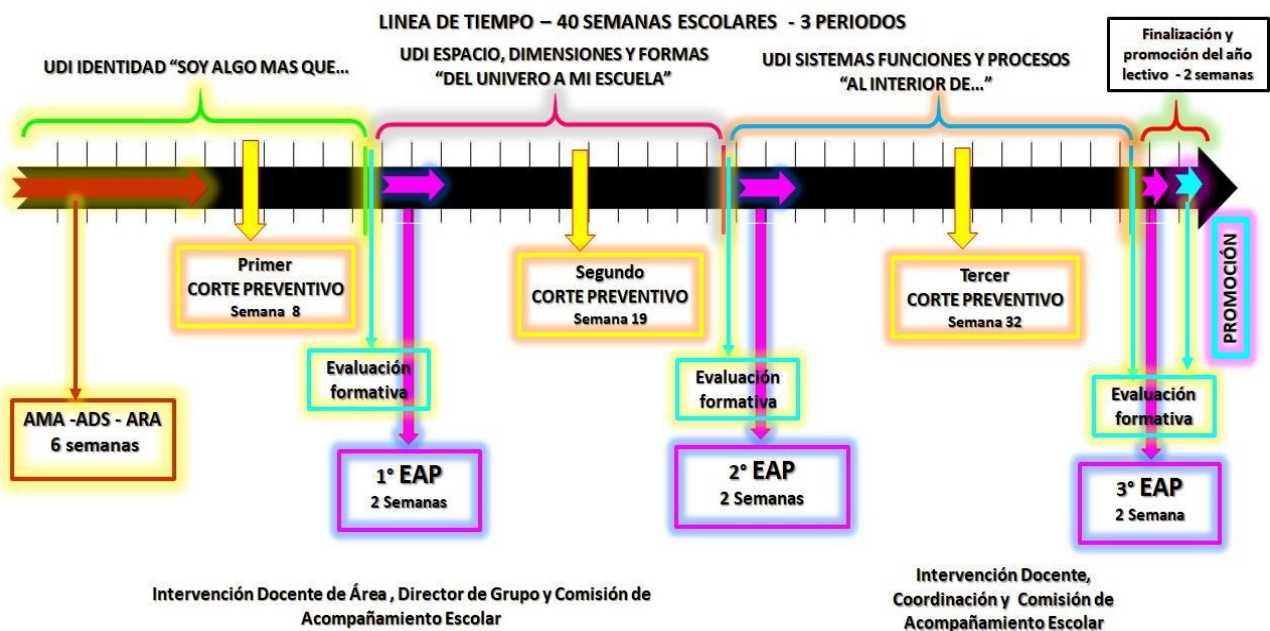
La posibilidad que tienen los niños de aprender desde sus intereses y expectativas los convierte en protagonistas dinamizadores en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje; tejer todos estos anhelos de indagación de los niños con redes textuales fomenta un acercamiento significativo a la lectura, enriqueciendo el plan lector “mi plan es leer” potencializando los procesos de lectura y escritura.

Que los niños socialicen sus avances con sus propias voces a toda la comunidad, conformada por pequeños y grandes, estudiantes y padres, maestros de otras sedes, invitados externos, fomenta en los niños su oralidad, su seguridad, autonomía y confianza, logrando que “conversen de manera segura y espontánea” sobre sus logros y no que los expongan como una lección memorizada para un momento.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 68 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



SIEE - ESTRATEGIA DE VALORACIÓN – PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO Y LAS UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADORAS – UDI



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 69 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

PARA RECORDAR...

- **PICC** – Plan de Integración de Componentes Curriculares – en busca de la excelencia, orienta la etapa (1) de “ANÁLISIS DE NECESIDADES E INTERESES – DIAGNÓSTICO – FLEXIBILIZACIÓN – PRIORIZACIÓN CURRICULAR, RELACIONES DE INTEGRACIÓN E INTEGRABILIDAD DE SABERES – ELEMENTOS DE APRENDIZAJE” (Ruta de Desarrollo Pedagógico y Aprendizaje Significativo)
- **AFE** – Áreas Fundamentales Eje, que brindan el aprendizaje de saberes “esenciales” para el desarrollo de competencias y personales, sociales y cognitivas, para la vida y la continuidad escolar – buenos resultados en pruebas externa.
- **AFA** – Áreas Fundamentales de Apoyo, constituye el Módulo Integración, aportan a las AFE las herramientas, la creatividad la imaginación, la formación, la conciencia, las destrezas mentales y motrices, etc. posibilitando un aprendizaje significativo relacionado con su contexto y sus necesidades...
- **CORTE PREVENTIVO** – Espacio de reconocimiento e identificación de avances y necesidades de mejora, brinda la posibilidad de mirar atrás, retomar y aprender más o mejor... las fechas pueden variar, según cronograma institucional
- **AMA** – Actividades de Mejoramiento Académico, ¿promovido con dificultades en una o dos áreas?? No hay que preocuparse, es el momento de avanzar, de superarse y obtener mejores desempeño...
- **ADS** – Actividades Diagnosticas de Saberes, ¿qué se aprendió hasta el momento? Cuáles son los saberes previos, base para continuar, están bien fundamentados, se necesita mejorar? Vamos a solucionarlo...
- **ARA** – Actividades de Refuerzo para Aprender o Afianzar, continúan desde las ADS, y se va mejorando...
- **EAP** – Estrategias de Apoyo Pedagógico, al finalizar cada periodo, es la oportunidad de mejorar y continuar avanzando...

RESUMIENDO...

En forma general, cada UDI comprende la integración – de saberes entre las Áreas (AFE y AFA) del grado, la integrabilidad - de saberes y Áreas entre los ciclo y grados y la transversalidad - entre las áreas y grados con los Proyectos Pedagógicos e Institucionales y las Cátedras – obligatorias; como estrategia significativa de aprendizaje, para el desarrollo de 3 Unidades Didácticas Integradoras a lo largo del año lectivo, como son: “IDENTIDAD Y RECONOCIMIENTO” “ESPACIO DIMENSIONES, FORMAS Y MAGNITUDES” y “SISTEMAS, FUNCIONES Y PROCESOS”. Cada una de estas UDI implica la planeación y ejecución, seguimiento y valoración de Proyectos de aula integrados y coordinados gradualmente (ciclos y grados de 1° a 5°), según las necesidades del momento histórico – contextualizados, atendiendo la flexibilización y la priorización de los elementos de aprendizaje para la formación integral – personal, social y cognitivo.

El desarrollo de cada UDI tiene como BASE Y EJE PEDAGÓGICO UN “TEXTO INTEGRADOR” enriquecido con otros, a lo largo del proceso, que le aportan elementos claves a los diferentes encuentros y momentos, permitiendo su ejecución por “procesos significativos” donde las AFE reciben de las AFA, acciones y actividades que estimular la imaginación, la creatividad, la modulación, la ejemplificación, la asociación y la relación como funciones mentales, entre otras, facilitando y apoyando el aprendizaje y afianzamiento de los elementos - saberes propuestos.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 70 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

La transversalidad y la integrabilidad aprovecha lo dispuesto en las diferentes Cátedras y Proyectos Pedagógicos e Institucionales (La Catedra de Paz, Democracia, Sexualidad y Derechos, Ambiental, etc.) propiciando espacios que fortalecen la creatividad, la imaginación, la apropiación en herramientas pedagógicas- tecnológicas y la conciencia para la formación individual - personal y social, entre otras; contribuyendo con el desarrollo del SER como “PERSONAS BUENAS” en cada participante - estudiante y docente, siendo cada día un mejor ser humano.

Las Unidades Didácticas Integradoras – UDI implican la integración e integralidad del aprendizaje, haciéndole significativo, por el desarrollo de elementos contextualizados y de relevancia según la necesidad, enriqueciendo los momentos de aula y los encuentros a través del desarrollo de proyectos, diferenciales y graduales (según las características de nuestra población – necesidades particulares y según el grado o nivel escolar del estudiante), priorizando lo concreto en material y guías didácticas, herramientas tecnológicas y la lectura, como base para la construcción de los saberes.

El TEXTO INTEGRADOR eje del desarrollo de la UDI es una **creación propia (no lo encuentras en ninguna parte, solo aquí – ¿¿los quiere conocer??)** contextualizada y divertida que lleva a nuestros estudiantes a través de las vivencias de sus personajes, enlazando los elementos de aprendizaje con la imaginación y la creatividad, durante todo el proceso – desarrollo planeado y pensado para satisfacer la necesidad histórica del momento.

Este texto es la base para la construcción del proyecto de aula y sus materiales de apoyo, guías de aprendizaje, utilización de material concreto y medios tecnológicos.

continuyendo con el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y aplicando una metodología de integración curricular en el aula, las **sede principal en sus dos jornadas** se identifica con la realización de un trabajo por proyectos integradores de saberes en casi todas las áreas del currículo; logrado sensibilizar a los docentes en la reflexión sobre la integración curricular y sus ventajas para el desarrollo de competencias en proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando el desempeño de los estudiante, su participación en el diseño, planeación y desarrollo de proyectos institucionales y de aula.

Por lo tanto, la planeación interdisciplinar que permite la convergencia de saberes contextualizados está ganando terreno frente al aprendizaje atomizado, propio de la escuela secundaria desde hace décadas, incluyendo la actual. De hecho, desde los proyectos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 71 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

transversales e institucionales viene girando una nueva apuesta de la gestión de aula, posibilitando el desarrollo de competencias para el aprendizaje, como la investigación, la autonomía y la colaboración entre los estudiantes. Lo anterior se logra a partir de una planeación consciente por parte de varios docentes que unifican los propósitos del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un periodo específico (qué, cómo, por qué y para qué) y a partir de ahí, los alcances desde su área respectiva, ya sea académica o técnica.

Desde este punto de vista, el trabajo por proyectos posibilita que la propuesta curricular conecte la vida institucional con las realidades de los estudiantes, haciendo significativo el aprendizaje. En este sentido, más allá del conocimiento que se pretende generar, se apunta al desarrollo del ser, de ese sujeto social, crítico, ético y participativo, que interpreta su realidad y busca alternativas o soluciones pertinentes de acuerdo con su contexto. La escuela se convierte entonces en ese laboratorio que forma para la vida, a partir de la transformación del quehacer del docente y del rol que asume el estudiante en su propio proceso educativo; teniendo en cuenta que este tipo de trabajo promueve en el estudiante una mayor participación y un protagonismo activo, pues se ejercita como sujeto pensante que analiza, propone, cuestiona, busca información y la utiliza acuerdo en los proyectos abordados.

Esta apuesta pedagógica, se actualiza cada año, en los espacios de reflexión y evaluación, donde los docentes analizan las fortalezas del trabajo desarrollado y los aspectos por mejorar, además de compartir experiencias propias y ajenas, en aras de enriquecer las nuevas propuestas. Por lo tanto, la capacidad de adaptación del currículo permite que este sea flexible y esté abierto a las propuestas de cambio y actualización.

A pesar de estos pasos sólidos, aún se debe fortalecer y consolidar la integración curricular; puesto que se requiere continuar trabajando en la puesta en común, la investigación, el estar dispuestos a desaprender para interiorizar nuevos aprendizajes. De la mano de lo anterior,

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 72 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

viene entonces el escuchar al otro y valorar sus aportes, su experiencia y puesta en práctica; aventurarse por terrenos quizá no muy seguros, pero necesarios para enamorar a los estudiantes de la escuela. Es necesario entonces continuar construyendo en equipo, sumando esfuerzos e intereses en pro de un proyecto colectivo, pensado desde la interdisciplinariedad y enriquecido con las fortalezas, experiencias y conocimientos de cada uno.

Por último, cabe reconocer que hay una semilla sólida como es la conciencia general en los docentes, acerca de que los aprendizajes deben ser contextualizados; de tal manera, que la escuela esté conectada con el mundo real, a través de la construcción de conocimientos útiles en la resolución de problemas y búsqueda de alternativas para el desarrollo de la sociedad. Este planteamiento, requiere de un docente investigativo, abierto a los cambios en la metodología de trabajo, que se proponga despertar y mantener el interés y la motivación de sus estudiantes; es decir, que se siga concibiendo como un aprendiz para acompañar a sus estudiantes en esa búsqueda de respuestas a sus inquietudes e interés.

METODOLOGÍA EN SEGUNDA LENGUA – INGLÉS

Para la metodología de la planeación curricular del área de inglés, se hace teniendo en cuenta, las particularidades propias del área, donde se retoman orientaciones de los documentos oficiales para el área de inglés (lineamientos curriculares, los Estándares y competencias, los DBA, el currículo sugerido y el plan nacional de bilingüismo), y las características propias del contexto de los estudiantes y de la comunidad en general; todo en conjunto nos permite la reflexión y la propuesta de un modelo pedagógico holístico implementado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con nuestros estudiantes, con el propósito de alcanzar las metas de aprendizajes del área y al aporte de los objetivos de la institución en el desarrollo de competencias.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 73 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

Para lograr dichas metas y propósitos, desde el área de inglés se plantean unas estrategias metodológicas teniendo en cuenta las particularidades propias del área, encontramos como sustento para nuestra propuesta metodológica en los documentos oficiales, como son los lineamientos curriculares para inglés, los estándares de competencias en inglés, los DBA para primaria y secundaria y demás orientaciones o documentos sugeridos desde el MEN, de allí, se seleccionan unas consideraciones metodológicas de estrategias y enfoques pertinentes para la enseñanza del idioma inglés, adaptables a nuestro contexto institución.

HERRAMIENTAS COMPARTIDAS Y DE USO PEDAGÓGICO QUE ENRIQUECEN LOS MOMENTOS ESCOLARES:

- Los espacios pedagógicos y escolares en general son enriquecidos con las diferentes herramientas tecnológicas, de comunicación e información dispuestas en la institución a través de la G - Suite (correo electrónico institucional, Drive, Classroom, entre otras), con dominio propio; el periódico escolar etc. que conectan el desarrollo escolar entre docentes, estudiantes y padres de familia. Es importante anotar que el padre de familia es el directo responsable del uso pedagógico de estas herramientas en el hogar, acompañando las actividades de los menores edad y corroborando que se cumple con el propósito escolar en todo momento, como se establece en el Manual de Convivencia y el SIEE.
- El contexto compartido y reconocido por los estudiantes les permite adquirir significativamente los nuevos aprendizajes La planeación de actividades interesantes y significativas centradas en el alumno, seleccionadas para la enseñanza-aprendizaje, donde reflejen sus intereses y necesidades; de esta manera serán significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 74 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Metodologías flexibles que permiten al estudiante el uso de sus estrategias de aprendizaje, y ofreciéndonos a los maestros una variedad de actividades y la selección de técnicas y procedimientos apropiados para cada nivel o grado y en algunos casos particulares de los estudiantes.
- Metodologías que permitan el abordaje de temas y contenidos de manera integral, transversal e interdisciplinar de otras áreas o campos del conocimiento como ejes centrales en el desarrollo de las actividades.
- La utilización de un lenguaje diferencial e incluyente que enriquece los procesos comunicativos, privilegiando la interacción a través del dialogo y la conciliación para dirimir las diferencias facilitando la convivencia pacífica.
- Los elementos de aprendizaje en saberes son contextualizados y acorde a los niveles académicos, reflejando situaciones reales y significativas dando sentido al proceso.
- El trabajo de metodologías activas e interactivas que tiene en cuenta el factor lúdico, siendo más efectivas para el trabajo con niños y jóvenes, ya que permite aprender a partir de la práctica de actividades que tengan que ver con realizar acciones en el idioma inglés, permite que usen la lengua para comunicarse; de esta manera se propician procesos de socialización y de construcción del conocimiento, se construye nexos con los demás, lo cual les permite desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos (lineamientos curriculares).
- El factor lúdico es de gran importancia en la vida del estudiante por cuanto establece una conexión entre sus actividades escolares con su cotidianidad y

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 75 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

por lo tanto proporcionan familiaridad para desarrollar el nuevo aprendizaje.

Además, crea un

- Se propician intercambios donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, intereses, deseos, gustos, disgustos, temores, planes y sueños, Las de un método Natural que consiste en la adquisición de los componentes gramaticales del idioma Inglés a partir del llamado periodo de silencio como primera fase en este proceso, que consiste en que los estudiantes primero escuchen y luego comprender para posteriormente reproducirlo, es lo que comúnmente se realiza en la adquisición de la lengua materna, pero que a diferencia es lo que se hace desde que nacemos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace desde los primeros grados escolares y se debe ir llevando hasta los demás.
- En estas metodologías significativas es muy importante el uso de recursos visuales y concretos como imágenes y objetos que el maestro inicialmente describe o formula preguntas para que los estudiantes normalmente responden inicialmente con frases cortas, pero que posteriormente van elaborando mensajes o discursos más complejos de acuerdo a sus niveles y que posiblemente también puedan ellos mismos describir algo o intercambiar ideas con sus compañeros o demás personas en el idioma inglés.
- Esta nueva visión del procesos respeta de los ritmos y estilos de aprendizajes (se mejora día a día), facilitando al estudiante el aprendizaje y aplicando los principios de inclusión y diferencias individuales y grupales.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 76 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Al trabajar con proyectos integrados se favorece la formación integral de nuestros estudiantes, ya que desarrollan habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales y el aprendizaje de saberes significativos.
- Al igual que en básica primaria, los chicos en bachillerato participan en la construcción de los proyectos con libertad, igualdad y democracia en la selección de las líneas de acción, su organización, la asignación y el desarrollo de las tareas. Es la puesta en marcha de una metodología centrada en los estudiantes, de la investigación como el mejor procedimiento para desarrollar competencias acordes con el contexto, y hacerlo a través de la cooperación y el trabajo en equipo.
- Por último, teniendo en cuenta las características propias del contexto de la comunidad institucional en general, como los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, se plantea un trabajo a través de la planeación secuencial y aplicados durante los periodos académicos.

CONCLUYENDO, NUESTRA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA, SE CARACTERIZAN POR:

- Cada momento pedagógico de aula o digital, se identifica con nuestro Modelo Pedagógico y toma como referentes los DBA y el PICC, garantizando la integración curricular, dada por los principios de flexibilización y priorización para la construcción de saberes.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 77 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Las prácticas pedagógicas priorizan aprendizajes significativos, como resultados de un descubrir en los principales actores, nuestros estudiantes, sus necesidades, intereses y expectativas, satisfaciendo su formación integral.
- El desarrollo de aula - presencial o digital, está enriquecido por momentos, donde prima “el gusto por encontrarse, compartir y placer de aprender, para algo”, dando gran valor a la lúdica y a la construcción de material concreto que guíe desde lo práctico hacia lo teórico.
- Entre grados y ciclos escolares se vive la integrabilidad, yendo de lo sencillo a lo complejo, aumentando la posibilidad de desarrollo de competencias graduales contextualizadas, asociadas a la edad y la cognición previa.
- Nuestros Proyectos Pedagógicos contribuyen a fortalecer y humanizar cada momento de aprendizaje, transversalizan el currículo, dinamizando la promoción y la prevención para una sana convivencia, incidiendo favorablemente en el mejoramiento de nuestra formación personal y por ende en el clima escolar.

NUESTROS CHIQUILLOS DE PREESCOLAR SON MUY IMPORTANTES

Documento MEN. Estrategia de acogida, bienestar y permanencia de las niñas y los niños de transición:

“El ingreso al grado de transición supone un cambio importante tanto para las familias como para niñas y niños, en las maneras de entender el mundo y relacionarse con él, generando una serie de inquietudes, emociones y expectativas, parte de esta complejidad se encuentra

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 78 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

dada porque cambian los ambientes, los contextos de aprendizaje y desarrollo y las interacciones que se establecen entre sí y con los adultos que acompañan el proceso educativo.

La implementación de la Estrategia de acogida, bienestar y permanencia para las niñas y niños de transición, en los establecimientos educativos, maestras, maestros y las familias articulen esfuerzos y generen acciones que permitan que el grado transición contribuya a:

- ♥ Promover oportunidades para acompañar a las niñas y a los niños de manera cálida, sensible y respetuosa de manera que cada experiencia e interacción se convierta en un acontecimiento importante para que se sientan acogidos en el entorno escolar.
- ♥ Fomentar el bienestar de las niñas y los niños de transición, para que se sientan reconocidos, escuchados y valorados, propiciando un vínculo continuo entre familias y establecimientos educativos.
- ♥ Favorecer la permanencia en el sistema educativo a partir de la gestión de los establecimientos educativos para garantizar las condiciones físicas, pedagógicas y relacionales que contribuyan a la adherencia de las niñas y los niños al proceso educativo”.

En la institución educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón, aplicamos la estrategia de acogida de la siguiente manera:

1. Al inicio del año escolar el tiempo de permanencia de los niños y niñas del grado transición funciona de manera escalonada:
 - **Primera semana:**
 Hora de ingreso jornada mañana 7:00 a.m. hora de salida 9:00 a.m.
 Hora de ingreso jornada tarde 1:00 p.m. hora de salida 3:00 p.m.
 - **Segunda semana:**
 Hora de ingreso jornada mañana 7:00 a.m. hora de salida 10:00 a.m.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 79 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

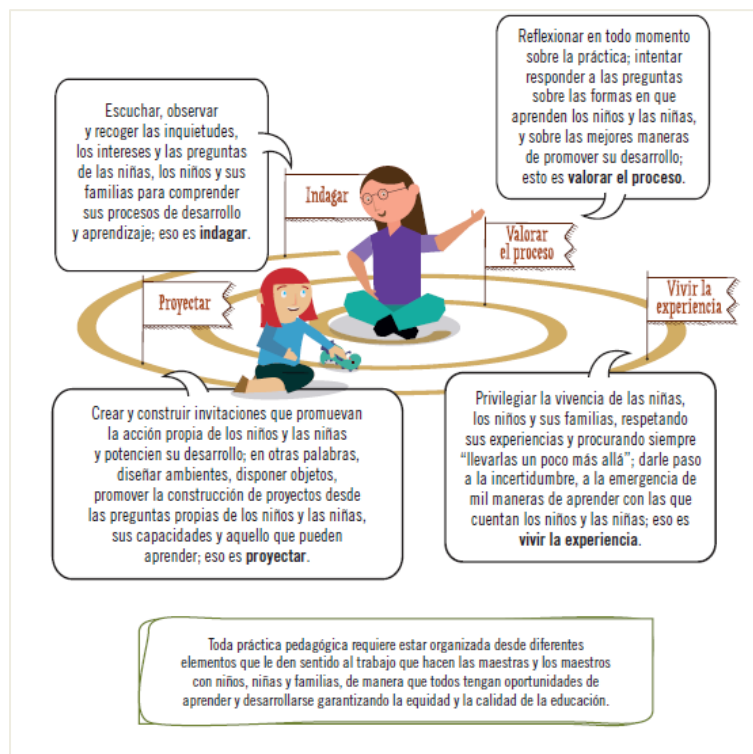
Hora de ingreso jornada tarde 1:00 p.m. hora de salida 4:00 p.m.

- **Tercera semana en adelante:** (horario habitual)

Hora de ingreso jornada mañana 7:00 a.m. hora de salida 11:00 a.m.

Hora de ingreso jornada tarde 1:00 p.m. hora de salida 5:00 p.m.

Practica pedagógica en transición:



El diseño curricular en transición propone un encuentro más integral entre el desarrollo y el aprendizaje. Lo basamos en el qué, el para qué y el cómo que se plantean los niños y las niñas. Partimos de la experiencia, se hace énfasis en la acción de los niños y las niñas (son protagonistas), en las relaciones que construyen en la cotidianidad consigo mismos, con los pares, con los adultos y con el entorno, y es en este escenario donde los procesos educativos y pedagógicos cobran vida.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 80 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

El currículo es basado en la experiencia, el saber pedagógico, el desarrollo y el aprendizaje, las interacciones y las actividades rectoras (juego, la literatura, el arte y la exploración del medio) . La práctica pedagógica se organiza teniendo en cuenta: saber, indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso (esquema anterior).

Nuestro trabajo cobra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, lo que exploran e indagan, en sus deseos, inquietudes, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, se tienen en cuenta los ritmos de cada uno/una. Los contenidos temáticos no son relevantes.

En transición atendemos a los tres propósitos esenciales del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, son el horizonte de la organización curricular y pedagógica y constituyen el conector que articula el trabajo cotidiano alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica:

- **Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.**
- **Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.**
- **Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.**

En nuestra institución educativa en transición pretendemos:

En los periodos 1 y 2:

- **“Mi escuela un lugar acogedor para aprender, disfrutar y explorar”,** proyecto de acogida y de desarrollo de identidad (personal, familiar, institucional).
Pretendemos con él, responder a las inquietudes, curiosidad y expectativas con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN		PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 81 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

las que llegan los niños y las niñas a su nuevo colegio. También se vincula a las familias.

En los periodos 3 y 4:

- Desarrollaremos un proyecto que responda a las inquietudes y expectativas de los niños y niñas teniendo en cuenta el trabajo que se esté desarrollando en la básica primaria.

SIEE en transición propuesta para el año lectivo 2024

En transición la valoración y el seguimiento del proceso educativo y pedagógico es intencional, permanente y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades, habilidades, y se promueve el aprendizaje de las niñas y los niños al interactuar en diversas experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor fundamental.

El resultado de la valoración y seguimiento se expresará en informes descriptivos y periódicos de corte cualitativo que permita a los docentes y familias, identificar el avance en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños y planear acciones para continuar potenciando la experiencia educativa.

El seguimiento al desarrollo en la educación inicial tiene como propósitos:

- Documentar el proceso educativo de cada niña y cada niño a través de la observación y la escucha pedagógica para la generación de informes cualitativos.
- Realizar seguimiento a las atenciones y procesos a los que tiene derecho cada niña y niño de acuerdo con su edad, condición y contexto para promover su desarrollo y aprendizaje.
- Proporcionar información para fortalecer, ajustar y reorientar las acciones educativas de acuerdo con las características, los intereses y las necesidades de las niñas y los niños para potenciar su desarrollo y aprendizaje.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 82 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Comunicar a las familias y otros agentes vinculados a la atención integral, el estado del proceso de desarrollo y educativo individual de las niñas y los niños.

Proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje: el decreto 1411 de 2022 establece que este proceso “comprende la documentación del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, en relación con sus capacidades y potencialidades, la identificación de las circunstancias que los favorecen o no y la definición de las acciones necesarias para fortalecerlas o superarlas” (Art. 2.3.3.2.2.3.4), por lo cual se les solicita aplicar este lineamiento, que además implica una revisión de los informes o boletines que estén empleando ya que “el resultado de la valoración y seguimiento se expresará en informes descriptivos y periódicos de corte cualitativo”, es decir, evitando escalas numéricas o cerradas de calificación (p. ej. “logró / no logró; alcanzado / no alcanzado; carita feliz / triste; entre otros), sino que se debe describir cómo ha sido el proceso del niño o niña durante el tiempo del informe.

Atendiendo a las disposiciones emanadas por el MINEDUCACIÓN y la SEM, para el próximo año proponemos:

Presentar un informe descriptivo cada periodo académico, que tendrá la siguiente estructura:

- **Voz del grupo:** se describe el desenvolvimiento del grupo durante el periodo. Se escribirá en primera persona del plural: nosotros. Para todos será igual.
- **Voz de la maestra:** se describe el resultado de la observación y escucha pedagógica de cada niño y niña durante el periodo. Es individual para cada estudiante. Se escribe en tercera persona del singular.
- **Observaciones generales:** tendremos en cuenta, circunstancias y el momento que está viviendo el grupo para hacer recomendaciones y sugerencias grupales. Para todos será igual

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 83 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- **Voz de la familia:** se le pedirá a la familia que haga un comentario de cómo han visto a su hijo en el periodo

5.4.5 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES – PPT E INSTITUCIONALES

Dentro de la ruta para el mejoramiento continuo y en cumplimiento de lo dispuesto en la Política de Calidad “educación integral inclusiva”, la Institución planea, ejecuta, valida y mejora cada año lectivo los Proyectos Pedagógicos (Ley 115) e Institucionales, que orienta y desarrolla acciones y actividades con los estudiantes, docentes padres de familia, egresados, etc. propiciando el desarrollo de competencias y habilidades en el conocer, el hacer y el convivir, favoreciendo la formación del SER, como se describe a continuación:

- **EXPONAVIA:** Muestra las competencias desarrolladas en la Ciencia, la Técnica, la Tecnología en todas las Áreas del Plan de Estudio. Los equipos participantes desarrollan proyectos de aula, que una vez valorados en el grupo pasan por un proceso de selección e inclusión en el macroevento que se realiza cada dos años, alternándose con La Noche de las Luces.
- **La Noche de las Luces “Donde el Talento es Protagonista”:** Descubre, desarrolla y muestras las capacidades artísticas de la comunidad educativa, con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y egresados. Los diferentes proyectos artísticos pasan por un proceso de selección, que una vez elegidos, son los protagonistas del macro evento a realizarse en uno de los templos de arte y cultura más importantes del suroccidente nacional (Teatro Municipal Enrique Buenaventura, Teatro Jorge Isaac). Este Proyecto Institucional se realiza cada dos años, alternándose con el Proyecto de EXPONAVIA.
- **Deportes, lúdica, recreación y uso del tiempo libre:**
 - Juegos de la Confraternidad Rafaeliana:** Forma en prácticas deportivas dentro de diferentes disciplinas y muestra su desarrollo, a través de múltiples jornadas fraternales de competencia, con la orientación de sus docentes.
 - Clubes de lúdicas:** Los clubes de lúdicas donde cada docente comparte sus habilidades, gustos y aficiones: baile, cine, juegos, culinaria, manualidades, y muchos otros.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 84 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- **Educación Ambiental – PRAES:** Proyecto encaminado al desarrollo de actividades dirigidas a crear conciencia ambiental e incentivar las prácticas individuales o grupales para su mantenimiento, su conservación y su desarrollo sostenible. De igual forma el equipo de trabajo incorpora al desarrollo del Proyecto La Política Pública del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos – **PGIRS**, articulando sus disposiciones en las instituciones educativas para el Municipio de Santiago de Cali.
- **Ética, Valores y Democracia:** El equipo de trabajo planea actividades que forman a los estudiantes en el desarrollo de acciones democráticas y participativas dentro de los parámetros éticos dispuestos en la Constitución Nacional y La Ley 115, estas acciones favorecen la elección del gobierno escolar y contribuyen con una sana convivencia, según lo dispuesto con la Ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965.

Educación en valores y en la democracia son caminos que construyen la paz. Nuestra institución articula en este proyecto la dinamización de espacios de participación estudiantil, constituidos por mecanismos democráticos y vanguardistas a nivel tecnológico. Las elecciones del gobierno estudiantil, la fiesta de los valores y los foros son manifestaciones vivas que ponen en acción los objetivos de este proyecto. Desarrollar actitudes de participación democrática y manifestaciones éticas que contribuyan con una sana convivencia.
- **Camino a la “U”:** La institución educativa desde sus propósitos misionales busca siempre aportar significativamente a la formación integral de sus estudiantes. Los estudiantes de grado 11° están próximos a dar un paso más en sus vidas, para el cual la semilla sembrada en nuestras aulas y en la familia es fundamental.

Y en este paso nos hemos propuesto dar todos los elementos posibles para la construcción de un proyecto de vida que contemple dar continuidad a la formación básica y técnica recibida en la institución. Las actividades planeadas en el Proyecto “Camino a la U”, se realizan en diferentes fases así:

1ª Fase: Sueño y Construyo mi proyecto de Vida, se busca fortalecer las relaciones familiares a través de la escuela de padres, con apoyo de diferentes fundaciones y universidades y Bienestar Familiar. Recibimos visitas de egresados y padres de familia que aportan desde sus experiencias de vida.

2ª Fase: “Oriento mis cualidades a mi futura profesión”, en ésta se desarrollan actividades de sensibilización, talleres de orientación profesional a cargo de profesional idóneo, dirigido a padres y estudiantes.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 85 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

3ª Fase: “Conozco la oferta educativa de la región”. Dentro de esta fase se lleva a cabo la Feria Rafaeliana de Universidades y se visitan diferentes instituciones de educación superior.

4ª Fase: “Me preparo para potencializar lo que se en la prueba saber 11”, se realizan talleres en las clases, profundización en algunas áreas con docentes externos, simulacros, trabajo desde las diferentes especialidades, asesorías externas opcionales los sábados y se inicia la labor desde la preparación a docentes y estudiantes para las pruebas saber 3°, 5° y 9°

5ª Fase: “Conozco la oferta financiera de la ciudad”. Se cuenta con el apoyo de Icetex, Universidades y otras entidades de educación superior y entidades financieras.

La IETI Rafael Navia Varón se ha ubicado en el nivel Superior de las pruebas Saber 11

- **Educación Sexual y Reproductiva:** Las acciones y actividades planeadas contribuyen con la orientación y formación para el manejo de una sexualidad gratificante y responsable, respetando la dignidad y los derechos humanos, sexuales y reproductivos – DHSR; contribuyen con una sana y pacífica convivencia donde se respeta la pluralidad, la diferencia y la política de inclusión; según lo dispuesto con la Ley 1620, su Decreto reglamentario 1965, la Ley 1257 de 2008 – Equidad de Género y no Violencia contra la Mujer, etc.
- **Seguridad escolar:** Brindar a la comunidad educativa espacios escolares seguros con un correcto control del riesgo, según lo dispuesto en el Mapa de Riesgos Institucional como resultado del análisis situacional en cada una de las Gestiones y Procesos permitiendo definir el impacto y la probabilidad de ocurrencia que define su la valoración y prioridad de intervención. Este Proyecto Pedagógico es complementa con el Programa de Seguridad y Bienestar Institucional, que enmarca y contiene todos los elementos y protocolos garantes, bien sea en la presencialidad, la modalidad de aprendizaje en casa o en la alternancia, espacios y momentos, seguros y saludables para el pleno desarrollo de las actividades escolares.
- **Periódico Escolar:** Proyecto responsable de planear la creación participativa de este Instrumento Institucional de información y comunicación. El Periódico Escolar, cuenta con la participación de docentes y estudiantes en todas sus etapas hasta su publicación periódicamente, es un hermoso trabajo que entrega a la comunidad educativa un compendio de la vida institucional y a pesar de la situación actual se sigue publicando, por medios digitales.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 86 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- **Ambientes Pedagógicos Significativos - Presenciales y digitales:** Construir en comunidad ambientes pedagógicos enriquecidos por las nuevas tecnologías educativas, que propendan por un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes; se desarrolla en varias fases:

Dotación y adecuación permanente de los talleres para especialidades técnicas – hasta donde los recursos que se reciben lo permitan, nunca son suficientes. Asignación de salones por asignatura y por docente, con el objetivo de ambientarlos según el área a trabajar; esta distribución implica que los estudiantes roten por los salones en cada cambio de clase.

Construcción y/o adecuación de espacios físicos especiales: Para la lectura – Rincón Literario, para la mediación escolar – Maloca Rafaeliana, La rotación de estudiantes por los salones ha generado que:

La movilización escolar permite la oxigenación de nuestros estudiantes, promoviendo mejores condiciones y actitudes frente a las clases.

Promover la conservación y el cuidado de los espacios escolares y una mayor responsabilidad de los estudiantes con su material y lugar de trabajo.

Mejoramiento de la puntualidad y cumplimiento en las clases

Promover una sana convivencia escolar, basada en los criterios, valores y principios institucionales.

- **Calidad:** El equipo de trabajo - Comité de Calidad, planea su accionar a lo largo del año lectivo 2015 con el ánimo de alcanzar la sostenibilidad del SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRADO - SGI, para el fortalecimiento de la calidad de todos los Procesos Institucionales, siempre dentro del principio de mejoramiento continuo.

Las diferentes actividades articulan las orientaciones de la de la GUÍA 34 y del SGI en todos sus componentes, aplicando los conceptos estratégicos del ciclo PHVA, como lo establece el Direccionamiento Estratégico expresado en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL- PEI. Es el equipo encargado de coordinar y desarrollar el Ciclo PHVA, esto es, liderar, analizar y sistematizar la Autoevaluación Institucional; elaborar los documentos soporte de seguimiento- validación y acción de los procesos (Matriz de impacto, Factores de Éxito y Necesidades, DOFA, Mapa de Priorización, etc.); elaborar el PMI, Liderar y orientar los seguimientos a los diferentes Planes y Proyectos; etc.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 87 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

Nota:

El Decreto 1965 del 2013 "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" en su Título III, Artículo 29, parágrafo 1 enuncia que: "Acorde con lo establecido en la Ley 115 de 1994, en el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013 y en el Decreto 1860 de 1994, los establecimientos educativos en el marco del proyecto educativo institucional deberán revisar y ajustar el manual de convivencia y dar plena aplicación a los principios de participación" Por lo tanto se hace trazabilidad en los diferentes proyectos pedagógicos e institucionales lo relacionado con este Decreto.

5.4.5 MALLA CURRICULAR

La Malla Curricular con sus dos componentes **ENTREGA PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN PEDAGÓGICA** se elabora al finalizar cada año lectivo como parámetro de guía para la futura planeación de áreas y ciclos.

- **ENTREGA PEDAGÓGICA:** Es la reflexión que sobre el desarrollo de lo planeado en los ciclos y áreas se alcanzó en el año inmediatamente finalizado. Es un insumo de gran valor como base en la elaboración de los planes de mejoramiento, al permitir identificar con que se cuenta y que se debe tener como mínimo para proyectar las áreas y los ciclos en el siguiente año lectivo. Pero lo más importante de este momento académico es la posibilidad que se brinda a los docentes que reciben el grupo de conocer el avance en contenidos y procesos con que vienen sus nuevos estudiantes y poder así planear de acuerdo con esta información.

La Entrega pedagógica permite armonizar y articular el paso de un grado a otro, en especial cuando se cambia de un ciclo a otro o de una sede a otra, porque:

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 88 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Mejorar la calidad de la Institución Educativa, por el conocimiento directo de los estudiantes que se reciben.
 - Evitar el fracaso escolar en términos de repitencia y deserción
 - Mejorar las competencias básicas de los y las estudiantes
 - A los y las estudiantes mejorar su rendimiento académico
 - Respetar los ritmos de aprendizaje propios de cada estudiante
 - Evitar los cambios bruscos del paso de un grado a otro
 - Una rápida adaptación a las nuevas situaciones que enfrenta
- **PROYECCIÓN PEDAGÓGICA:** Con base en los lineamientos, estándares Curriculares, DBA, las orientaciones del PICC y la entrega pedagógica; se elabora el bosquejo general correspondiente a los elementos de aprendizaje y saberes integrados para el área y el ciclo en el año lectivo que se inicia, atendiendo a los principios de flexibilidad y priorización, tanto en la presencialidad como en la modalidad de aprendizaje en casa. Esta, es el insumo para la elaboración de los Planes de Área

NOTA: Se actualiza los planes de área y aula según las directrices Ministeriales, el Plan de Normalización para los grados 10° y 11° y las necesidades específicas institucionales y del contexto, como son, experiencias pedagógicas significativas, priorización y flexibilización curricular para la prestación del servicio educativo en la presencialidad, a través de la modalidad aprendizaje en casa y/o la alternancia (cuando sede).

Con estas orientaciones, la prácticas pedagógicas satisfacen las demandas, atendiendo a: Los principios de eficacia, eficiencia, innovación y pertinencia para la calidad y la inclusión escolar; contando siempre con el gran sentido de pertenencia y compromiso del talento humano, su formación y actualización; los recursos financieros para la dotación mantenimiento y adquisición de material y herramientas de apoyo pedagógico y de la planta física;

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 89 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

potencializando su capacidad y efectividad hacia el cumplimiento de la Política de Calidad “satisfacción de las necesidades y expectativas de formación académica, técnica, personal y social de nuestros niños, niñas y jóvenes; ofreciendo un servicio educativos integral promoviendo el mejoramiento continuo”.

5.4.6 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA TÉCNICA

La Gestión, liderada desde la Coordinación, construye todos los documentos de carácter pedagógico, que garantizan la prestación del servicio educativa con calidad según la Misión y la Política de calidad, conforme al Ciclo PHVA y a las directrices de la Guía 34:

Planes y Formatos: Basados en los lineamientos y estándares curriculares, DBA, PICC y el Plan de Estudios se construyen:

- **Plan de Normalización** para los grados 10° y 11° - modificando el Plan de Estudio con un total de 38 horas semanales de intensidad horaria.
- **Planes de Áreas** - por ciclos en la básica primaria
- **Planes de Aula**
- **Plan de Mejoramiento de Áreas**
- **Proyectos Pedagógicos Transversales e Institucionales**
- **Seguimiento y Evaluación de Planes y Proyectos**
- **Plan de Mejoramiento de actividades Proyectos Pedagógicos e Institucionales**
- **Malla Curricular** – Entrega y Proyección Pedagógica por áreas y ciclos.
- **Todos los formatos que como registros juegan un papel clave en el desarrollo y control de las actividades del Proceso.**

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 90 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- **Modelo Pedagógico Institucional “Formación para el Desarrollo Integral”.**
Anexo
- **Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE. Anexo. En el PMI 2024 – 2026 entra en actualización.**

El original de todos estos documentos se encuentra en archivos digitales y son revisados por los Coordinadores, según sea pertinente en el registro de validación y mejora.

Los documentos institucionales que son socializados con y para toda la comunidad educativa, a través de la página web <https://ietirafaelnaviavaron.edu.co> son: PEI, PMI, SIEE Manual de Convivencia y algunos más en cada gestión y Proceso.

5.5 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

“Un valor agregado para la Institución Educativa lo constituye el grupo humano que la integra, sus habilidades, competencias, riqueza profesional y personal, proporcionan calidad al quehacer educativo”

Gestionar el talento humano consiste en conocer las habilidades y competencias de todos los colaboradores institucionales y propender por su desarrollo personal y laboral en pro del éxito escolar y la satisfacción profesional. Al administrar el TH se establecen objetivos motivacionales para que la creatividad y la innovación enriquezcan el clima institucional aumentando la calidad de los Procesos desarrollados.

5.5.1 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN TH

Desde el Direccionamiento Estratégico y la Gestión de la Calidad se construyen y entregan a la comunidad educativa unos documentos que facilitan la potencialización del TH, su

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 91 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

conocimiento y apropiación permiten identificar el rol de cada quien y satisfacer más un equilibrio entre el perfil y las competencias antes que pensar en funciones específicas.

- **Manual de Funciones, Perfiles y competencias - en actualización**
- **La Planta de Cargos – Listado de Colaboradores**
- **Código de Ética Talento Humano**
- **Manejo de situaciones y condiciones – rutas de atención**
- **Matriz de Necesidades de Capacitación**
- **Comité y Proyecto del COPASST – promoción y vigilancia de las normas de seguridad y salud dentro de la Institución Educativa, según el Decreto 2013 de 1986 y 1072 de 2015.**
- **Comité y Proyecto de Convivencia Laboral – recibe y tramita quejas en relación con el acoso laboral, según la Ley 1010 de 2006 Art. 3° Res. 652 y 1351 de 2012.**

Los documentos originales se encuentran en medio digital para ser consultados según la necesidad y son administrados por el líder de la Gestión de Calidad y los líderes de los Comités

CAPACITACIÓN, FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

- **AUTOFORMACIÓN INSTITUCIONAL:**

Como elemento transformador hacia la Calidad Educativa, la autoformación institucional viene jugando un factor determinante, facilitando la trasmisión de saberes y competencias entre pares, directivos y docentes:

- Formación en las sedes de básica primaria para el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas – proyectos de integración curricular, unidades didácticas integradoras para la integración, la integralidad y la transversalidad

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 92 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Formación en el manejo de herramientas tecnológicas, G-Suit entre otras, lideradas por el equipo TIC; formación avanzada en tecnología y pedagogía a través de instituciones de educación superior
- Capacitación en temas de equidad, género y prevención de la violencia contra las mujeres, programa desarrollado con el ánimo de minimizar la vulnerabilidad en que viven las mujeres en nuestro entorno, especialmente las niñas y adolescentes; sensibilizando a la población institucional para el desarrollo vivencial de principios y valores que respeten la igualdad y la justicia en todas sus manifestaciones desde los PPT
- Capacitación en manejo de la convivencia escolar y el desarrollo de debido proceso, según las rutas de atención
- Capacitación en pruebas saber, su forma y aplicación, análisis de los resultados, y planes de mejoramiento.
- Capacitación en seguridad escolar, manejo de residuos sólidos, directrices y actualización del Manual de Convivencia y el SIEE, etc.
- GAL&LEO: Aplicabilidad de la plataforma educacional para el manejo del aprendizaje y evaluación personalizada con el objetivo de adquirir, nivelar y repasar los conocimientos en las áreas de lenguaje y matemática, con el ánimo de mejorar los resultados en el rendimiento diario y las pruebas SABER.

5.6 GESTIÓN COMUNITARIA

La Gestión Comunitaria además de involucrar el desarrollo de las actividades propuestas en los Procedimientos del Proceso cuenta con aquellas planeadas en los diferentes Proyectos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN		PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 93 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

Pedagógicos e Institucionales, en especial el de Proyección a la Comunidad, que intervienen directamente en la interrelación Institución – Comunidad educativa, especialmente al respecto de la participación en el quehacer escolar de padres de familia y egresados, al igual que el desarrollo del programa de Servicio Social Obligatorio por los estudiantes del grado 11°. Contiene todo el compendio de convenios y alianzas que la Institución realiza con diferentes entes externos, como elementos que pueden brindarle colaboración y apoyo en determinados casos puntuales de su accionar.

El Procedimientos de Participación y Convivencia describen las acciones en relación con la participación de los estudiantes en los diferentes estamentos escolares, Personero, Consejo Estudiantil y la participación de los padres y madres en el Consejo de Padres, donde se eligen los representantes al Gobierno Escolar. Crea y aplica los criterios de Inclusión y atención a la diversidad elemento primordial de la Misión y la Política de Calidad.

5.6.1 CONVENIOS Y ALIANZAS

- INSPECCIÓN DE POLICÍA EL GUABAL – brinda seguridad a la comunidad educativa en general y forma en lo personal para prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes.
- POLICÍA NACIONAL – Grupo de Infancia y de la Adolescencia, realiza un proceso de acompañamiento para mejorar la convivencia y las buenas relaciones
- PARROQUIA CRISTO DEL CONSUELO – capacita a los niños y niñas católicos hasta los 11 años para su Primera Comunión y dicta charlas de crecimiento personal.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 94 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- FUNDACIÓN ELMER PARDO – brinda el Pre - ICFES a los estudiantes de la institución en las instalaciones, a precios muy favorables y con un alto nivel de calidad.
- Corpolatín: brinda apoyo a los estudiantes y familias Rafaelinas que contribuye a la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través de las TIC'S (Tecnologías de la Información y la Comunicación), con procesos de prevención, detección, atención oportuna y empoderamiento, articulados con redes institucionales y sociales.

5.6.2 INCLUSIÓN

Se realizó la medición del Índice de Inclusión en la Institución Educativa en el año 2016, arrojando una caracterización completa sobre los procesos desarrollados, que serán considerados en el año lectivo 2017 como insumo para el mejoramiento continuo y la elaboración de la política de inclusión. https://drive.google.com/file/d/1-CV2g8cl_GR-2ip07NLfarOeYVsEEXmO/view?usp=sharing

Ubicación del resultado general del índice de la Institución Educativa		
RANGO	UBICACIÓN DEL PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
2.8-3.49	2.93	Los resultados del Índice en este rango indican que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.

5.6.3 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN CO

- Procedimiento de participación y convivencia
- Procedimiento Manifestación de Satisfacción y sugerencias

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 95 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

- Proyecto proyección a la Comunidad: Escuela de Familia, Servicio Social Obligatorio y Relación con los Egresados – cada uno cuenta con un Comité docentes que elabora el Proyecto de acción para el año lectivo.

5.7 GESTIÓN FINANCIERA

La Gestión financiera planea las actividades propias para la administración de los recursos financieros, según los procedimientos institucionales. Para ello desde la Gestión se elabora el Plan Operativo Anual de Inversiones – POAI, el Plan de Mantenimiento y Dotación Institucional, el plan de Compras, que son los insumos del presupuesto de la respectiva vigencia, donde se priorizan los insumos necesarios para el funcionamiento de la institución.

En el desarrollo de sus dos procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de Calidad, se aplican los reglamentos internos para contratación, manejo de tesorería, manejo de recursos físicos y almacén entre otros.

5.7.1 FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Conforme al Artículo 2 del Decreto 4791 de 2008, Los fondos de servicios educativos son cuentas contables creadas por la ley como un mecanismo de gestión presupuestal y de ejecución de los recursos de los establecimientos educativos estatales para la adecuada administración de sus ingresos y para atender sus gastos de funcionamiento e inversión distintos a los de personal. Con sujeción a lo establecido en la normatividad vigente, la administración y ejecución de estos recursos por parte de las autoridades del establecimiento educativo, es autónoma. Los ingresos del Fondo de Servicios Educativos son recursos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 96 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

propios de carácter público sometidos al control de las autoridades administrativas y fiscales de los órdenes nacional y territorial.

El desarrollo institucional en concordancia con las metas del PEI y proyectos educativos de las áreas académicas y administrativa para su correspondiente articulación a la planeación financiera de la vigencia, precisa la realización de eventos de tipo pedagógico, científico, tecnológico, artísticos deportivos y culturales; por lo expuesto y de conformidad con el numeral 9 del artículo 5º y el numeral 12 del artículo 11º del decreto 4791 de 2008, el Consejo Directivo define el procedimiento para el cumplimiento de las actividades propias de este tipo de eventos.

- Eventos autorizados.

En la institución educativa, podrán llevarse a cabo dentro de la gestión anual escolar todas las actividades relacionadas con los eventos de tipo pedagógico, científico, tecnológico, artísticos, deportivos y culturales; siempre que previamente hayan sido incluidos en la planeación financiera de la respectiva vigencia dentro del proyecto del área educativa con la que guarda coherencia o en el componente administrativo, si es con este la vinculación; lo anterior con el fin de garantizar el cumplimiento de los requisitos presupuestales iniciales: disponibilidad; contractuales: figuración en un plan de compras; y de planeación financiera: plan operativo y presupuesto.

En el caso de que el evento no haya sido programado previamente e incluido en la respectiva planeación financiera, dependiendo de la relevancia del evento y excepcionalmente, se procederá de conformidad con lo dispuesto en el procedimiento para las modificaciones presupuestales.

- Montos asignados para cada evento

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 97 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

El valor asignado a cada evento, será equivalente a la sumatoria de actividades que lo conforman, precisando que del fondo de servicios educativos solo podrá atenderse lo que guarde estricta relación con las medidas de austeridad en el gasto público

- procedimiento para el desembolso

Con sujeción a la normatividad existente en contratación, presupuestal, de tesorería, y el lleno de todos los requisitos se realizarán los pagos ocasionados por estos eventos.

- Informe del evento

Finalizado el evento, los responsables, dentro de los quince días hábiles siguientes a la culminación del mismo, presentaran a la rectoría informe ejecutivo donde conste descripción breve de la realización, acciones programas y acciones cumplidas, fortalezas y debilidades del evento y análisis de los indicadores sugeridos en la formulación del proyecto que dio origen al evento. Esta información será fuente de consolidación para el informe de gestión anual.

- Recursos generados en eventos

Los eventos en las instituciones de educación pública para preescolar, básica primaria, secundaria y media; tienen una connotación social, por lo que el valor agregado radica en el beneficio de la comunidad en la que se invierte del fondo de servicios educativos para la realización del evento; no obstante, si las actividades llegan a generar un recurso económico, este, en su totalidad, se incorporará al presupuesto del Fondo de Servicios Educativos sin descontar el costo del evento, evitando la compensación y garantizando los principios contables en especial el reconocimiento de hechos financieros paralelos: ingreso y gasto.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 98 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5.7.2. LA TESORERÍA


Las operaciones de tesorería son aquellas que se originan en la administración de fondos y garantizan la liquidez y correcta destinación de recursos financieros.

- En el presente reglamento, se determinará la forma y procedimiento para:
- Realización de los recaudos
- Realización de Pagos
- Responsables en la autorización de los pagos

5.7.4 FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS

Administración de recursos en cuenta bancaria: De conformidad con el artículo 15 del decreto 4791 de diciembre 19 de 2008, los recursos financieros del fondo de servicios educativos se manejan en cuentas bancarias, de la Institución, que dispone de la respectiva vigilancia de la superintendencia financiera a la entidad territorial certificada (municipio Santiago de Cali), se enviará con oficio motivado constancia de existencia de los productos bancarios para su respectivo registro en tesorería.

- Apertura de nuevas cuentas: Cuando con ocasión de nuevos recursos se precise de la apertura de nuevos productos bancarios, se procederá a su apertura. De tal hecho se enviará notificación a la entidad territorial certificada, dentro del mes calendario siguiente al hecho, en todo caso se procederá de conformidad a las directrices que para este fin señale el ente territorial.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 99 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- **Recepción de efectivo:** Todos los ingresos percibidos por la institución educativa se administrarán desde las cuentas bancarias registradas.
- **Comprobantes de ingresos:** Recibido el extracto bancario se procederá a la consolidación de la información para el registro contable del comprobante de ingreso, clasificando según corresponda contable y presupuestalmente los valores relacionados en el extracto bancario.
- **Constitución de títulos:** Siempre que se garantice la atención a compromisos adquiridos según la programación financiera anual: proyectos, POIA y flujo de caja, la institución educativa podrá favorecer la obtención de mayor rendimiento financiero a través de la constitución de certificados de depósito a término fijo en entidades vigiladas por la superintendencia financiera.
- **Nuevos ingresos:** La institución educativa propenderá la eficiente gestión financiera a través de la consecución de nuevos recursos en fuentes lícitas propias, relacionadas o complementarias del objeto social del ente educativo. Estos nuevos ingresos se adicionarán al presupuesto y administrarán en la cuenta del fondo de servicios educativos si su fin es general o en cuenta independiente si su fin es particular. Toda actividad susceptible de generar recursos para la institución educativa será sometida a consideración del consejo directivo, su aprobación y destinación constarán en la respectiva acta de la sesión donde se trate el asunto.
- **Acciones de cobro:** Sin perjuicio de la gratuidad en la prestación del servicio educativo según artículo 67 de la constitución nacional, obrando de conformidad con lo dispuesto en la ley 1066 de 2006, la institución educativa suscribirá un convenio de pago de costos educativos, con los padres de familia que no paguen los servicios complementarios o derechos académicos del estudiante del cual es acudiente. El seguimiento a estos acuerdos será trimestral y mediante oficios se anunciará el

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 100 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

incumplimiento de los mismos. Para el cobro de otros conceptos como la contraprestación mensual por la concesión de la cafetería escolar, se exigirá comprobante de consignación semanal al adjudicatario, en caso de incumplimiento por más de dos semanas se iniciará trámite de realización de cobro o el que señale el respectivo contrato de concesión. Para cada caso de incumplimiento de pago, en otros servicios o convenios se procederá de conformidad con las cláusulas que señale el respectivo documento suscrito por las partes.

El manejo financiero, por ser una actividad controlada y de manejo de recursos específicos, conservando sus propios Procedimientos acordes con las exigencias legales, que difieren algo de los formatos y contenidos con respecto a los establecidos en forma general para los otros Procesos.

Para afrontar la emergencia económica, social y ecológica y la modalidad de aprendizaje en casa, se hizo una redistribución de los recursos financieros, respetando las normas establecidas y avaladas por el Consejo Directivo, como consta en los diferentes informes y archivos emitidos desde la Gestión.

5.7.5 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN FINANCIERA

- Procedimiento y Manuales propios de la Gestión, acorde con los requisitos y exigencias de entes de control, con formatos propios, según la TRD de la SED.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 101 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5.8 GESTIÓN DE ADMISIONES Y MATRÍCULA

Más que un Proceso Institucional, la Gestión de Admisiones y Matrícula es la continuidad del iniciado en la Secretaría de Educación Distrital – SED y cuyas actividades, descritas en la Caracterización del Proceso, se desarrollan conforme a los parámetros establecidos por el ente administrativo.

La Institución, a través del Consejo Directivo, adopta las disposiciones emitidas por resolución y las cumple conforme a la organización interna, pero sin salirse de lo ya establecido.

Se ha establecido la elaboración del Procedimiento de Admisiones y Matrícula a nivel de la institución la cual recoge la experiencia como institución oficial y así garantizar el debido proceso de matrícula y admisión de todos los y las estudiantes.

Dentro del Plan Institucional de contingencia, en respuesta a la declaratoria de emergencia por la pandemia, en aras de brindar facilidad y seguridad a las familias rafaelinas se creo transitoriamente la posibilidad de “matrícula digital” ver anexo. DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN AM

- Procedimiento Admisiones y Matrícula
- Protocolo de Inasistencia y Deserción Escolar - formato de seguimiento y reporte
- Matrícula digital y Acto de Corresponsabilidad
- Carpeta individual de estudiantes
- Archivo de valoraciones
- Registro del SIMAT y plataforma ZETI
- Registro de retiro y traslado de estudiantes

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 102 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

5 SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO CONTINUO

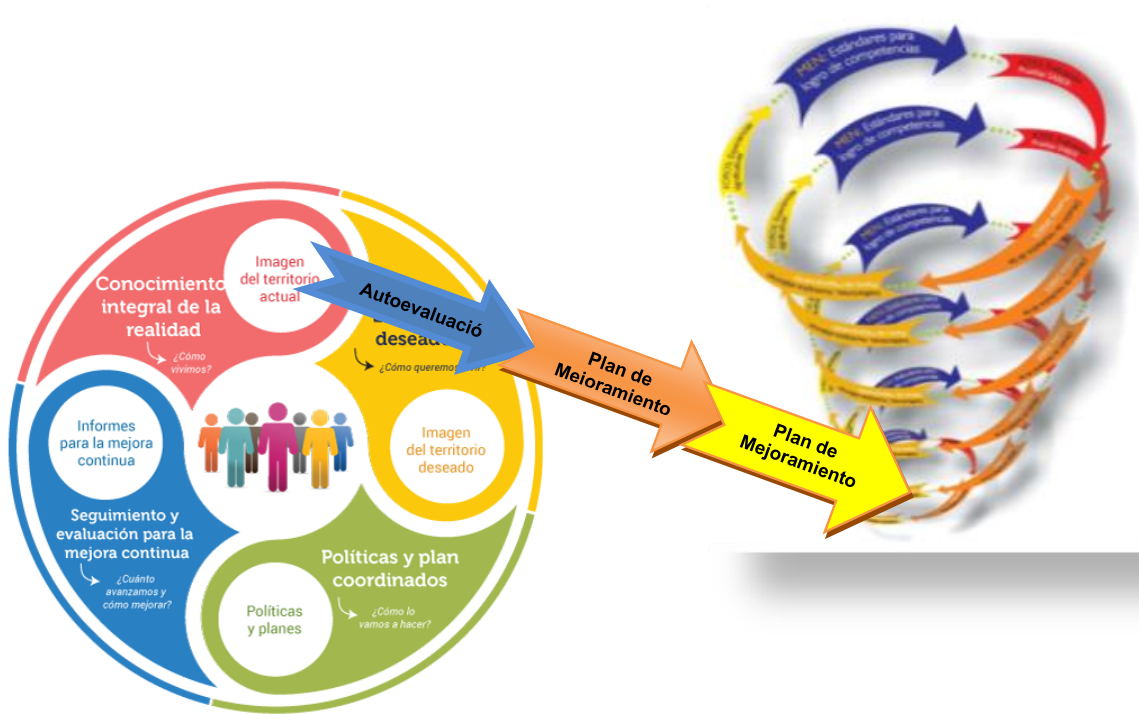
El Seguimiento y Mejoramiento Continuo, como actividad de acción transversal a todos los Procesos y Procedimientos Institucionales, diseña las estrategias y los instrumentos de seguimiento, control y evaluación de acuerdo con los indicadores para cada uno de ellos.

Su desarrollo a nivel institucional tiene dos líneas:

- Desde la Guía 34, cuyo desarrollo cíclico tiene tres etapas secuenciales, Autoevaluación – Plan de Mejoramiento – Seguimiento y evaluación de los resultados del PMI. Es importante anotar que en la Institución no solo se evalúan sus resultados, también considera el avance y cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores en los Planes de Área y los Proyectos Pedagógicos e Institucionales del año lectivo; el seguimiento para medir avances se realiza al finalizar cada periodo y de ser necesario se hacen mejoras puntuales en los formatos elaborados desde la Gestión Académica – Técnica para tal fin.

- Desde el Comité de Calidad se apoya el desarrollo de los Procesos, Procedimientos y actividades propuestas, haciendo los seguimientos según el cronograma establecido, aplicando encuestas de satisfacción, contribuyendo con estrategias de mejora, etc. contribuyendo con el desarrollo institucional y promoviendo el mejoramiento continuo.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 103 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01



Cuadro 21: Proceso de Mejoramiento Continuo

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 104 de 107	Código: RNV-PL- DE - 01

6 CONCLUSIONES

- El **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** como **PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL – PEI**, expresa los fundamentos teóricos y las directrices operativas de la “Vida Institucional”, pero a la vez, constituye la herramienta guía de la práctica educativa, para el cumplimiento de la Misión, las Políticas de Calidad e Inclusión; según sean las condiciones y características del contexto - momento histórico.
- El resultado dialéctico entre la reflexión, la planeación, la acción, seguimiento y mejora continua, genera un estilo educativo institucional con carácter propio imprimiendo identidad y participación en la manera de sentir, pensar y actuar la educación para una formación integral de nuestros estudiantes, con aprendizajes significativos, contextualizados para la satisfacción de necesidades y expectativas reales - “experiencias pedagógicas significativas que trascienden los muros escolares y llegan a los hogares, dejando el dulce sabor de aprender con alegría”
- Al implementar el Plan de Normalización, aumentando la intensidad horaria semanal a 38 horas y por tanto extendiendo la jornada escolar para los grados 10° y 11°; la Institución Educativa decide solicitar a la Secretaría de Educación Municipal se le considere como “jornada Única” con los beneficios que esto conlleva.
- Las Gestiones y Procesos proporcionan instrumentos (procedimientos, procesos, protocolos y formatos), que garantiza la coherencia y la articulación entre lo teórico (planeación, criterios de manuales y guías, directrices y orientaciones internas y externas), facilitando el quehacer Institucional y el cumplimiento adecuado de las responsabilidades de carácter personal y profesional como equipo.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 105 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

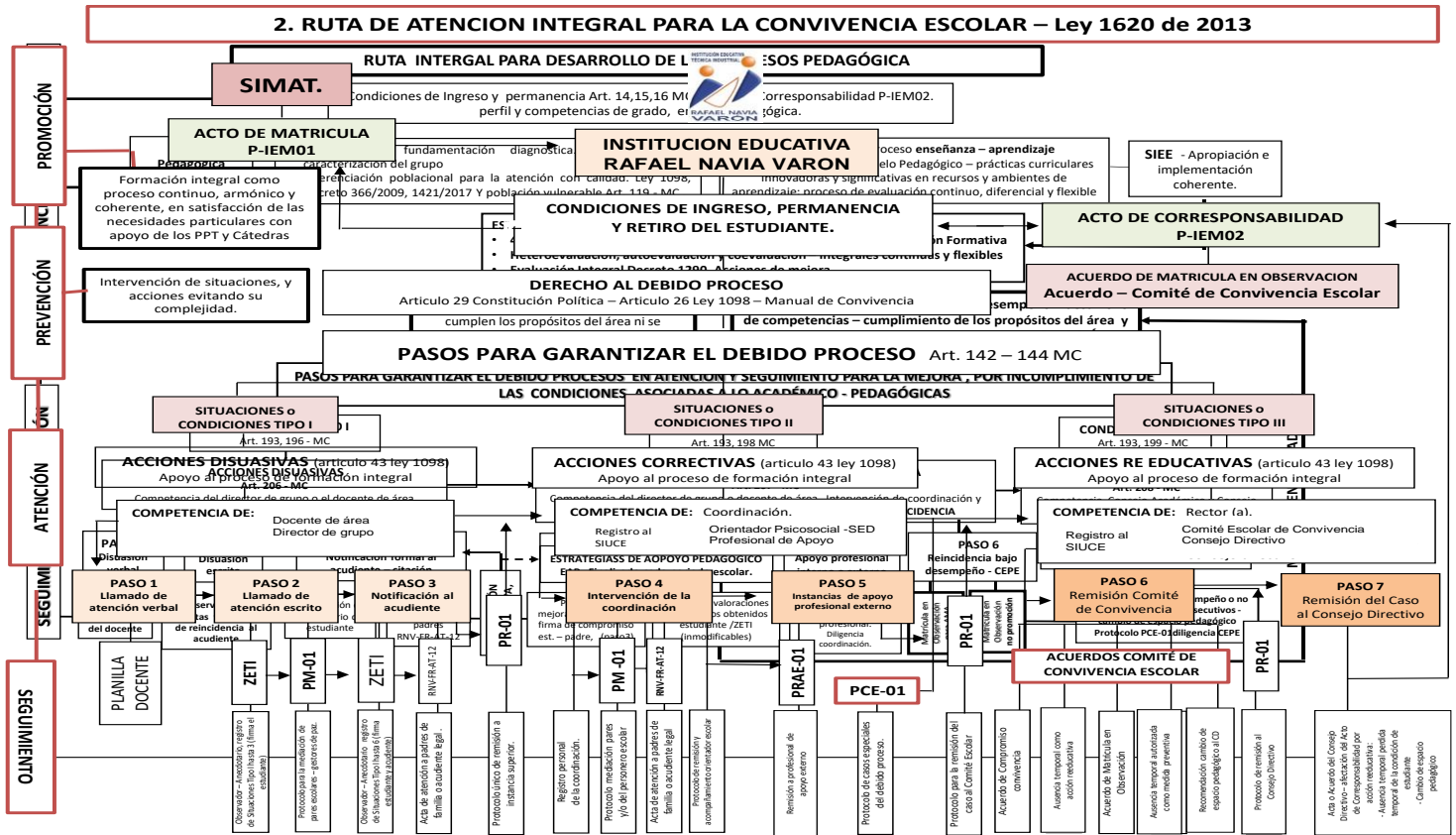
- Documentos valiosos para el desarrollo Institucional como el Manual para la Convivencia Escolar Pacífica, el SIEE los Planes de Área, Proyectos Pedagógicos, han sido actualizados, según las disposiciones y criterios de priorización y flexibilización, contextualizando su implementación y facilitando el desarrollo de los procesos en los diferentes ámbitos que se den
- El compromiso y las “ganas” de hacer lo mejor, se convierten en un reto para la Institución y su talento Humano, la solidaridad por parte del “equipo TIC” facilita el superar las barreras tecnológicas a través del el “autoaprendizaje institucional” y enriquecer los espacios pedagógicos con herramientas innovadoras y significativas desde la G-suite.
- Los Proyectos Pedagógicos Transversales e Institucionales al igual que las cátedras son elementos valiosos de formación que imprimen al desarrollo de áreas un valor agregado, el saber SER, desde allí se Lidera la Promoción y la prevención para una sana convivencia en espacios multidimensionales - escuela, casa, social y comunitario.
- Se incorpora la Política Pública del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos – PGIRS del Distrito Especial de Santiago de Cali, planeando y ejecutando acciones en materia de manejo y disposición de los residuos sólidos. pero especialmente, para la formación de mentes consientes y amigables con el medio ambiente, desde las experiencias pedagógicas se crean espacios armoniosos y responsables en los hogares - “rincón ecológico en casa” que contribuyen con su buen manejo y crea hábitos saludables.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 106 de 107</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Como instrumento de gestión, el PEI se convierte en un sistema abierto, dinámico y progresivo en construcción permanente, que contextualiza su contenido para la satisfacción de las necesidades y expectativas del momento. Su revisión y actualización periódica garantiza su capacidad funcional, contribuyendo con la calidad de los Procesos institucionales.

- Es la responsabilidad y el compromiso, con la calidad educativa, de directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos; la apropiación e implementación, según su rol, de todas las directrices, criterios, procesos, procedimientos, etc. que constituyen la “vida” y el “espíritu” de nuestro servicio educativo, solo así se puede garantizar el alcance del máximo objetivo institucional, “brindar a nuestros estudiantes una formación integral incluyente, que le haga competente para su desarrollo personal, social, profesional y laboral”

- El manejo adecuado de las situaciones de convivencia y de desempeño escolar, facilita a los estudiantes superar sus dificultades y entender la importancia de mejorar a través de las garantías que brinda el debido proceso desarrollado según las Rutas de Atención integral:



“La Calidad no es un accidente, es el resultado del esfuerzo inteligente y mancomunado”