

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
		<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 1 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL
RAFAEL NAVIA VARÓN**

SEDES

**RAFAEL NAVIA VARÓN
FRANCISCO MONTES IDROBO
PANAMERICANA**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI
ACTUALIZACIÓN
VERSIÓN 8**

SANTIAGO DE CALI

2020

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 2 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	7
2. OBJETIVOS	10
3. CONCEPTUALIZACIÓN	12
3.1 PEI – PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	12
3.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	14
3.3 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	16
3.4 CULTURA INSTITUCIONAL	17
3.5 CALIDAD EDUCATIVA	20
4. PEI VERSIÓN 8	22
• DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL	23
• CARACTERIZACIÓN CONTINGENTE – SITUACIÓN DE EMERGENCIA	30
• MATRIZ DOFA	35
• CICLO PHVA – RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	41
5. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	
5.1 GESTIONES – PROCESOS INSTITUCIONALES	42
5.2 GESTIÓN DIRECTIVA	45
5.3 GESTIÓN DE CALIDAD	55
5.4 GESTIÓN ACADÉMICA TÉCNICA	60
• MODELO PEDAGÓGICO	61
• PLAN DE ESTUDIOS	62

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 3 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

•	EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS	67
•	PROYECTOS PEDAGÓGICOS E INSTITUCIONALES	84
•	MALLA CURRICULAR	88
5.5	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	90
5.6	GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	93
•	INCLUSIÓN	94
5.7	GESTIÓN FINANCIERA	95
5.8	GESTIÓN DE ADMISIONES Y MATRÍCULAS	101
6.	SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO CONTINUO	102
7.	CONCLUSIONES	104

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>				
				<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 4 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

CUADROS Y ESQUEMAS

- Cuadro 1. Planeación Estratégica PEI -Generalizado
- Cuadro 2. Planeación Estratégica PEI Rafaeliano
- Cuadro 3. Misión
- Cuadro 4. Visión
- Cuadro 5. Diagnóstico Estratégico
- Cuadro 6. Cultura Institucional
- Cuadro 7. Modelo de Planeación Estratégica para la Calidad Institucional
- Cuadro 8: Matriz DOFA -2013
- Cuadro 9: Matriz de Impacto Institucional
- Cuadro 10: Factores Claves de Éxito Rafaeliano
- Cuadro 11: Acciones Estratégicas
- Cuadro 12: Ciclo PHVA
- Cuadro 13: Procesos Institucionales Rafaelianos
- Cuadro 14: Mapa de Procesos
- Cuadro 15: Relación de Objetivos-Indicadores-Procesos
- Cuadro 16: Organigrama Institucional
- Cuadro 18: Sistema de Gestión Integrado –SGI Rafaeliano
- Cuadro 19: Plan de Estudios
- Cuadro 20: Resultados Generales del Índice de Inclusión Rafaeliano 2013
- Cuadro 21: Proceso de Mejoramiento Continuo MEN

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
		<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 5 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>	

INTRODUCCIÓN

Los cambios del mundo actual comprometen y exigen a la educación, como cofactor de una formación integral, que apoye y facilite el desarrollo individual, familiar y social del estudiante; contribuyendo con su proyección y bienestar a lo largo de su vida. Hoy más que nunca se requiere ser parte activa de esa gran responsabilidad, frente a las demandas históricas que se viven, un mundo, un país azotado por una emergencia económica, social y ecológica; que afecta indiscriminadamente a todos los sectores de la población y que implican nuevos retos y estrategias para ofrecer un servicio educativo de calidad, ese, al cual tienen derecho los menores de edad en Colombia.

Estos nuevos retos, a nivel institucional, obliga a la modernización y actualización en saberes y competencias en cada una de las Gestiones, sus componentes y miembros, renovando su concepción y acción hacia el desarrollo de procesos eficaces, eficientes e innovadores que contribuyan con la satisfacción de necesidades y expectativas de la población escolar, caracterizada según su particularidades y condiciones propias.

La Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón, como equipo de acción hacia el mejoramiento continuo, se compromete con la responsabilidad de cambio, adaptación personal y profesional, para afrontar y dar respuesta oportuna y eficiente al momento actual; como corresponde según lo dispuesto en las Políticas y Directrices externas, su Filosofía y Planeación Estratégica.

Este gran compromiso asumido por cada miembro del talento humano, conlleva a la actualización del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI**, en la práctica – vida

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 6 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

institucional y lo conceptual - documento escrito; dando cuenta de todas las estrategias y acciones pensadas, planeadas y ejecutadas, desde los diferentes Procesos, cumpliendo así con los objetivos e indicadores de calidad formulados, como consecuencia de las necesidades a satisfacer.

El PEI Rafaeliano conjuga su compromiso de mejoramiento continuo y calidad educativa, orientando y facilita la planeación, ejecución, seguimiento y control – validación, en lo académico, lo técnico y lo tecnológico; para los diferentes niveles que ofrece desde el preescolar, la básica primaria, la básica secundaria y con modalidad técnica industrial en jornada diurna mañana y tarde; oferta de un servicio educativo que propende por una formación integral de sus niños, las niñas y los jóvenes, haciéndoles competentes para su desempeño personal, social y laboral.

El **PEI**, como Plan Estratégico Institucional, está fundamentado legalmente en los Artículos 356, 366 de Constitución Política Nacional de 1991, La Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, y en su Decreto Reglamentario 1860 de 1994, el Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 – Decreto 1965 de 2013, las Directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional y La Secretaría de Educación Municipal, como son, los Lineamientos y Estándares Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, Plan de Integración de Componentes Curriculares – PICC, la Guía 34, el Decreto 417 del 17 de marzo de 2020 por el cual se declara “un Estado de Emergencia Económico, Social y Ecológico en todo el Territorio Nacional”; Las Directivas Ministeriales Número 05 y 06 del 25 de marzo de 2020, número 09 del 7 de abril del 2020, la 016 del 9 de octubre del 2020; Las Resoluciones de La Alcaldía Distrital de Santiago de Cali y La Secretaría Distrital de Educación, que orienta y garantiza la prestación del servicio educativo a todos los estudiantes del sector oficial a través de la modalidad “aprendizaje en casa – tu rafanava en casa” y cuando se dé, el esquema “de alternancia”.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 7 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

1. JUSTIFICACIÓN

La comunidad Educativa Rafaeliana, liderada desde cada una de las Gestiones y Procesos, establece como compromiso Institucional la revisión y actualización a largo plazo, cada 4 años, del Proyecto Educativo Institucional – PEI, a través de acciones sistemáticas de reflexión, donde la crítica constructiva para mejorar, las demandas y necesidades de cambio del momento histórico en formación y praxis, producen una nueva propuesta operativa y conceptual; dando paso a estrategias y acciones que garantizan la prestación de un servicio educativo de calidad.

El Proyecto Educativo Institucional actualizado, tiene su base en el ya existente, construido en el año 2015 – versión 7, modifica su estructura y contenido considerando:

- La actualización y contextualización del Manual de Convivencia, según lo dispuesto que la ley 1098 de 2006 que regula el Código de la Infancia y la Adolescencia, la Ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, por los cuales se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar y el Decreto 1860 de 1994, para la presencialidad y sus ajustes en respuesta a la modalidad aprendizaje en casa y el esquema de alternancia.
- Actualización y contextualización del Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes – SIEE, según el decreto 1290 de 2009 y la autonomía institucional; para presencialidad, la alternancia o el aprendizaje en casa.
- Actualización de las Experiencias Pedagógicas Significativas desarrolladas, conforme a lo establecido en el Modelo Pedagógico Institucional, enriqueciendo los espacios y momentos escolares de aula (presencialidad), aprendizaje en casa y/o alternancia; a

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>				
				<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 8 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

través de la integración, integrabilidad y transversalidad de saberes en y entre las Áreas y con los Proyectos Pedagógicos e Institucionales.

- La construcción de las estrategias e innovaciones necesarias para la implementación de la experiencia pedagógica aprendizaje en casa "TU RAFANAVA EN CASA" como modalidad educativa, según sea el esquema de aprendizaje (encuentros sincrónicos, asincrónicos, impresión y entrega de material pedagógico en físico, material en medios digitales, etc.) que requieran los estudiantes como consecuencia de su caracterización.
- Elaboración de procedimientos para la atención en la nueva modalidad – atención de los estudiantes en modalidad y cada esquema de aprendizaje, medidas de bioseguridad dentro de la Institución, plan de contingencia ante una posible alternancia.
- Contextualización del procedimiento de matrículas y el acto de corresponsabilidad, brindando alternativas (físicas y digitales) que garanticen seguridad y agilidad en su desarrollo; entre otros ítems.

El PEI, como Documento de construcción participativa, con la Comunidad Educativa Rafaeliana, direcciona el quehacer institucional para el desarrollo de competencias en los cuatro pilares del saber: conocer, hacer, convivir y ser, facilitando a sus egresados el acceso a la educación superior, al mundo laboral desde las cuatro especialidades (Diseño y Medios Visuales, Electricidad y Electrónica, Mecánica Automotriz y Sistemas), pero especialmente, les forma para la vida, capacitándoles en la toma de decisiones acertadas y contribuyendo al éxito de sus proyectos; enriqueciendo y facilitando los diferentes momentos de aula, tutoría, aprendizaje y apoyo, con plataformas y herramientas tecnológicas, de comunicación e información (G-Suit: correo institucional – @ietirafaelnaviavaron.edu.co, google meet, classroom, drive, etc.), guías elaboradas para el autoaprendizaje en casa, en la alternancia y la presencialidad, y orientación por otros canales como WhatsApp, etc. Según sea la caracterización y la necesidad educativa de cada estudiante.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>				
				<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 9 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

Ante lo anterior, como instrumento de gestión, el PEI se convierte en un sistema abierto, dinámico y progresivo en construcción permanente, que contextualiza su contenido para la satisfacción de las necesidades y expectativas del momento. Su revisión y actualización periódica garantiza su capacidad funcional, contribuyendo con la calidad de los Procesos institucionales.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 10 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Revisar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional, recopilando en un documento todas las vivencias y construcciones de direccionamiento, planeación, ejecución, seguimiento, validación y control estratégico, para el mejoramiento continuo, desarrolladas en cada uno de los Procesos Institucionales.
- Entregar a la Comunidad Educativa el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** que como Plan Estratégico se convierte en el documento guía, facilitador y orientador del desarrollo escolar, por el cumplimiento de los objetivos e indicadores de calidad propuestos y su coherencia con los retos y necesidades del contexto.

2.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir cada uno de los elementos de la Planeación Estratégica Institucional, según la Ruta de Mejoramiento y el Plan de Inversión Anual
- Identificar las características institucionales, definiendo sus variables internas como fortalezas y debilidades, y externas en amenazas y oportunidades, priorizando en ellas la intervención para el mejoramiento continuo.
- Definir las estrategias en direccionamiento y operatividad institucional, especificando cada proceso y procedimiento establecido, acorde con las necesidades para el desarrollo en la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia cuando se de.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 11 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Establecer los objetivos e indicadores de calidad institucional que como parámetros de medición permiten establecer los avances en el desarrollo de los Procesos Institucionales y sus diferentes acciones - actividades.
- Direccionar las prácticas y el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; según el Modelo Pedagógico Rafaeliano, la implementación de Experiencias Pedagógicas Significativas y la aplicación de los criterios establecidos en el SIEE; facilitando y orientando el desarrollo de competencias y desempeños en los estudiantes y de la Institución en pruebas externas; sea en la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia.
- Direccionar estrategias la promoción, prevención atención y seguimiento de la convivencia escolar, según la Ley 1620 y el Decreto 1965 del 2013, a través del Manual de Convivencia actualizado, sus Rutas de Atención Integral, el Debido proceso y Conducto Regular; lideradas por el Comité de Convivencia Escolar.
- Direccionar el desarrollo de los diferentes Proyectos Pedagógicos e Institucionales, en satisfacción de lo dispuesto en las diferentes normas y directrices, como elementos de formación integral y para la promoción y prevención de una sana convivencia en la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 12 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

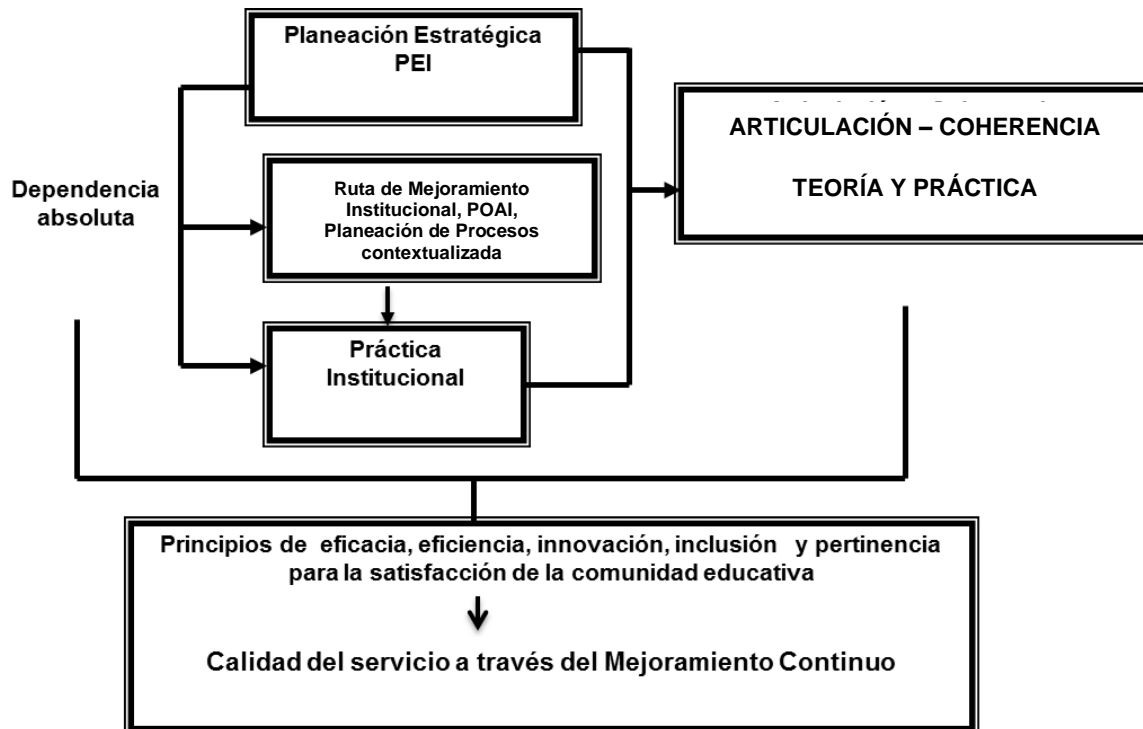
3. CONCEPTUALIZACIÓN

3.1 PEI COMO PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL


Definir el marco teórico que orienta la elaboración del trabajo a desarrollar facilita su realización.

A continuación, se encuentra una breve descripción de los conceptos que fundamentan el Proyecto Educativo Institucional como Plan Estratégico.

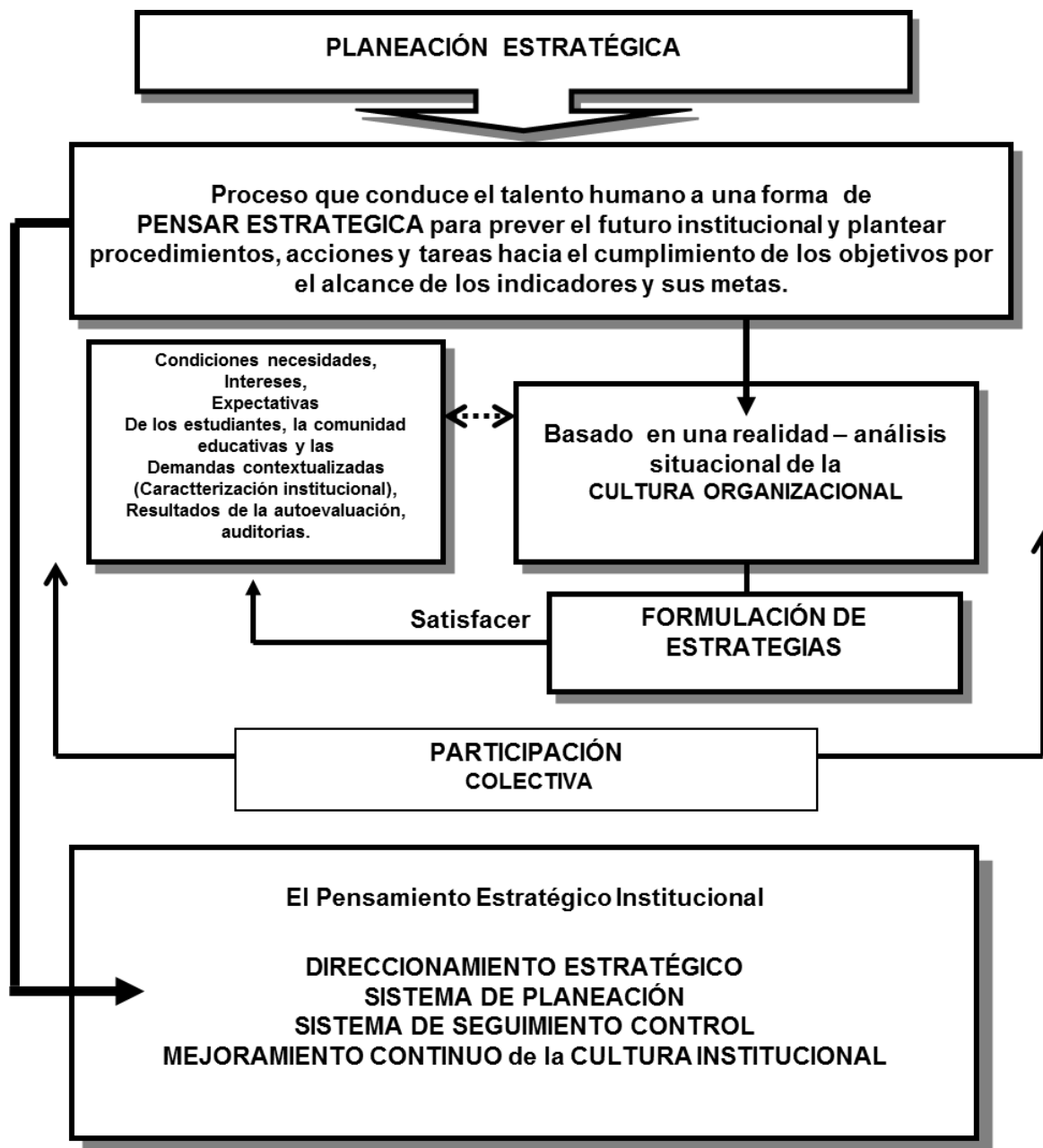
“La clave de éxito en un Sistema de Planeación, radica en la articulación de la Planeación Estratégica con la Planeación operativa y la Práctica Institucional”




Cuadro 1. Planeación Estratégica PEI -Generalizado

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 13 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

Algunos fundamentos conceptuales para la planeación estratégica institucional son:



Cuadro 2. Planeación Estratégica PEI Rafaeliano

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 14 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

3.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO



El Direccionamiento Estratégico es el instrumento teórico mediante el cual se establecen los elementos que direccionan el desarrollo institucional, su Misión, Visión, Política Metas, Objetivos e Indicadores de calidad que inciden sobre el mapa estratégico institucional, orientando la Planeación y acción en cada uno de los procesos establecidos a corto y largo plazo.

La construcción y revisión del Direccionamiento Estratégico cuenta con la participación de representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa liderados por el Rector en colaboración con el Comité de Calidad, basados en la caracterización del contexto interno, externo y del talento humano que lo compone.

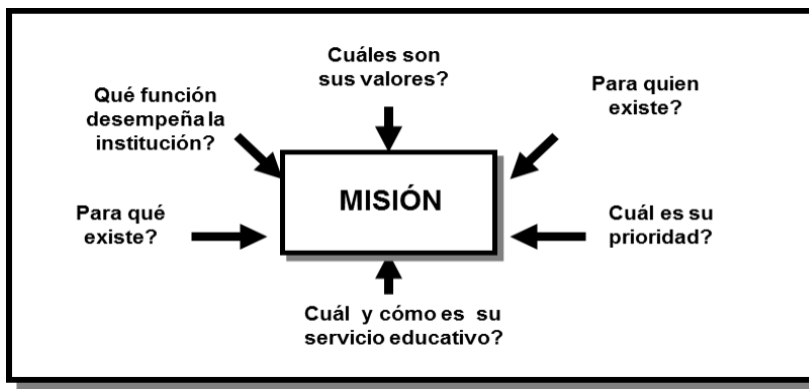
A través de éste se define el componente “Filosofía Institucional”, el mapa de procesos, los planes estratégicos, el mapa de riesgos y los elementos que componen la Ruta para el Mejoramiento Institucional (Autoevaluación, Plan de Mejoramiento Institucional – PMI y los planes operativos), según los factores claves de éxito definidos como elementos de partida.

Una vez contruidos, son publicados y divulgados a todos los miembros de la comunidad educativa, su conocimiento y apropiación constituyen el primer paso para su implementación en la vida diaria de la institución y por ende en su cultura.

Cada Institución Educativa es única, sus características, necesidades, expectativas, personas que la componen y el contexto, la hace diferente a las demás. Por tanto, su razón de ser, propósitos, aspiraciones, metas a corto, mediano y largo plazo, indicadores entre otros, son

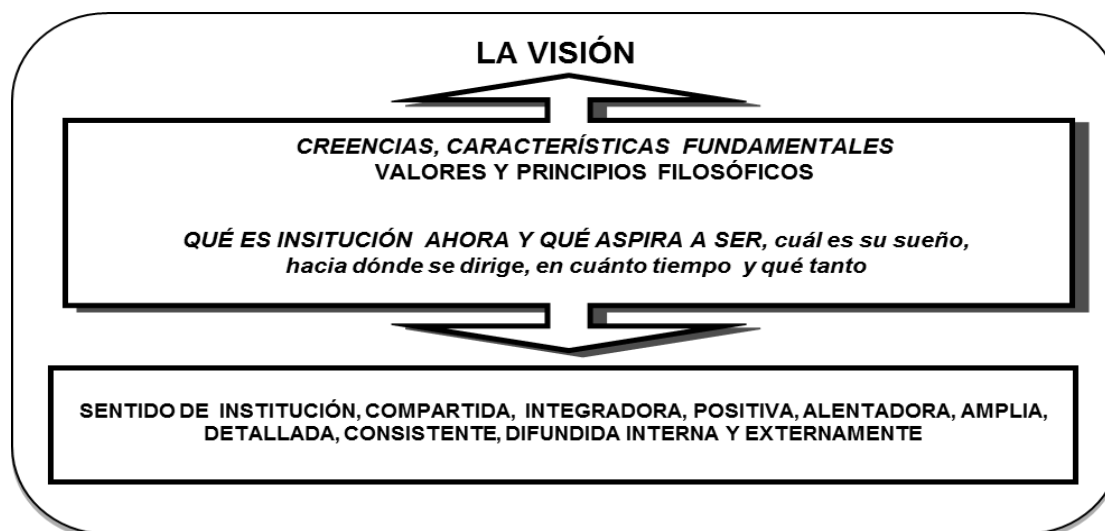
 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 15 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

propias y particulares. Para la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón, responden a:



Cuadro 3. Misión

“Satisfacer las necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Santiago de Cali; prestándoles un servicio educativo garante de su formación integral, basado en el desarrollo de competencias en el saber: conocer, hacer, convivir y ser; a través de su modalidad técnica industrial en sus especialidades de Diseño y Medios Visuales, Electricidad y Electrónica, Mecánica Automotriz y Sistemas; cumpliendo con las políticas y los objetivos de calidad e inclusión”.

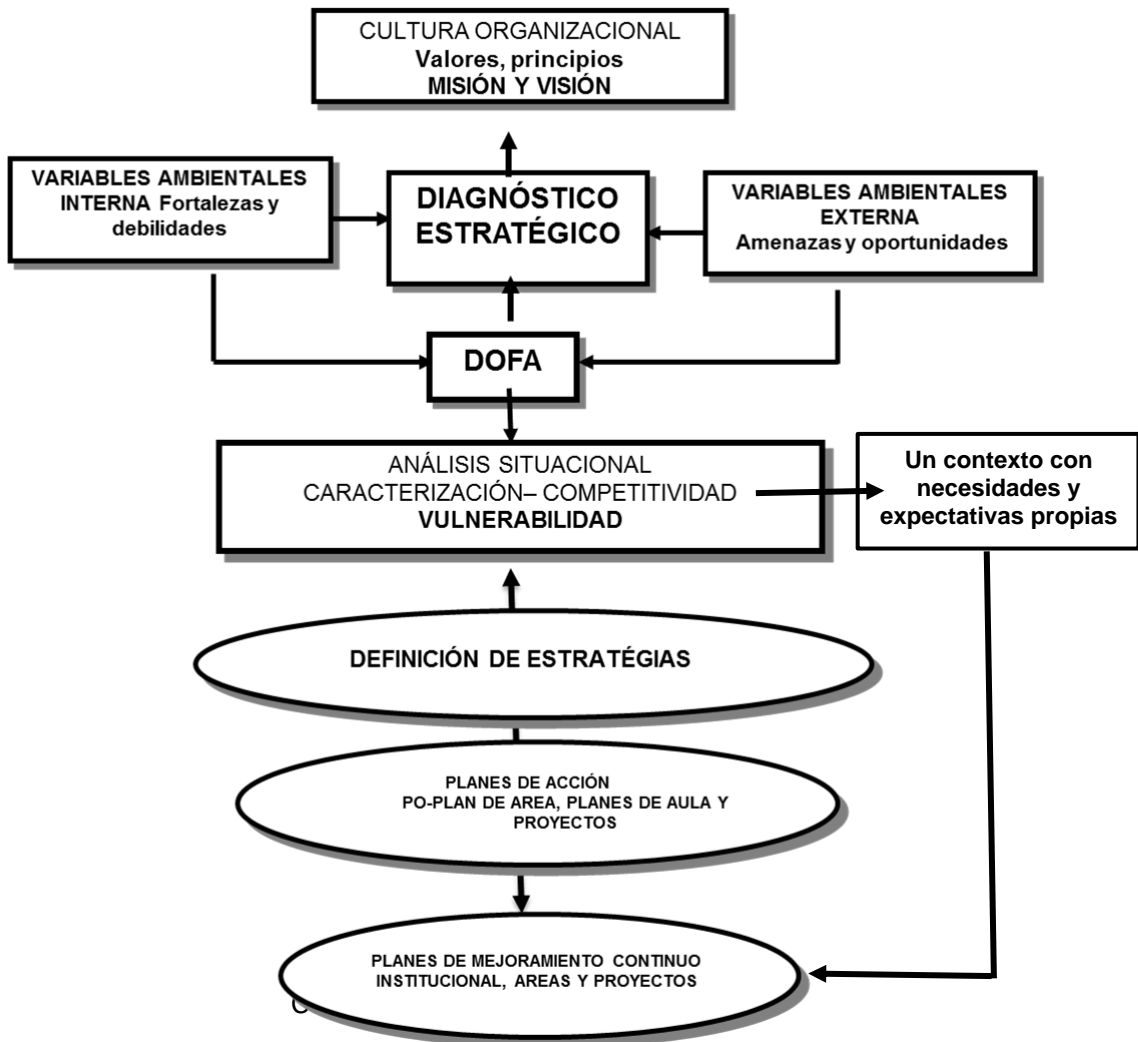


Cuadro 4. Visión

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 16 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



“Ofrecer un servicio educativo incluyente y de calidad para la formación integral de sus estudiantes con su modalidad Técnica Industrial, aportando a la comunidad personas competentes para su desempeño y desarrollo personal, social y laboral.”

3.3 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO



Ver Matriz DOFA

Anexo 2: Caracterización Institucional 2020

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 17 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



3.4 CULTURA INSTITUCIONAL

“La cultura de una institución incluye los valores, creencias, y comportamientos que se consolidan y comparten durante la vida organizacional. El estilo de liderazgo a nivel directivo, las normas los procedimientos y las características generales y personales de los miembros de la comunidad educativa completan la combinación de elementos que la conforman”

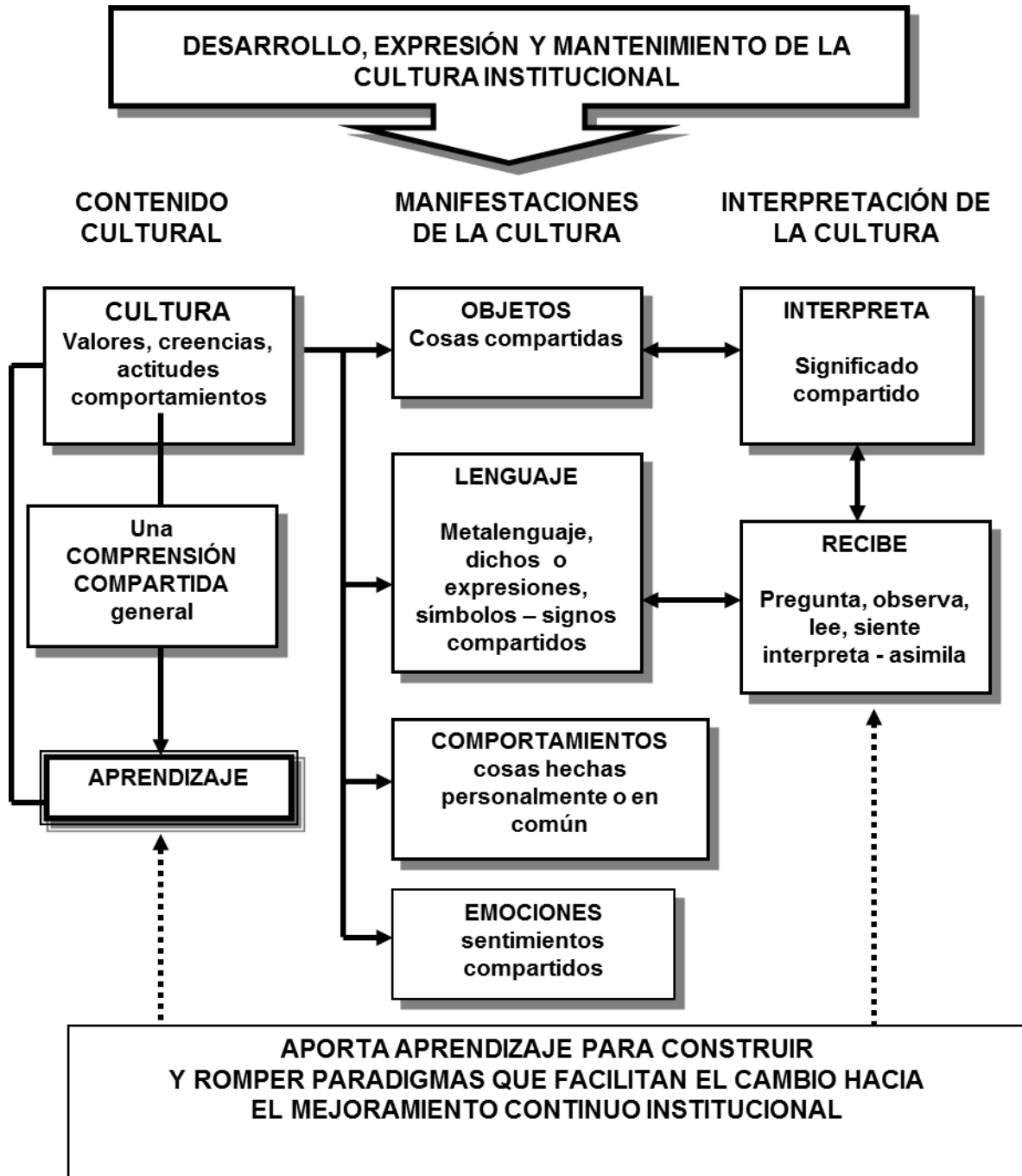
El diagnóstico estratégico se inicia con la identificación de la Cultura Organizacional y su concordancia con los valores y principios, es decir, con la Misión y la Visión Institucional

La puesta en marcha de un plan estratégico – una estrategia directiva, deberá considerar los elementos culturales que la facilitan u obstaculizan y diseñarlas en forma apropiada para aprovechar o inducir los cambios culturales que se requieran para mejorar el desarrollo, según las necesidades del contexto – hoy en emergencia económica, social y ecológica en todo el territorio nacional y con una nueva modalidad de educativa – aprendizaje en casa y a futuro con un esquema de alternancia.

Por ser la Cultura Organizacional la manera como la Institución hace las cosas, diagnosticando y estableciendo sus prioridades, dando importancia a los diferentes procesos, tareas y acciones, estableciendo, ejecutando y evaluando estrategias contextualizadas para satisfacer las necesidades y las expectativas de la comunidad educativa y el desarrollo del procesos escolares; constituye una de las mayores fortalezas si coincide y hay coherencia en el sentir, el pensar y el actual mancomunado, pero si esto no ocurre y hay oposición al desarrollo de las estrategias, se convierte en su mayor debilidad.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 18 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

La cultura de una institución define en gran parte su clima escolar y laboral, imprime credibilidad en el liderazgo, contribuye con la buena imagen y la confianza tanto interna como externa, es por eso que una buena cultura siempre debe tener como principio base el diálogo, para crear acuerdos y conciliar cuando sea necesario, siempre pensando en “educar con calidad”.



Cuadro 6. Cultura Institucional

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 20 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

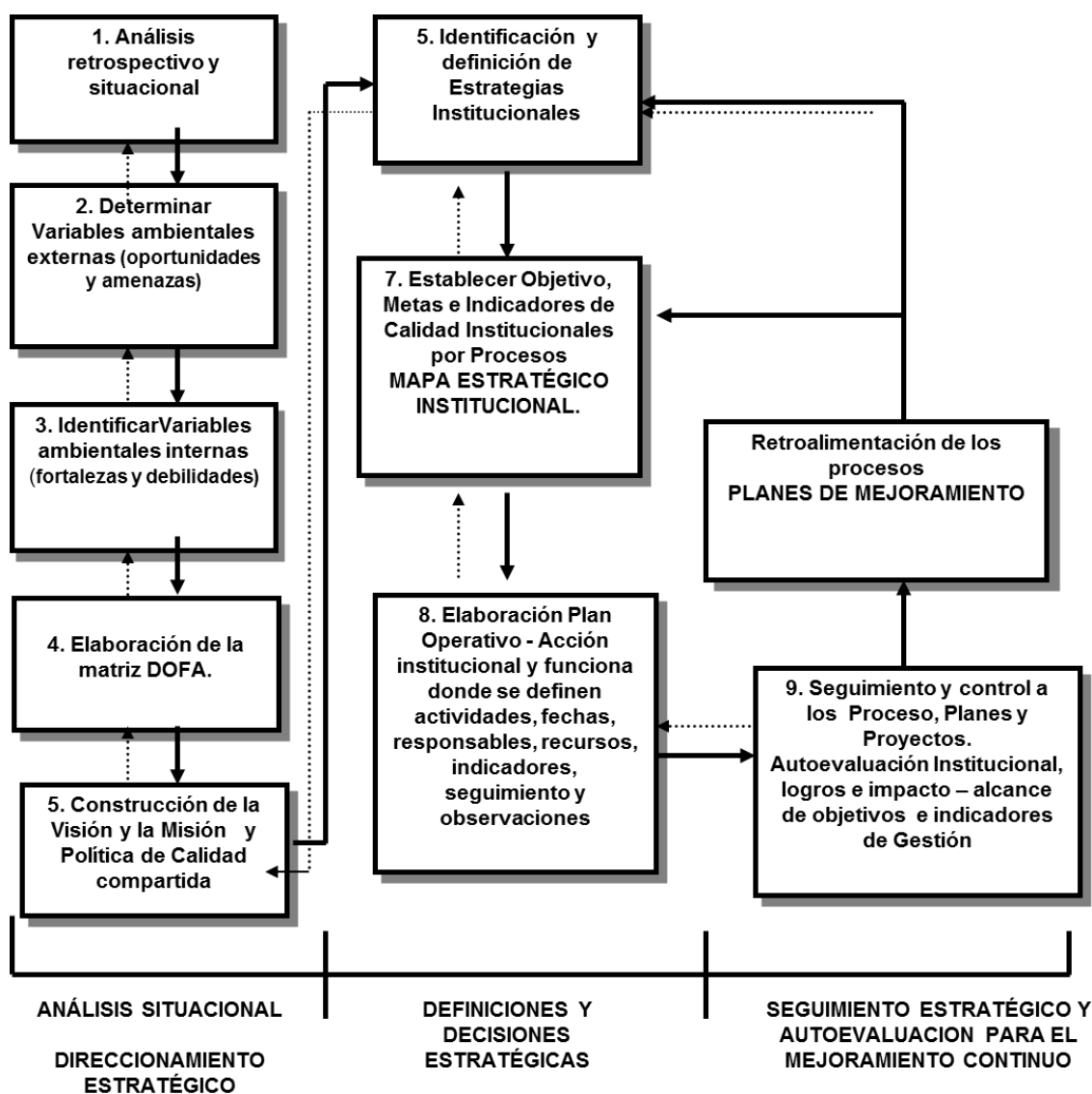
3.5 CALIDAD EDUCATIVA

En Educación se considera calidad cuando el proceso desarrollado y el servicio ofrecido satisface las necesidades y expectativas de quienes lo reciben - nuestros estudiantes, en su contexto y proyección, en ésta se otorga gran importancia a las características del momento y lugar al igual que a los procesos escolares. No se trata sólo de asegurar la eficacia educativa, también de preguntarse acerca del sentido y la significancia personal, social y laboral del proceso, su coherencia con los objetivos, los propósitos y los logros obtenidos; esto implica reconocer el carácter complejo y multidimensional del concepto “calidad educativa”.


Si bien existen distintos elementos, factores, variables y dimensiones que pueden utilizarse en la identificación de la calidad educativa, entre ellos están: El clima institucional; la respuesta de la institución a las demandas comunitarias y sociales; el estímulo a la actividad del estudiante; la participación democrática de todos los actores, la cualificación y formación docente; los recursos educativos financieros, tecnológicos y físicos; la función directiva; la innovación educativa; el grado de compromiso de los distintos actores con la cultura institucional; la colaboración y coparticipación en la planificación estratégica y operativa, la toma de decisiones asertivas y obviamente el trabajo en equipo como algunos de los elementos que nos permitirán identificar lo que usualmente se denomina calidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional - PEI, puede ser considerado como la herramienta esencial de la gestión que procura el acercamiento de la institución como un todo, a la calidad educativa – calidad en sus procesos, identificando, explicitando, comprendiendo y transformando los diferentes ámbitos de la cultura organizacional hacia el mejoramiento continuo con la participación apropiada de la comunidad educativa.

Para concluir, es importante anotar que no siempre existe un acuerdo sobre lo que implica calidad educativa, por ello se debe identificar internamente la concepción institucional y armar el propio esquema de calidad, pertinente con todos sus factores, agregando aquellos que de manera particular se consideran claves de éxito para el desarrollo de las Gestiones y Procesos Escolares e Institucionales.





Cuadro 7. Modelo de Planeación Estratégica para la Calidad Institucional

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 22 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

4. PEI- VERSION 8/2020

El **PEI** Rafaeliano, como Plan Estratégico Institucional es nuestra carta de navegación, facilitador y orientador del desarrollo escolar: está fundamentado legalmente en los Artículos 356, 366 de Constitución Política Nacional de 1991, La Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, y en su Decreto Reglamentario 1860 de 1994, el Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 – Decreto 1965 de 2013, las Directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional y La Secretaría de Educación Municipal, como son, los Lineamientos y Estándares Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA, Plan de Integración de Componentes Curriculares – P ICC, la Guía 34, el Decreto 417 del 17 de marzo de 2020 por el cual se declara “un Estado de Emergencia Económico, Social y Ecológico en todo el Territorio Nacional”; Las Directivas Ministeriales Número 05 y 06 del 25 de marzo de 2020, número 09 del 7 de abril del 2020, la 016 del 9 de octubre del 2020; Las Resoluciones de La Alcaldía Distrital de Santiago de Cali y La Secretaría Distrital de Educación, que orienta y garantiza la prestación del servicio educativo a todos los estudiantes del sector oficial a través de la modalidad “aprendizaje en casa – tu rafanava en casa” y cuando se dé, el esquema “ de alternancia”.

Esta 8° versión, conserva los principios rectores y estructurales del anterior, por considerar que continúan siendo vigentes desde la perspectiva de Proyecto en relación con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Guía 34, pero adiciona los nuevos elementos que le llevan a convertirse en su Plan Estratégico Institucional y todas aquellas nuevas construcciones y modificaciones tendientes a satisfacer el momento histórico que se vive y la caracterización de nuestra población estudiantil, siempre pensando en los principios de eficacia, eficiencia, innovación y pertinencia en cada uno de los Procesos Institucionales y las Estrategias de acción.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 23 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

Al analizar las características particulares del contexto interno y externo (diagnóstico situacional) y los resultados de la Autoevaluación Institucional, se obtienen las variables en fortalezas – debilidades y amenazas – oportunidades, respectivamente, pudiendo determinar los factores claves de éxito pero también diferenciar las necesidades, expectativas y demandas actuales, a través de la matriz DOFA, de donde, al priorizar, se definen las acciones de mejora para la construcción del PMI 2021 y demás años hasta una nueva actualización.

En el PEI, como estrategia de organización, se sigue considerando la Institución con un Sistema de Gestión Integral para la Calidad – SGI , su Mapa de Procesos, que conjuga los parámetros de la Guía 34 del MEN, las Normas Técnicas de Calidad: 7 Procesos Institucionales, así, Estratégicos: Direccionamiento Estratégico y Gestión de la Calidad; Misionales: Gestión Académica – Técnica y Gestión Comunitaria; de Apoyo: Gestión de Admisiones y Matrícula, Gestión del Talento Humano y Gestión Financiera; todos afectados por actividades de Seguimiento y control para el Mejoramiento Continuo, según la Guía 34. Cada Proceso cuenta con su caracterización y con Procedimientos definidos. Otras estrategias generales tienen relación directa con todas las establecidas en la “Justificación” de este documento pág. 7 y 8.

4.1. DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN

4.1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL - ANEXO

https://drive.google.com/file/d/18R-iWF6nHEv6bLLpqgbo2uX_Q22YUJjg/view?usp=sharing

4.1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL - AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El análisis situacional constituye un componente del diagnóstico estratégico, que define las características de los diferentes elementos y estructuras internas y externas de la Institución

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 24 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

tomando como referentes variables en relación con las capacidades y competencias de ésta, pudiendo determinar los factores claves de éxito, las necesidades y expectativas a través de la matriz DOFA: Variables internas (fortalezas – debilidades), variables externas (oportunidades - amenazas). Este análisis según el indicador de gestión está programado para ser actualizado cada tres años.

Análisis interno – Autoevaluación Institucional, Las variables a considerar son:

- **Direccionamiento Estratégico:** Agrupa el análisis de las características para los elementos Misión, Visión, Política - Objetivos - Indicadores de calidad, valores, principios, planeación estratégica – operativa – de mejoramiento, manejo de la comunicación y la información, Gestión de Calidad – SGI, Apropiación del Manual de Convivencia y el Debido Proceso.
- **Gobierno Escolar:** Analiza las funciones y procesos desarrollados por el Rector, Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- **Gestión Académica – Técnica:** Analiza los elementos fundamentales de la estructura curricular, su planeación, ejecución, seguimiento y mejoramiento.
- **Recursos Físicos y Financieros,** que proporcionan los medios para la ejecución de la actividad escolar, su análisis permite identificar falencias o ventajas en planta física, recursos pedagógicos, recursos técnicos y tecnológicos, dinero disponible y manejo acertado, etc.
- **Recursos y medios tecnológicos:** Su análisis permite evaluar la posición institucional frente a la tecnología, desde el desarrollo del pensamiento tecnológico para la creatividad e innovación en la elaboración de planes y proyectos, desarrollo y seguimiento de estrategias metodológica en las áreas del conocimiento y procesos de aula con tecnologías de punta, utilizando herramientas para enriquecer los ambientes escolares y pedagógicos a través del uso de las TIC, TAC Y TEP. Como una acción de mejora ante la modalidad del aprendizaje en casa, se organizó “el Equipo TIC”, constituido por un grupo de directivos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 25 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

docentes y docentes, quienes con una alta formación tecnológica, forman a sus pares docentes para asumir con eficacia este nuevo reto – autoaprendizaje institucional.

- Talento Humano; Se analiza las características del equipo de colaboradores directos de la institución, sus competencias personales y profesionales y el clima institucional.

Análisis externo – autoevaluación Institucional, Las variables a considerar son:

- Factores económicos de las familias que forman parte de la comunidad educativa: Ingresos, madres cabeza de hogar, desempleo, vivienda.
- Factores socio - culturales de las familias que forman parte de la comunidad educativa: convivencia y relaciones, apoyo al proceso escolar, participación.
- Factores socio – culturales del sector: seguridad, relaciones, nivel de actitud, apoyo., alianzas, convenios.
- Factores políticos y legales: Políticas y leyes educativas, capacitación recibida, apoyo financiero e inversión
- Factores geográficos y demográficos: Acceso, ubicación, caracterización de la población,
- Factores de Capacidad Competitiva Externa: otras instituciones, calidad del servicio,

ANEXO 1. HERRAMIENTA RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: AUTOEVALUACION 2020 Y PLAN DE MEJORAMIENTO – PMI 2021

4.1.2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL AÑO 2018

En la presente actualización del PEI, se considera como insumo de referencia la caracterización del año 2018. Desde el Comité de Calidad se decide actualizar la Caracterización Institucional cada 4 años, por considerar, según las estadísticas, que la población escolar no presenta un

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 26 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

alto porcentaje de movilidad. Este criterio puede variar ante la situación de emergencia y las condiciones familiares de nuestros estudiantes.

Por tanto, es importante saber ¿Cómo es la comunidad educativa y el contexto a la cual **la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón** presta su servicio educativo? ¿Qué deben aprender los niños, niñas y jóvenes, que lo reciben, para satisfacer sus necesidades y las demandas del momento actual generadas por la pandemia? ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje y quienes lo hacen? ¿Dónde y cómo se aprende? ¿qué herramientas pedagógicas tecnológicas y de comunicación e información se usan? Estos y muchos otros interrogantes son temas de discusión al momento de decidir que se es y para donde se va dentro del Proyecto Educativo Institucional.

Para responder estos interrogantes, es necesario organizar un proceso que caracterice la población escolar de forma detallada y clara en cada uno de los estamentos que la conforman: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, administrativos, pudiendo con sus resultados planear estratégicamente el desarrollo de acciones que garanticen una educación pluralista e inclusiva, con altos niveles de calidad en cada uno de los Proceso Institucionales.

4.1.2.1 OBJETIVOS

- Reconocer la realidad Institucional a partir de un proceso de caracterización que involucre a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.
- Identificar en cada uno de los estamentos institucionales sus principales características y condiciones de vida personal y profesional; elementos fundamentales como insumo para la

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 27 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

construcción de los Planes de Acción, POI y el PMI, orientados a la satisfacción de las necesidades institucionales.

Anexo 2: Caracterización Institucional 2018 - Ver cuadros estadísticos y análisis de resultados completos.

4.1.2.2 RESUMEN – Conserva numeración del documento original

CARACTERIZACIÓN NÚCLEO FAMILIAR



La caracterización de la comunidad familiar a la cual pertenecen nuestros y nuestras estudiantes, permite conocer específicamente las condiciones de vida que les rodea, con quién viven, quién responde económica y afectivamente por ellos, cuáles son los niveles socioeconómicos de influencia familiar, cómo se desarrolla la convivencia en el hogar, etc.

Los resultados que se muestran a continuación expresan una caracterización promedio de cada ítem para la Institución en general, ubicándola en rangos concluyentes.

2.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR:

2. 1.1. Clase de familia - jefe de hogar

En la caracterización familiar de los niños y niñas en las sedes de educación primaria y los jóvenes de educación básica secundaria y media técnica, se encontró que la gran mayoría de ellos cuentan con un hogar establecido por papá y mamá - familia convencional (aproximadamente 52%), quienes comparten sus obligaciones en el mantenimiento y la educación de los menores. Seguidamente se ubican las familias con madres cabeza de hogar (aproximadamente 26%), mujeres solas, algunas solteras y con más de un hijo, quienes son las responsables en todos los sentidos de sacar adelante su hogar sin contar con el otro responsable que no cumple con su deber de padre. Incidiendo de manera importante en la comunidad está la cantidad de niños y niñas cuya crianza ha sido delegada en sus abuelos, quienes hacen las veces de papá y mamá incluso en lo económico, (aproximadamente 8%), en

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 28 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

el mejor de los casos el padre o la madre han viajado a otros países y envían dinero para el sostenimiento de sus hijos e hijas.

2. 2. ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DE LOS PADRES O ACUDIENTE

Madre – padre (o persona responsable del niño, niña o joven)



La no escolaridad corresponde en promedio aproximadamente al 3% de padres y madres de los estudiantes en las tres Sedes, el analfabetismo puede considerarse muy bajo, sin embargo, los niveles de educación más altos, corresponde a la educación primaria en un 20% y un 41% para el bachillerato. Los niveles de formación especializada como el técnico (11%), Tecnológico (8.5%) y universitario (9%) son relativamente bajos; ubicando a la comunidad familiar de la Institución en el rango educativo básico, propio de la población colombiana.

Laboralmente se encuentran tipos de capacitación, en especial en aquellas personas que han cursado los niveles de educación primaria y bachillerato, como cursos de modistería, albañilería, cerrajería, peluquería, carpintería, etc. que constituyen la única forma de sustento familiar (aproximadamente 50%), otra forma de actividad económica corresponde a la de comerciante independiente con 34%, correspondiendo el desempleo a un 8% de la población general.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Analizando la situación socioeconómica de las familias institucionales, se encontró que:

Aproximadamente el 74% de la población escolar reside en la Comuna 10 específicamente en los sectores de estrato 3 (75%); con ingresos económicos que en un 51% corresponden a un salario mínimo. Los padres que cuentan con ingresos entre uno y dos salarios mínimos alcanzan un 34% y el grupo restante (8%) devengan más de tres salarios mínimos. Lo anterior permite concluir que los hogares de las sedes de primaria se encuentran ubicados dentro del rango de pobreza lo que coincide con el hecho de que la gran mayoría de estudiantes (63%) habitan en vivienda arrendada y en casas de inquilinato.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 29 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

Las problemáticas de mayor influencia en las familias institucionales las constituyen la Inseguridad (49%) y la drogadicción (30%), siendo la población escolar vulnerable a futuros problemas en este sentido.

La seguridad social en salud está cubierta en un 68% por los servicios de EPS y por el SISBEN en un 22%, no cuentan con servicio de salud un 13% de los estudiantes. En salud la mayor afección se presenta en el cubrimiento de asesoría psicológica, pues ni las EPS y el SISBEN cuentan con un servicio continuo y rápido que garantice la ayuda necesaria para la intervención de problemas particulares en los y las estudiantes.

2.3. RELACIONES INTRAFAMILIARES

Según la opinión de los padres y madres de familia encuestados las relaciones intrafamiliares a pesar de todos los conflictos normales de la vida diaria y con muy pocas excepciones es excelente en un 60% y buena en un 40% con unas condiciones específicas como:

- . La clave del éxito en la sana convivencia es la buena comunicación, diálogo, amor y tolerancia
- . Para la solución de conflictos los padres y madres requieren una intervención basada en explicaciones y consejos, donde el afecto y la tolerancia permiten alcanzar soluciones adecuadas.
- . El buen ejemplo y el respeto de pareja son valiosas herramientas de armonía
- . Hay algunos casos de agresividad especialmente entre la pareja, que se refleja en los menores, quienes se ven afectados por el maltrato físico y verbal.
- . El 82% de las relaciones y responsabilidades en el hogar recaen en las madres, en especial en aquellas donde se constituyen en cabeza de hogar
- . El padre delega funciones de crianza, limitándose solo al factor económico, se encuentran altos niveles de abandono y constitución de nuevos hogares, obligándose a los niños, niñas y jóvenes a convivir con madrastras y padrastros.
- . En los jóvenes se manifiestan con mayor frecuencia casos de agresividad, manifestada en comportamientos de rebeldía e irrespeto a la autoridad de los mayores.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 30 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

2. 5. APOYO ACADÉMICO Y RELACIÓN INSTITUCIONAL

En la educación primaria se vivencia un gran apoyo en el hogar para con los niños y niñas dentro del proceso educativo; siendo la madre quien realiza esta actividad casi diariamente (70%) y con poca colaboración del padre quien al parecer no tiene tiempo para intervenir en las actividades escolares. Este porcentaje se reduce notablemente en los grados superiores del bachillerato por la poca formación académica de los padres y madres, razón por la cual es difícil acompañar y orientar un proceso escolar avanzado.


La opinión de padres y madres encuestados sobre la calidad educación recibida por sus hijos es valorada como excelente en un 52% y como buena en un 45%. Consideran que la educación en valores y el trato que reciben de la gran mayoría de los y las docentes les garantiza una formación como personas de bien y seguras de sí. Para el bachillerato la excelencia es reemplazada por la valoración buena alcanzando un 55%. Que según los encuestados puede mejorarse si se eleva el nivel de exigencia en el proceso educativo por parte de los docentes.

Les agrada la forma cordial como son tratados en las escuelas a pesar de la seriedad de algunos o algunas docentes, hay casos puntuales que difieren de este concepto y que deben ser tenidos en cuenta para garantizar la excelencia.

En general la educación recibida se caracteriza por la atención y el buen trato, la comunicación y la continuidad en los procesos.

4.1.2.3 CARACTERIZACIÓN CONTINGENTE 2020

Ante el Decreto 417 del 17 de marzo de 2020, por el cual se declara “un Estado de Emergencia Económico, Social y Ecológico en todo el Territorio Nacional”; Las Directivas Ministeriales Número 05 y 06 del 25 de marzo de 2020, número 09 del 7 de abril del 2020, la 016 del 9 de octubre del 2020; Las Resoluciones de La Alcaldía Distrital de Santiago de Cali y La Secretaría Distrital de Educación, que orienta y garantiza la prestación del servicio educativo a todos los estudiantes del sector oficial a través de la modalidad “aprendizaje en casa – tu rafanava en

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 31 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

casa”; fue necesario realizar la caracterización de la comunidad educativa, en especial familias y docentes, para establecer claramente las posibilidades de cada quien ante este nuevo reto institucional y la forma como se podía afrontar, pensando siempre en satisfacer las necesidades ante esta nueva situaciones.

Era obligatorio el conocer las particulares de la comunidad educativa – familias e Institución, en relación con todo lo necesario para el acceso y la prestación de un servicio educativo con inclusión, como son:

- Contar con equipos de cómputo, tablet o celulares
- Tener conectividad – servicio de internet
- Tener formación en el manejo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y las TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación); como herramientas que todo docente y estudiante debe conocer y manejar para imprimir calidad a los encuentros sincrónicos que conlleven a un buen desarrollo del proceso de aprendizaje digital – “aprender digital con calidad”
- Contar con familias dispuestas para el acompañamiento y apoyo del menor estudiante, en esta nueva modalidad, que involucra directamente al acudiente del estudiante como coautor - responsable del proceso.
- Disponer del profesional institucional de su talento humano – directivos docentes, docentes y administrativos, para afrontar adecuadamente, con responsabilidad, todo cuanto involucra esta nueva forma pedagógica (revisión de planes y proyectos – flexibilización y priorización de saberes, planeación contingente, elaboración de material de aprendizaje concreto y conceptual, aplicación de estrategias para la en desarrollo flexible y motivante de saberes y manejo de la emotividad, disposición

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 32 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

solidaria y reflexiva ante las particularidades, etc. Cumpliendo así con la Misión institucional y las directrices externas e internas.

Como base sólida para iniciar este gran compromiso que significa la modalidad aprendizaje en casa se inicia un diagnóstico y caracterización de los actores del proceso educativo, encontrando:

1. Caracterización de las familias:

APRENDIZAJE EN CASA – CONDICIONES FAMILIARES									
SEDE	Número de estudiantes	Herramientas Tecnológicas (disponibilidad y manejo)				Acceso a internet		Acompañamiento al menor (durante los encuentros digitales)	
		Computador, tablet o celular	No cuenta	Manejo		Si	No	Si	No
				Si	no				
Rafael Navia Varón JM	641	621	20	621		610		450	191
Rafael Navia Varón JT	656	543	113	610	46	604	52	380	276
Francisco Montes Idrovo	360	308	52	308	52	308	52	345	15
Panamericana	343	303	40	303	40	303	40	320	23

2. Caracterización docente

APRENDIZAJE EN CASA – CONDICIONES DOCENTES (directivos y docentes)									
SEDE	Número	Herramientas Tecnológicas (disponibilidad y manejo)				Acceso a internet		Total necesidad de capacitación	
		Computador, tablet o celular	No cuenta	Manejo		Si	No		
				Si	no				
Rafael Navia Varón JM	23	23	0	20	3	23	0	11 – competencias básicas En general manejo de GSuite	
Rafael Navia Varón JT	23	23	0	23	0	23	0		
Francisco Montes Idrovo	12	12	0	9	3	12	0		
Panamericana	10	10	0	7	3	10	0		

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 08</p>	<p>Fecha: 2020/12/01</p>	<p>Página 33 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

Analizando los resultados del diagnóstico – caracterización se toman las siguientes decisiones planeadas, aprobadas y ejecutadas, así:

- Gestionar ante Google Colombia la consecución de un dominio institucional gratuito para la prestación del servicio educativo y administrativo – se obtiene como ...@ietirafaelnaviavaron.edu.co, a través de este se tiene acceso a las herramientas de G-Suit (correos electrónicos gmail para todos los estudiantes, directivos docentes, docentes, administrativos y dependencias; a Classroom, Drive, Meet, Calendario, etc.)
- Se crea el “Equipo TIC”, con docentes formados en el manejo de herramientas tecnológicas, quienes voluntariamente y con un alto sentido de pertenencia y solidaridad, se comprometen y
 - Crean los correos electrónicos institucionales
 - Organizan espacios y grupos para la capacitación de sus pares docentes, que tiene dificultad para el desarrollo de la modalidad desde lo tecnológico – autoformación institucional.
 - Hacen videos que orientan y forman a todos, docentes, padres de familia y estudiantes en el manejo de la herramienta Gsuite.
 - Hacen asistencia, a quienes lo requieran, en relación con la reposición de contraseñas o dificultades en el manejo tecnológico
- Se organizan en cada Sede y Jornada los estudiantes de acuerdo con los resultados de la caracterización, definiendo su atención para el desarrollo del proceso de aprendizaje en dos grupos:
 - Atendidos por medios digitales a través de encuentros – videoconferencias a través de google meet como herramienta oficial. Ante la necesidad y demanda de los padres, se acuerda utilizar la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas como medios complementarios de comunicación, información y en ocasiones aprendizaje – cuando las particularidades lo requieran. Otras herramientas que se usan, según la planeación de área y decisión docente, son los portales educativos del MEN, TV educativa, aplicaciones como YouTube, etc.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 08	Fecha: 2020/12/01	Página 34 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- Atendidos con material pedagógico impreso – fotocopias explicativas, para aquellos estudiantes considerados en el grupo de “excepcionalidad” por no contar con herramientas tecnológicas que le permitan participar en los encuentros por video llamadas.
- Revisión de planes de área y de aula y en concordancia con los DBA y el PICC, se aplican los criterios de priorización y flexibilización en la planeación, desarrollo, seguimiento y valoración de saberes – elementos de aprendizaje
- Como consecuencia de lo anterior se hace un ajuste temporal al Sistema de Evaluación y Promoción de los estudiantes – SIEE que regirá hasta que se aprueben los ajustes definitivos que deberán ser aplicados en la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia

Todas estas medidas y otras funcionales, decididas y aprobando, siguiendo el conducto regular y las competencias institucionales del Gobierno Escolar, fueron condensadas en la siguiente [Resolución Rectoral julio 24 de 2020.pdf](#)

Analizando los resultados de la Caracterización, la Autoevaluación Institucional y las necesidades de la Caracterización Contingente, se actualiza la DOFA 2020, diferenciando los diferentes factores que orientarán la planeación 2021

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 35 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

MATRIZ DOFA 2020	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES (de mejora continua)
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes manifiestan que las relaciones con los docentes son autoritarias y severa (10%), indiferentes, con poco interés por los conflictos y necesidades y apoyo académico (11.7%) ● Las Relaciones entre pares escolares son regulares 21.7% ● Desinterés y poca responsabilidad por parte de algunos estudiantes frente a su proceso educativo, (incumplimiento, falta de apropiación de saberes, mentiras – a veces apoyadas por los padres o adultos en el hogar, etc.) ya sea en la presencialidad, como en el aprendizaje en casa. ● Apropiación para la implementación unánime de los criterios establecidos en Manual de Convivencia, en promoción, prevención, atención y seguimiento de situaciones y condiciones tipo I, II y III; tanto en la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia. ● Apropiación e implementación de los criterios establecidos en el SIEE para la presencialidad y los temporales para el desarrollo del proceso de evaluación en el aprendizaje en casa y/o la alternancia. ● Poco seguimiento a los egresados 	<ul style="list-style-type: none"> ● El 70% manifiesta que el acompañamiento por parte de la familia es permanente, alto compromiso de apoyo y formación que incide en el buen desempeño escolar. ● Desarrollo de prácticas pedagógicas de aula innovadores por Unidades Didácticas Integradoras – UDI , con texto eje integrador y transversal y Proyectos de Integración Curricular – PIC, mediado por la práctica textual – mejora buscar puntos de encuentro y hacerlo extensivo a toda la Institución. ● Formación tecnológica para docentes, padres y estudiantes – equipo TIC ● Criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo desde lo pedagógico – planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación escolar en encuentros digitales en cualquiera de sus esquemas y la alternancia. ● Criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo para la seguridad y el bienestar – protocolos, desarrollo, seguimientos y ajustes en los encuentros digitales en cualquiera de sus esquemas y para la alternancia.
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones institucionales el 70.6% manifiesta que son cordiales y respetuosas. ● El 91.7% manifiesta estar muy satisfecho con el servicio educativo. ● Alto nivel de satisfacción y clima organizacional. ● Sostenibilidad del Sistema de Gestión Integrado ● Compromiso y responsabilidad del talento humano ● Compromiso y responsabilidad de las familias ● Directrices y orientaciones para la implementación de la modalidad aprendizaje en casa y/o alternancia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de conflictos, maltrato en las familia y situaciones que afectan a los menores, sus emociones, estado mental y físico; en época de pandemia ● El 30% de estudiantes con problemas de acompañamiento, apoyo y formación en el hogar que afecta el desarrollo del proceso escolar, por parte de la familia – desinterés familiar. ● Las dificultades socioeconómicas que afectan a las familias en la situación actual y permanentemente, que se refleja en el desinterés ante la institución y sus procesos ● Familias con dificultad para las herramientas tecnológicas, equipos, conectividad manejo de la G-Suit, etc. ● Deficiencia en el apoyo tecnológico y de conectividad por parte del estado, para los estudiantes – aprendizaje en casa ● Recursos financieros escasos para la atención de la modalidad aprendizaje en casa y /o la alternancia (adecuación de la planta física y desarrollo y sostenimiento de los protocolos de seguridad y bienestar).



Cuadro 8: Matriz DOFA - 2020

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 36 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

4.3 ANÁLISIS SITUACIONAL FACTORES CONJUGADOS - MATRIZ DE IMPACTO

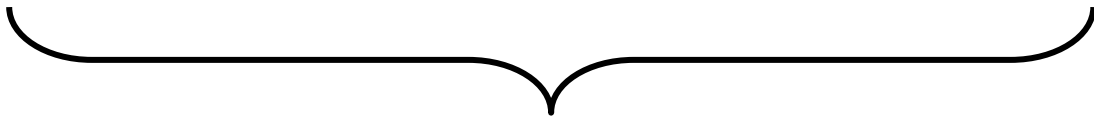
FORTALEZAS	IMPACTO			OPORTUNIDADES <i>(de mejora continua)</i>	IMPACTO		
	A	M	B		A	M	B
<ul style="list-style-type: none"> • Valores y principios, personales e institucionales • Directrices de planeación, desarrollo y seguimiento • Formación integral • Cultura organizacional • Idoneidad profesional • Compromiso del Gobierno escolar • Compromiso del talento humano • Satisfacción estudiantil • Planes y Proyectos pedagógicos- experiencias pedagógicas significativas • Buenas relaciones 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Formación institucional - autoformación, para la apropiación e implementación de: manual de Convivencia, SIEE, herramientas tecnológicas, mejoramiento de las prácticas pedagógicas, construcción de recursos para el aprendizaje, etc. • Construcción, apropiación e implementación de procedimientos y protocolos para la prestación del servicio educativo desde lo pedagógico, la seguridad y el bienestar escolar • Escuela de familia, para el apoyo en los hogares, fortaleciendo el manejo de conflictos y situaciones de convivencia al igual que del apoyo y acompañamiento en el proceso educativo 	X		
DEBILIDADES	IMPACTO			AMENAZAS	IMPACTO		
	A	M	B		A	M	B
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos financieros bajos para la prestación del servicio, presencialidad, aprendizaje en casa y/o alternancia • Poca sensibilidad docente (algunos) frente a las necesidades personales y formativas de los estudiantes. • Poca sensibilidad entre pares escolares para una sana convivencia. 	X			<ul style="list-style-type: none"> • Las dificultades (pequeño porcentaje) socioeconómicas que afecta a las familias en la situación actual y permanentemente, que se refleja en el desinterés ante la institución y sus procesos • Familias con dificultad para el acceso a las herramientas tecnológicas como equipos, conectividad, manejo de la GSuite, etc. • Deficiencia en el apoyo tecnológico y de conectividad por parte del estado, para los estudiantes – aprendizaje en casa • Recursos financieros escasos para la atención de la modalidad aprendizaje en casa y /o la alternancia (adecuación de la planta física y desarrollo y sostenimiento de los protocolos de seguridad y bienestar). 	X		x

Cuadro 9: Matriz de Impacto Institucional

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 37 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

4.4 VENTAJAS INSTITUCIONALES

- Servicio integral incluyente de calidad - eficacia, eficiencia, innovación y pertinencia
- Satisfacción a la comunidad educativa – estudiantes y padres leales y motivados por la educación que satisface sus necesidades - Formación Integral – pilares

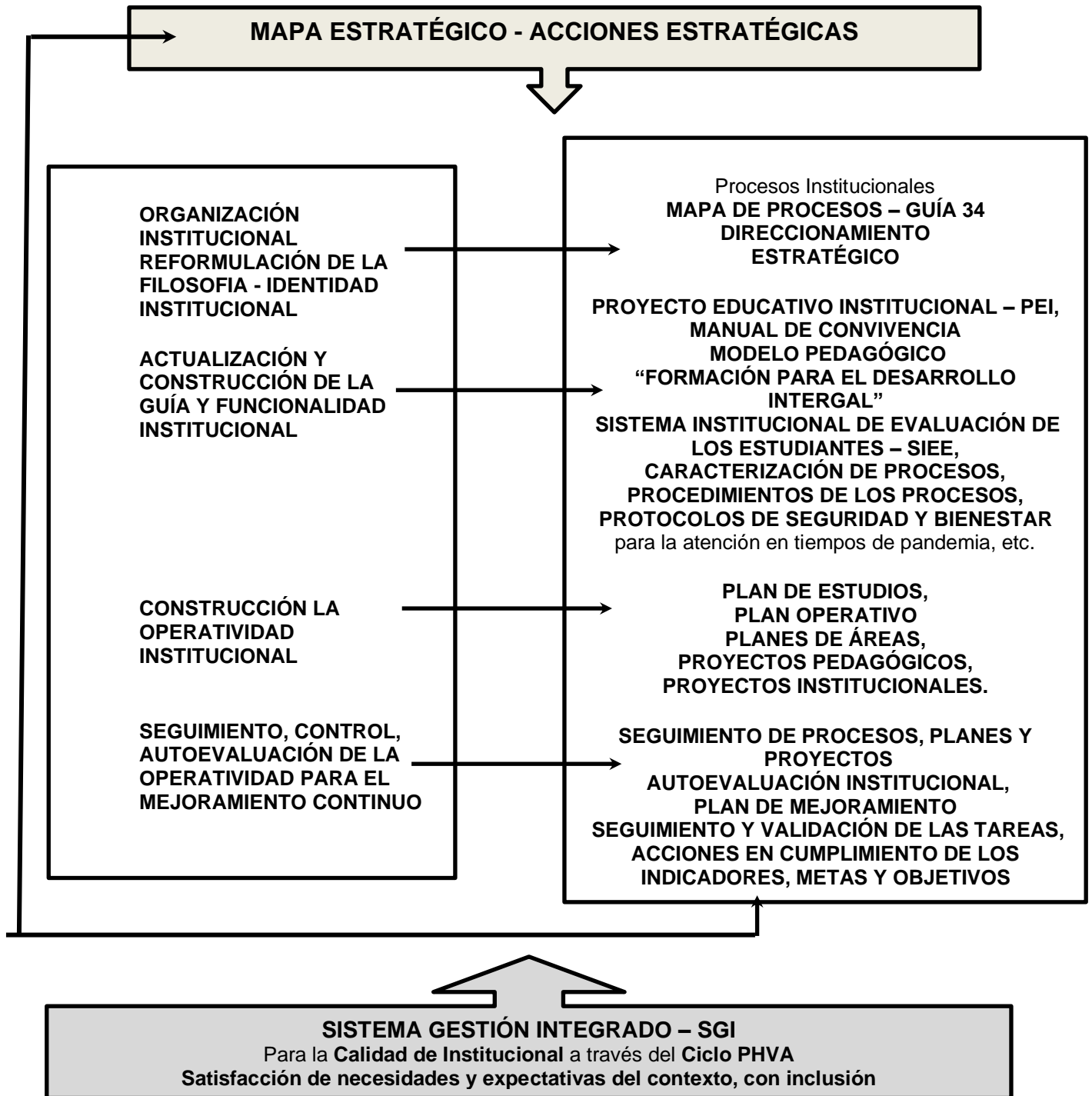


FACTORES CLAVES DE ÉXITO RAFAELIANO
IMAGEN INSTITUCIONAL FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO GESTIÓN DE LA CALIDAD CULTURA ORGANIZACIONAL IDONEIDAD PROFESIONAL COMPROMISO Y PERTENENCIA LEALTAD DE LOS ESTUDIANTES – SATISFACCIÓN PROYECCIÓN COMUNITARIA RELACIONES INTERPERSONALES VALORES Y PRINCIPIOS

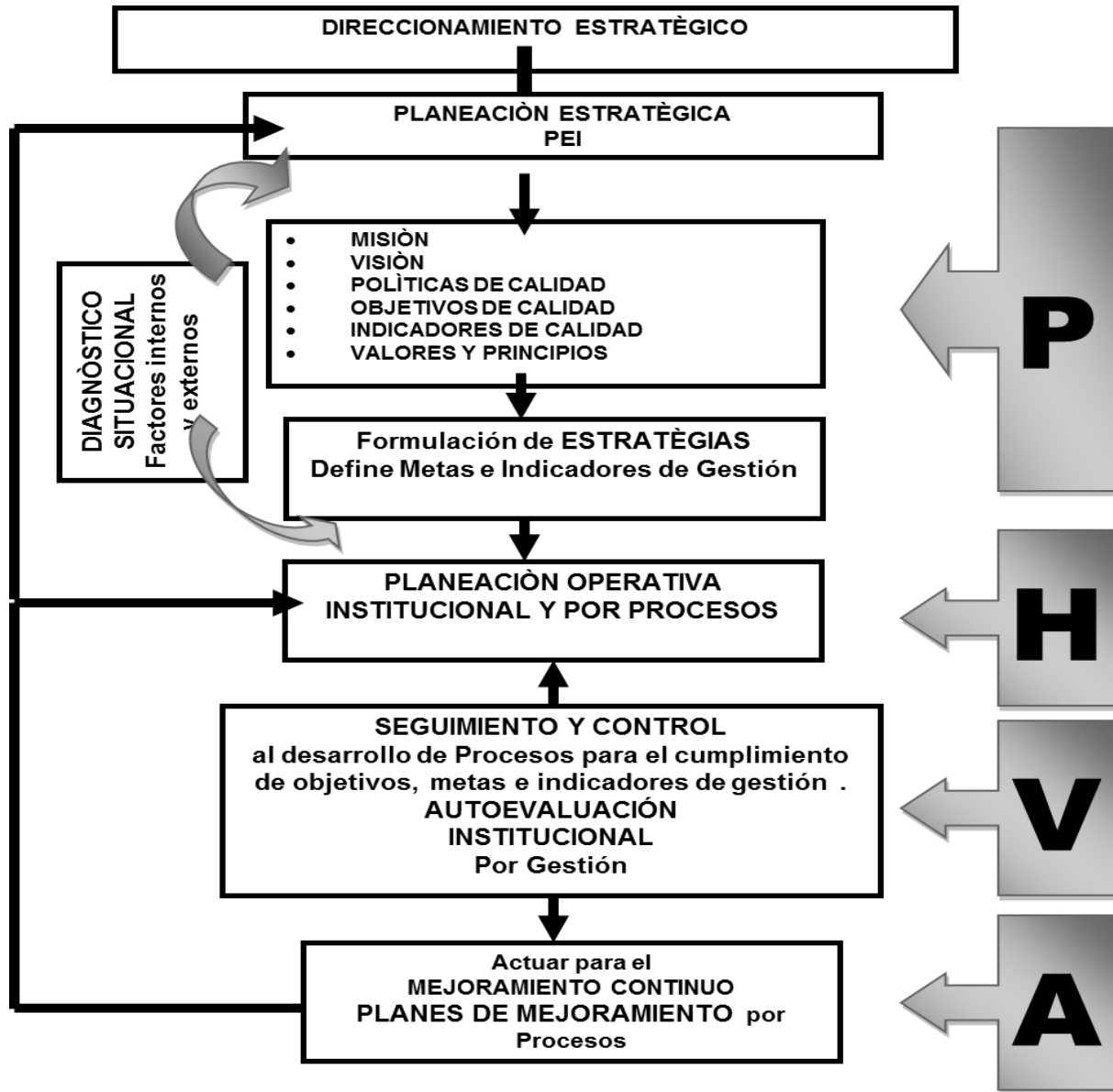
Cuadro 10: Factores Claves de Éxito Rafaeliano

Como resultado del análisis - diagnóstico situacional, se obtiene las estrategias generales de cuyo estudio se definen **las Estrategias institucionales, generadoras de los Objetivos e Indicadores de Calidad, que constituyen el Mapa Estratégico:**



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 38 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



4.5 CICLO DE CALIDAD – PHVA PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO



Cuadro Ciclo PHVA

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 40 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

En **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN**, La coherencia y la articulación entre la Planeación Estratégica Institucional - PEI y su acción, constituyen un factor clave de éxito que determina la calidad de las Gestiones y Procesos. Sin embargo, en aras de garantizar el cumplimiento de todas las etapas para el Mejoramiento Continuo; se enfatiza en la implementación del Ciclo de Calidad – Planear – Hacer- Verificar – Actuar para avanzar = PHVA:

- **P – Planear**, estableciendo con claridad los Objetivos, las Metas y los Indicadores para cada Gestión y Procesos; acordes con el Direccionamiento Estratégico, garante de un servicio educativo integral incluyente de calidad, pensado para satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, la formación de niñas, niños y jóvenes, haciéndoles competentes para el desarrollo de su proyecto de vida en lo personal, social, profesional y laboral.

- **H – Hacer**, ejecutar, implementar, las acciones y actividades planeadas en cada una de los Procesos Institucionales y sus procedimientos; en el desarrollo de los planes operativos Institucional, de Áreas y de Ciclos (en Básica Primaria), en los Proyectos Pedagógicos e Institucionales Transversales, las Experiencias Significativas de Aula, y demás, que complementen un proceso educativo que aplica principios de integración, integrabilidad y transversalidad de saberes en el conocer, hacer y convivir.



- **V- Verificación** de la operatividad institucional y del alcance de metas a través de la cuantificación de los indicadores formulados y reflejados en los resultados obtenidos en cada uno de los Procesos, según la planeación formulada. En la práctica

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 41 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

Rafaeliana encontramos dos momentos de verificación, uno a través del seguimiento al desarrollo de los Planes y proyectos de Acción en las semanas de desarrollo institucional, para lo cual se utilizan los formatos pertinentes en cada caso, este primer momento es de gran importancia al permitir controlar, revisar los avances, y superar debilidades para mejorar periódicamente cuanto sea necesario. Un segundo momento, el Proceso de Autoevaluación Institucional desarrollado al finalizar el año lectivo y siguiendo los parámetros de la Guía 34, que propone la Ruta Para el Mejoramiento Institucional.

- **A-** Actuar para mejorar; con los resultados obtenidos en **V** como materia prima se elabora el Plan de Mejoramiento Institucional - PMI y los Planes de Mejoramiento en cada uno de los Ciclos, Áreas, Proyectos Pedagógicos e Institucionales. Este actuar para mejorar retroalimenta el Plan Estratégicas Institucionales. – PEI, en otras palabras, “resume la vida institucional”

Este accionar cíclico se desarrolla con la participación de representantes de cada uno de los estamentos Rafaelianos. Cada quien de manera comprometida aporta al Mejoramiento Continuo Institucional su talento humano, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que le caracterizan y que le permiten desempeñarse conforme a las necesidades y requerimientos históricos y del contexto – ahora se viven un reto que la Institución y sus miembros hemos afrontado con un alto sentido de pertenencia y responsabilidad, dando lo mejor en esta emergencia económica, social y ecológica que exige un nuevo accionar – aprendizaje en casa y/o alternancia con directrices, protocolos y procedimientos propios.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 42 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL



5.1 PROCESOS INSTITUCIONAL

La Institución Educativa organiza los componentes institucionales en 4 grupos de Procesos, así:

- **Procesos Estratégicos:** Corresponden a este grupo los Procesos encargados de direccionar estratégicamente la vida institucional desde su Identidad – Filosofía, y de implementar y mantener el Sistema de Gestión Integrado que garantice la calidad de su desarrollo.
- **Procesos Misionales:** Incluyen todos los Procesos que proporcionan el resultado previsto por la institución – servicio educativo incluyente de calidad por su formación integral- en cumplimiento de su razón de ser como ente social.
- **Procesos de apoyo:** Corresponde a todos aquellos que proveen los recursos necesarios para el cumplimiento de la Misión Institucional, en físicos, económicos y de talento humano.

El Seguimiento y el Mejoramiento Continuo, como acción directa sobre cada uno de los Procesos, corresponde a todas las actividades desarrolladas para su seguimiento, control y autoevaluación, como materia prima para la formulación de mejoras, en cumplimiento con los objetivos e indicadores de gestión propuestos.

Para definir los 7 Procesos Instituciones, se conjugan los parámetros establecidos en la Guía para el Mejoramiento Institucional – 34 del MEN y los requerimientos de nuestro Sistema de Gestión Integrado para la Calidad.

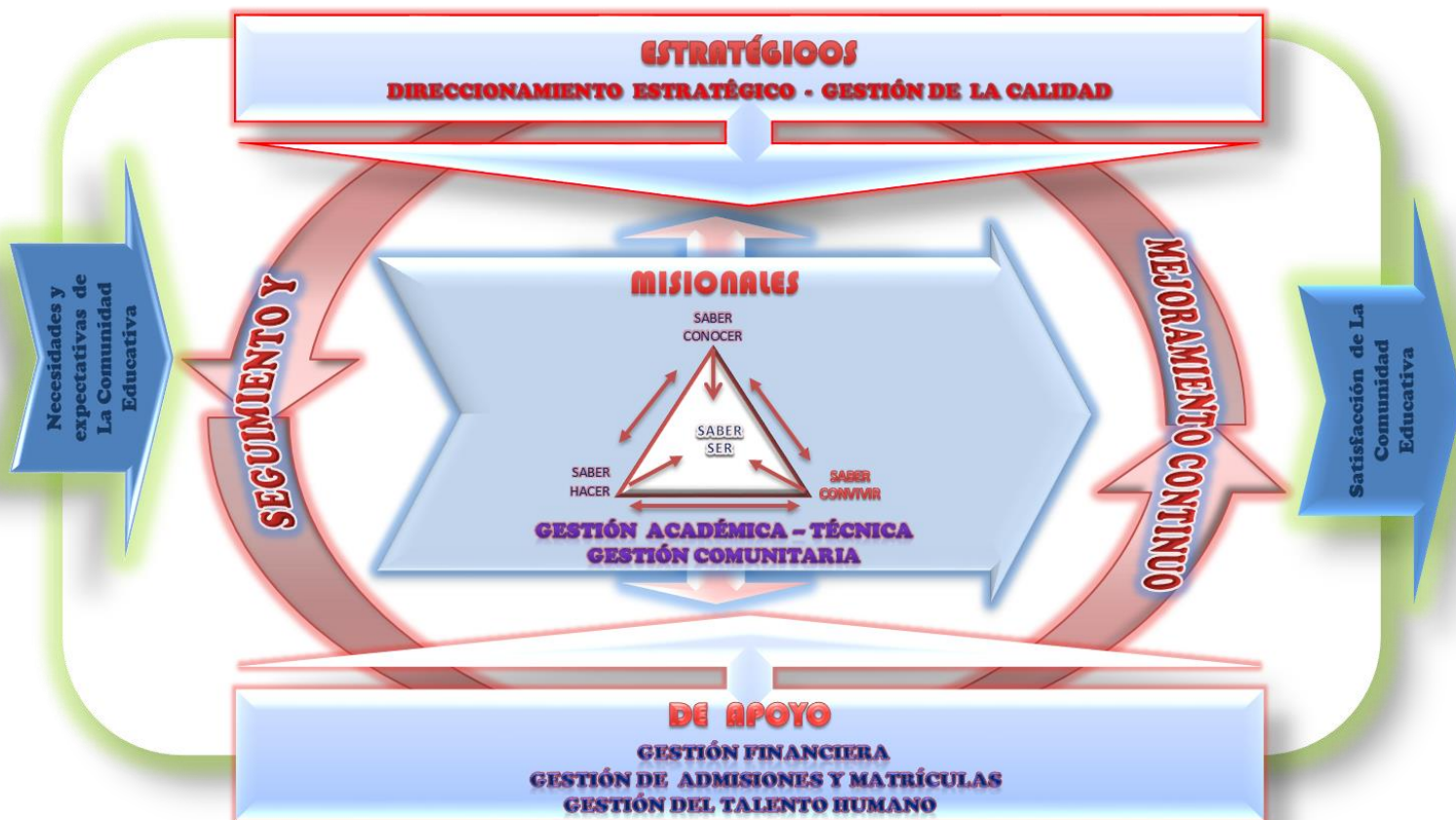
 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 43 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

PROCESOS INSTITUCIONALES RAFAELIANOS		
PROCESOS – GESTIÓN NORMA TÉCNICA DE CALIDAD		GESTIÓN GUÍA 34
• ESTRATÉGICOS	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	DIRECTIVA
	GESTIÓN DE LA CALIDAD	
• MISIONALES	GESTIÓN ACADÉMICA – TÉCNICA	ACADÉMICA
	GESTIÓN COMUNITARIA	DE LA COMUNIDAD
• DE APOYO	GESTIÓN FINANCIERA	ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	
	GESTIÓN DE ADMISIONES Y MATRÍCULA	
Las acciones de SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO CONTINUO se realizan a todos los Proceso.		RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL – GUÍA 34

Cuadro 13: Procesos Institucionales Rafaelianos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 44 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.1.1. MAPA DE PROCESOS



Cuadro 14: Mapa de Procesos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 45 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.2 PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO



El desarrollo estratégico de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** permite la Planeación concertada y precisa de cada uno de sus Procesos o Gestiones (según la Guía 34) que la conforma, de acuerdo con su Direccionamiento Estratégico. La Comunidad educativa cuenta con una Identidad institucional que constituye su pensamiento filosófico compartido, Misión, Visión, Principios y Valores, generadores de una Política, Objetivos e Indicadores de Calidad; garantizan el saber qué se es, qué se hace, cómo se hace y para qué y quien se hace, identificando las necesidades y expectativas de acción, como se expuso en el diagnóstico situacional.

5.2.1 MISIÓN

Satisfacer las necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Santiago de Cali; prestándoles un servicio educativo garante de su formación integral, basado en el desarrollo de competencias en el saber: conocer, hacer, convivir y ser; a través de su modalidad técnica industrial en sus especialidades de Diseño y Medios Visuales, Electricidad y Electrónica, Mecánica Automotriz y Sistemas; cumpliendo con sus políticas y objetivos de calidad e inclusión.

5.2.2 VISIÓN

Ofrecer un servicio educativo incluyente y de calidad para la formación integral de sus estudiantes con su modalidad Técnica Industrial, aportando a la comunidad personas competentes para su desempeño y desarrollo personal, social y laboral.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 46 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.2.3 POLÍTICA DE CALIDAD

Como equipo de trabajo estamos comprometidos con la satisfacción de las necesidades y expectativas de formación académica, técnica, personal y social de nuestros niños, niñas y jóvenes, ofreciendo un servicio educativo integral, promoviendo el Mejoramiento Continuo.

5.2.4 OBJETIVOS DE CALIDAD

- Ofrecer un servicio educativo incluyente de calidad, garante de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de Santiago de Cali.
- Fortalecer los procesos de formación escolar, desarrollando competencias básicas, laborales y ciudadanas en los estudiantes, posibilitando el alcance de su proyecto de vida
- Satisfacer las necesidades, intereses y expectativas de los diferentes estamentos institucionales (docentes, estudiantes, padres, etc.), a través del desarrollo de procesos innovadores, contextualizados y según el momento histórico.
- Construir, apropiar e implementar criterios, directrices y acciones, temporales o permanentes, que permitan la prestación del servicio educativo, según las exigencias del momento, para la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia.
- Propender por la permanencia de la población escolar, acorde a la capacidad institucional, según la infraestructura y talento humano.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 47 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- Optimizar los recursos financieros disponibles, para la satisfacción de las necesidades institucionales en cada uno de los procesos.

MATRIZ INSTITUCIONAL DE OBJETIVOS E INDICADORES ESTRATÉGICOS.

OBJETIVO	NOMBRE DEL INDICADOR	PROCESO AFECTADO
Ofrecer un servicio educativo incluyente de calidad, garante de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de Santiago de Cali.	Eficacia al implementar Manual de Convivencia.	Direccionamiento Estratégico y Gestión de Calidad
Fortalecer los procesos de formación escolar, desarrollando competencias básicas, laborales y ciudadanas en los estudiantes, posibilitando el alcance de su proyecto de vida.	1.Resultado Prueba Saber - ICFES	Direccionamiento Estratégico, Académica Técnica
	2. Resultado Estudiantes promovidos	Académica Técnica Comunitaria
Satisfacer las necesidades, intereses y expectativas de los diferentes estamentos y miembros de la Institución educativa (docentes, estudiantes, padres, etc.), a través del desarrollo de procesos innovadores y contextualizados, según el momento histórico.	1.Asistencia padres de familia	Direccionamiento Estratégico, Calidad, Académica Técnica, Comunitaria
	2.Satisfacción de estudiantes y padres de familia con el servicio	Direccionamiento Estratégico, Académico Técnica, comunitaria
	3.Nivel de los elementos del clima institucional	Talento Humano
Garantizar la permanencia de la población escolar, acorde a la capacidad institucional en infraestructura y talento humano.	1.Sostenibilidad de población Conservación del índice de deserción en un rango del 1 al 5 %	Admisiones y Matrículas
Optimizar los recursos financieros disponibles, para la satisfacción de las necesidades institucionales en cada uno de los procesos.	1. Ejecución presupuestal anual	Gestión Financiera

Cuadro 15: Relación de Objetivos-Indicadores-Procesos

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 48 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.2.5 PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

PRINCIPIO FUNDAMENTAL: EL COMPROMISO Y EL DIÁLOGO

Como FAMILIA RAFAELIANA, nuestro compromiso es la excelencia institucional, actuando con rectitud, transparencia y dinamismo en el cumplimiento de nuestra responsabilidad; dentro del respeto a la diferencia y la dignidad, buscando solucionar los conflictos a través del diálogo y la concertación. En concordancia con este principio de vida institucional, el Manual de Convivencia define el método de Verdad, Justicia Reparación y no Repetición – MVJRR, como la guía para la atención de cualquier condición o situación, siempre pensando en alcance de una convivencia pacífica.

VALORES

- **RESPONSABILIDAD:** Cumplir con los deberes, compromisos y obligaciones; aceptando completamente las consecuencias de decisiones y acciones. La responsabilidad facilita el desarrollo máximo de mi potencial.

- **RESPECTO:** Reconocer el valor de cada quien, en su persona y su propiedad, considerando la existencia de la dignidad humana, del entorno y de los bienes ajenos al momento de actuar y decidir.



- **HONESTIDAD:** Desarrollar cualquier acción humana con rectitud, transparencia y sentido de pertenencia. La honestidad en nuestras acciones garantiza la tranquilidad de conciencia.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 49 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>


- **JUSTICIA:** Reconocer a cada quien lo que le corresponde por sus derechos, necesidades, y responsabilidades. La Justicia nos hace equitativos.
- **SOLIDARIDAD:** Interés y apertura hacia la comunidad, hacia el servicio a los demás y la participación social, para el logro del bienestar común. La solidaridad nos hace sensibles y facilita el servicio a los demás.
- **TOLERANCIA:** Reconocer la diferencia; valorar, respetar y aceptar a las otras personas con su forma de pensar y de actuar, aunque no lo compartamos. La tolerancia propicia el diálogo y los acuerdos de acción para una mejor convivencia.
- **INCLUSIÓN:** Valorar la diversidad cognitiva, social, cultural, étnica, sexual y personal, que hace parte de nuestro entorno y asumir un compromiso significativo dirigido a dimensionar al ser indistintamente de su particularidad y necesidades. Respetamos las diferencias y ofrecemos una educación de calidad para todos y todas según lo dispuesto en las normas vigentes, la caracterización del contexto y el momento histórico.

5.2.6 INDICADORES DE CALIDAD

- **EDUCACIÓN INTEGRAL** – Desarrollo de procesos formativos para todos los y las estudiantes en el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber SER; medibles en las competencias básicas, laborales y ciudadanas desarrolladas según los niveles de desempeño.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 50 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- **IDONEIDAD PROFESIONAL** – optimización máxima del TALENTO IDENTIDAD COMPROMISO Y PERTENENCIA – conocimiento, apropiación y aplicación total del Direccionamiento Estratégico.
- **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS** - eficientes, efectivas, innovadoras y relevantes que propicien y enriquezcan los ambientes educativos – formativos, en la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia, posibilitando el desarrollo de competencias cognitivas personales, sociales y laborales, el desarrollo de cada proyecto de vida los buenos resultados de las pruebas internas y externas.
- **RELACIONES INTERPERSONALES** – comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad, reflejado en un buen clima institucional, el respeto por la integralidad del SER de estudiantes, directivos, docentes, padres de familia, etc. respetando lo dispuesto en el Manual de Convivencia para unos ambientes educativos pacíficos y justos.
- **SATISFACCIÓN DE INTERESES - NECESIDADES – EXPECTATIVAS,** garantizando el desarrollo de procesos pedagógicos significativos que faciliten el aprendizaje, el buen desempeño y la permanencia de los estudiantes, reflejado en las valoraciones periódicas y los reportes de matrícula.
- **OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS FÍSICOS** mediante el mantenimiento, dotación y actualización de infraestructura y espacios escolares atendiendo las necesidades.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 51 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



- **OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** manifestado en ejecución del presupuesto aprobado.
- **PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD** reflejado en la satisfacción de la comunidad educativa externa (padres, egresados, organizaciones) medible a través de encuestas.
- **RELACIONES INTERINSTITUCIONALES ACORDES CON EL PERFIL INSTITUCIONAL** evidenciado según el número de convenios y alianzas establecidas

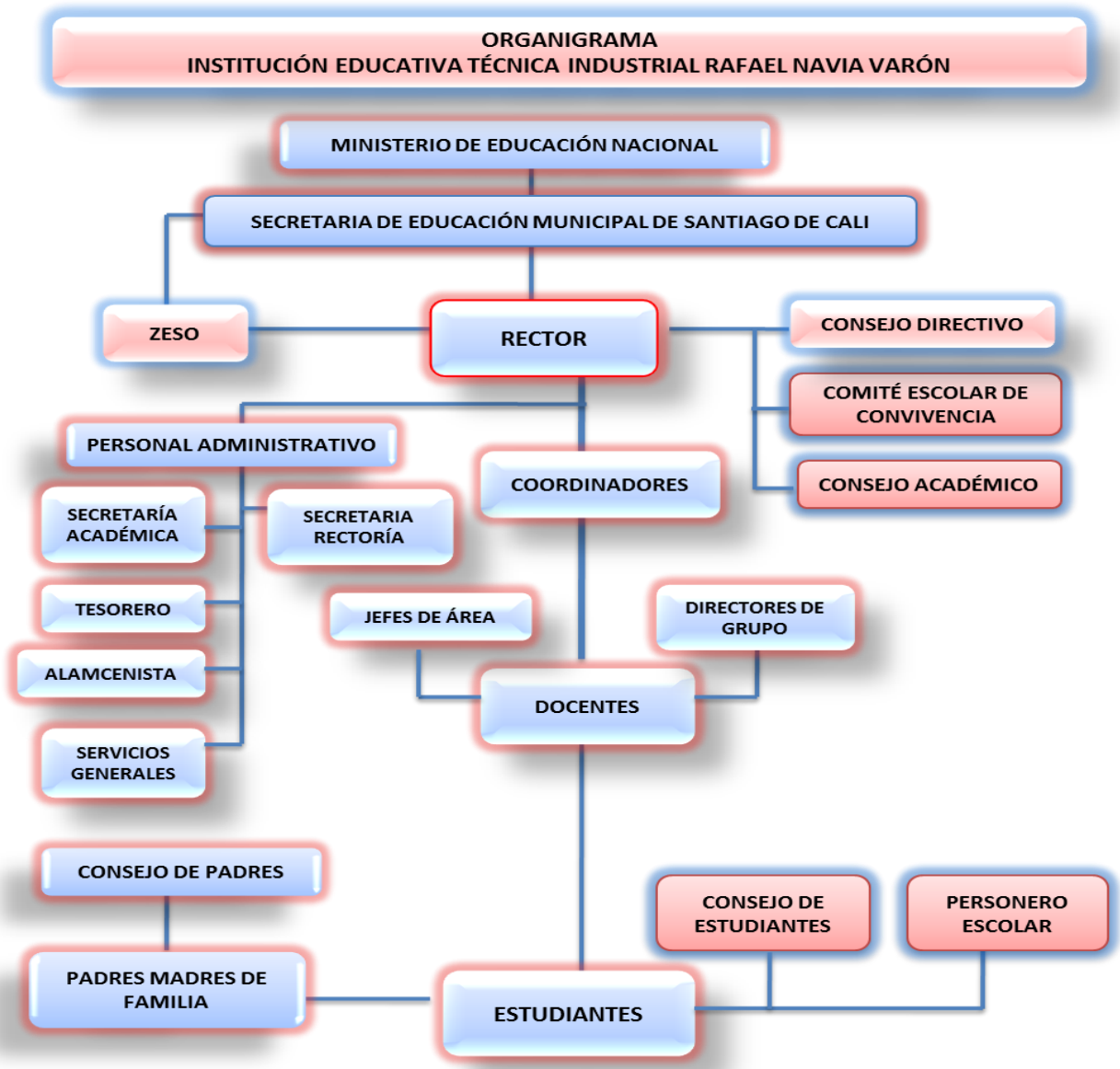
5.2.7 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Para el alcance de los Objetivos Institucionales, el talento humano juega un papel protagónico como líderes en el desarrollo de las Gestiones y los Procesos, sus competencias personales y profesionales garantizan el cubrimiento de los diferentes campos y perfiles de acción. La Estructura Organizacional muestra esta relación de colaboración y dependencia para el cumplimiento de cada rol.

5.2.8 DOCUMENTOS DEL DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO



El Proceso de Direccionamiento Estratégico liderado por el Rector, construye, con la participación del Comité de Calidad, todos los documentos que direccionan el funcionamiento institucional en concordancia con las normas generales del estado, las directrices del MEN y la SEM y aquellos que, de conformidad con la Misión y Política de Calidad e Inclusión, son necesario para el cumplimiento de los Objetivos e Indicadores propuestos:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 52 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01





DIRECCIONAMIENTO DE PLANES, MAPAS Y COMITÉS -

- Plan Estratégico Institucional – Proyecto Educativo Institucional – PEI

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 53 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>



- **Plan de estudios**
- **Política de Inclusión**
https://drive.google.com/file/d/1d_ebITKxTB1PP81gYpTjFIAFPbpfI/view?usp=sharing
- **Herramienta para la Ruta de Mejoramiento Institucional, Guía 34 - MEN: Autoevaluación Plan de mejoramiento institucional – PMI, seguimiento y validación**
https://drive.google.com/file/d/10C6GB_iaTm340XcJqI77DX52XH2lp0F3/view?usp=sharing
- **Mapa de Riesgos Institucional – Programa de Seguridad y Bienestar**
- **Mapa Estratégico de Objetivos e Indicadores**
- **Manual de Convivencia- Rutas de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Debido Proceso Institucional – Ley 1620 y Decreto 1965**
<https://ietirafaelnaviavaron.edu.co/identidad/>
https://drive.google.com/file/d/1s31Kv9S9lwSVpRMY-CMweyDKOo28f_Yq/view?usp=sharing
- **Cronograma Institucional de Actividades – cada periodo escolar**
- **Seguimiento, Control y validación a los Procesos, Planes y Proyectos..**
 - **Manual de Comunicación en Información Institucional**
 - **Manual de Funciones, Perfiles y Competencias**
 - **Manual de Ética del Talento Humano**
https://drive.google.com/file/d/1BudqjUPmdz2VuHlj3NT_h9FBv6mO5aH7/view?usp=sharing
- **Manual de Identidad Institucional**
- **Normograma**

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 54 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

Todos los originales de los documentos relacionados en el DE, se encuentran como archivos digitales anexos al PEI y algunos en la página web <http://ietirafaelnaviavaron.edu.co/>

- **Comités de actividades docentes** - Cada uno conformado por un equipo, liderado por uno de sus miembros, con las siguientes responsabilidades, según le corresponda:
 - Planear, coordinar la ejecución, hacer el seguimiento, evaluar, socializar y construir acciones de mejora a los Proyectos Pedagógicos Transversales e Institucionales - Comités de Proyectos
 - Construir los planes de áreas, revisar y evaluar su ejecución en relación con los planes de aula, socializar y elaborar el plan de mejoramiento de cada área - Comités de Áreas
 - Planear, desarrollar, hacer seguimiento y valoración a la Ruta de Mejoramiento Institucional, según lo establecido en la Guía 34 y el sistema de Gestión de Calidad, colaborando en la actualización de los documentos Institucionales (PEI, SIEE, Manual de Convivencia, etc.) - Comité de Calidad.
 - Dada la situación de emergencia y como una forma de responder ante la necesidad de actualización en las herramientas tecnológicas, se creó el Comité Equipo TIC, que lidera la autoformación para afrontar la modalidad de aprendizaje en casa.

Los diferentes Comités están agrupados y liderados por un Directivo Docente, quien le apoya y orienta en su responsabilidad dentro del desarrollo institucional.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 55 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.3 GESTIÓN DE LA CALIDAD



La Gestión de la Calidad es una estrategia orientada a crear conciencia de calidad en los colaboradores institucionales, reflejada en toda acción y actitud, propias de los Procesos que desarrollan.

Con el lema “La Calidad no es un accidente, es el resultado del esfuerzo inteligente y mancomunado”, la Institución expresa su pensamiento y compromiso de participación, construyendo su propio modelo a partir de las experiencias cotidianas con el apoyo de referentes teóricos; orientando su esfuerzo personal y profesional al cumplimiento de los criterios de establecidos.

Considerando todos los elementos que constituyen la Calidad Institucional, desde el cumplimiento de las normas y directrices generales hasta el desarrollo de los Procesos Misionales, razón de ser institucional, se formaliza el Comité de Calidad, conformado por los Directivos docentes, y 4 docentes (uno por cada sede de básica primaria y uno por cada jornada de secundaria), liderado por quien en su función colabora en la construcción, desarrollo, seguimiento y validación el Proyecto del Comité, según el cronograma establecido.

Entre sus funciones están:

- Dirigir y evaluar el desempeño institucional en términos de calidad y satisfacción en la prestación de un servicio educativo incluyente – cumplimiento de Objetivos, Política de calidad E Inclusión.
- Liderar la planeación, implementación, seguimiento y validación de la Ruta de Mejoramiento Institucional, según la Guía 34 y los procedimientos internos – Autoevaluación, DOFA, Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 56 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- Actualizar periódicamente (cada 4 años) el documento escrito PEI, con toda la vida institucional – contextualizada en sus Gestiones, Procesos y Planes y Proyectos.
- Apoyar en la construcción de procedimientos, protocolos, formatos, etc. Que contribuyan con el buen desarrollo Institucional
- Apoyar en la actualización y contextualización del Manual de Convivencia, SIEE, Programa de Seguridad y demás documentos o Guías Institucionales, con contribuyan con la aplicación de lo dispuesto en las normas vigentes y la satisfacción de las necesidades en la prestación del servicio educativo incluyente de calidad.

El Comité de Calidad propende por la sostenibilidad del Sistema de Gestión Integrado – SGI, sensibilizando en la importancia de contar con una forma organizada y clara de cumplir el ciclo PHVA; procurando caracterizar y armonizar los Procesos Institucionales, eliminando la individualidad de las Gestiones, garantizando la claridad de los criterios y procedimientos institucionales, desde lo dispuesto en el PEI, Manual de Convivencia, SIEE, hasta el desarrollo de aula, haciendo seguimiento y control a todas las actividades desarrolladas, pensando siempre en el Mejoramiento Continuo.

De igual forma el SGI permite a todos los miembros de la comunidad educativa y a los entes de control externo verificar el cumplimiento de los requisitos y exigencias institucionales según el Direccionamiento Estratégico construido de manera compartida.

5.3.1 OBJETIVOS FUNCIONALES DEL COMITÉ DE CALIDAD

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 57 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- Establecer y comunicar la estructura y composición del Sistema de Gestión Integrado, (SGI), con el cual se adopta el enfoque de Organización por Procesos a través del Mapa de Procesos Institucionales.
- Orientar la implementación del SGI, describiendo las disposiciones generales para cumplimiento de sus objetivos misionales, la satisfacción de necesidades y expectativas de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa bajo los principios de eficacia, eficiencia, efectividad institucional.
- Apoyar la implementación y sostenibilidad del SGI, propiciando condiciones para el Mejoramiento Continuo en todos los procesos y gestiones institucionales a través del Seguimiento, Control y Evaluación en todas sus componentes

5.3.2 ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS / GESTIONES

- **Direccionamiento Estratégico y Calidad**

- **Ítems y responsabilidades**

- Rendición de cuentas semestral.
- Comunicación e Información – clara, precisa y oportuna, respetando el conducto regular establecido
- Conformación y funcionalidad del Gobierno Escolar
- Ruta de Mejoramiento Institucional: Autoevaluación Institucional Plan de Mejoramiento Institucional, Seguimiento – informe de cada Gestión
- Comité de Convivencia Escolar – liderar las acciones de promoción y prevención para una convivencia pacífica, desde los Proyectos Pedagógicos Transversales e Institucionales; la atención y seguimiento adecuado de situaciones y condiciones, según lo dispuesto en el Manual de Convivencia.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 58 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Programa de Seguridad y Bienestar Institucional – minimizar los riesgos y brindar espacios sanos, seguros y saludables; en la presencialidad, y/o alternancia.

- **Gestión Académica – Técnica**

- **Ítems y responsabilidades:**

- Diseño Curricular
- Seguimiento y Acompañamiento de Estudiantes
- Planes y Proyectos
- Evaluación y Promoción – liderar la apropiación e implementación de los criterios establecidos en el SIEE
- Apropiación e implementación de los criterios establecidos en las directrices externas – DBA, PICE e internas – Modelo Pedagógico, para el mejoramiento las prácticas pedagógicas.
- Apropiación y desarrollo del debido proceso, para la atención y seguimiento de situaciones y condiciones, según lo dispuesto en el Manual de Convivencia y las Rutas establecidas, según la particularidad del caso.

- **Gestión Comunitaria**

- **Ítems y responsabilidades**

- Participación y Convivencia, de estudiantes y sus familias – escuela de familia, servicio social obligatorio, intervención en actividades institucionales
- Manifestaciones de Satisfacción y Sugerencias a estudiantes y padres y funcionarios docentes, directivos y administrativos

- **Gestión de Admisiones y Matrícula**

- **Ítems y responsabilidades**

- Procedimiento de Admisiones y Matrícula
- Retiro y traslado de estudiantes
- Reportes al SIMAT - estadística de permanencia, deserción, entre otros.
- Manejo de la plataforma de valoración ZETI

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 59 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- Fichas de Matrícula y Acto de Corresponsabilidad
- Archivos escolares – documentos personales de los estudiantes y valoraciones

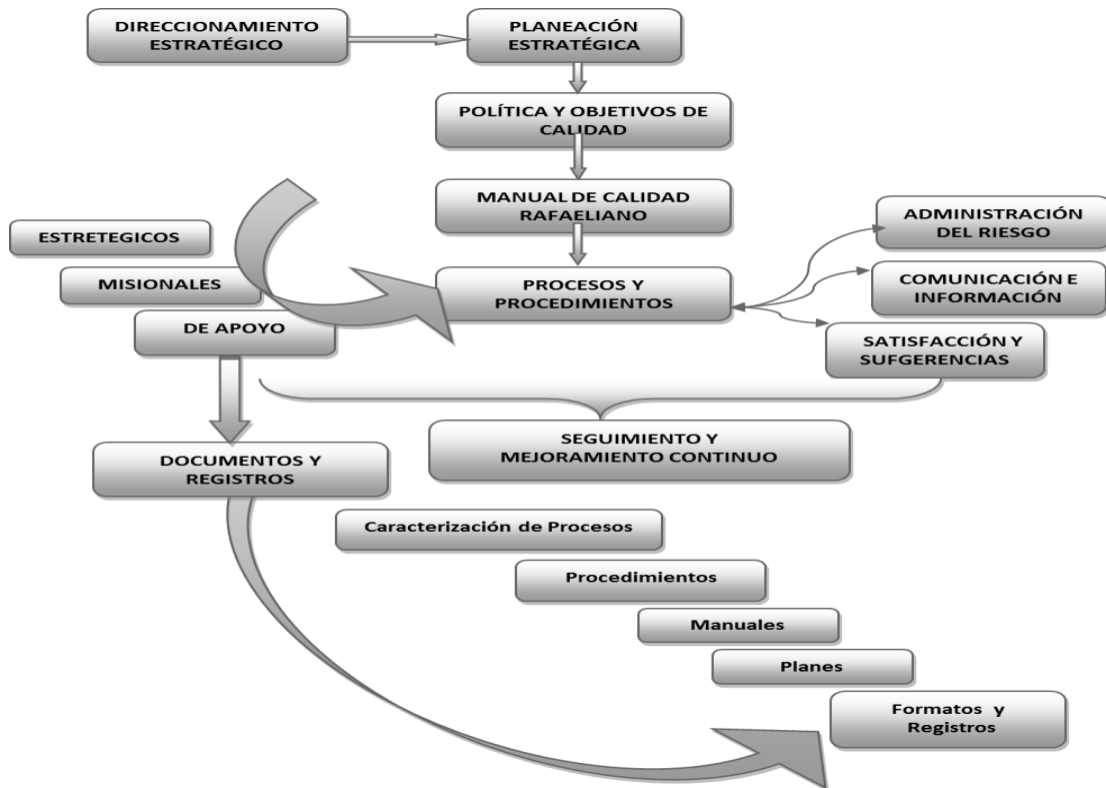
● **Gestión Financiera**

Procedimientos:

- Procedimiento de Elaboración y ejecución de Presupuesto
- Procedimiento de Adquisición de Bienes y Servicios
- Manual de Contratación
- Informes a entes externos

A estos ítems se anexan todos aquellos que por necesidad el servicio y demandas de norma, se requieran y construyan.

5.3.3 SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRADO – SGI



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 60 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01


5.4 GESTIÓN ACADÉMICA – TÉCNICA

Como Proceso Misional, Gestión Académica – Técnica tiene como razón de ser brindar un Servicio Educativo incluyente de calidad, para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes en Santiago de Cal; por ello que se constituye en el eje central de toda la planeación y accionar institucional.

La Gestión AT tiene un carácter propio con su modalidad Técnica Industrial, que conjuga las estrategias pedagógicas de las áreas fundamentales y la optativa Técnica en sus cuatro especialidades: Diseño y Medios Visuales, Electricidad Electrónica, Mecánica Automotriz y Sistemas; para el desarrollo de competencias en los 4 componentes - pilares del saber: conocer, hacer, convivir y ser; haciendo a los estudiantes personas capaces de desempeñarse adecuadamente en lo personal, lo social, lo profesional -cognitivo y laboral.

Para lograrlo la implementación del Ciclo de Calidad PHVA en la Gestión; su Diseño Curricular, sus Áreas, sus Proyectos Pedagógicos e Institucionales, los Proyectos de Aula, Proyectos de Integración curricular – PIC y Unidades didácticas Integradoras – UDI; se tomas como fuente y base lo establecido en los DBA, las orientaciones dadas por PICC, el Modelo Pedagógico y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes – SIEES. A todo esto, se suma la revisión para la priorización y flexibilización Curricular, que orientó una planeación contingente, en respuesta a la modalidad de aprendizaje en casa, con criterios temporales de desarrollo pedagógico, evaluación y promoción escolar.

Algunos elementos que Fundamentan el desarrollo curricular:

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 61 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.4.1. MODELO PEDAGÓGICO RAFAELIANO – FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL



LA ESCUELA DEL DESARROLLO INTEGRAL, QUE CONJUGA LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS:

- **HUMANISTA:** Compromete con la formación de personas libres y autónomas, por la aceptación de sí mismo, de los demás, sus diferencias y pluralidad; valorando su entorno y contexto. Quien participe en el proceso acepta el cambio como factor de mejora ante las necesidades del presente, entiende y enlaza en el aprendizaje lo cognitivo y afectivo, haciéndole significativo – podemos convertirnos en la persona que deseamos.
- **CONSTRUCTIVISTA:** El proceso de aprendizaje es dinámico, participativo e interactivo del estudiante, pudiendo apropiarse de los saberes de manera autónoma - haciendo que el conocimiento sea una auténtica construcción mental. Durante el proceso el docente es facilitador, y orientador, ayudando y apoyando en el desarrollo desde lo simple hasta lo complejo, basado en saberes previos.
- **SOCIAL HISTÓRICO CRÍTICO:** El proceso siempre permitir actitudes y acciones reflexivas y dinámicas, se debe formar para el desarrollo de competencias que faciliten entender con responsabilidad y lógica, los acontecimientos sociales e históricos, sintiéndose parte de ellos y desarrollando una mentalidad democrática y equitativa que propenda por la justicia social, hacia cambios conscientes de la realidad como resultado de una historia.

INTEGRANDO...
 El Modelo Pedagógico Rafaeliano, propende por hacer de nuestros estudiantes una persona que piensa y genera sus propias ideas, emitiendo juicios razonados y buscando solucionar los problemas, en cualquier campo (cognitivo, personal, social) de manera asertiva, comprometiéndose con su aprendizaje autónomo, que le signifique su bienestar y éxito...



Nuestro modelo Pedagógico tiene como META la formación para el Desarrollo Integral de nuestros estudiantes. Se CARACTERIZA por su clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual y social del ser humano.

PRINCIPIOS:

- . DESARROLLO DEL SER - ESTUDIANTE . COMO CENTRO DE LOS PROCESOS CON VISIÓN SOCIAL
- . DOCENTE QUE FACILITA, ORIENTA, GUÍA Y CONTROLA LOS PROCESOS
- . INTEGRACIÓN, INTEGRABILIDAD Y TRANSVERSALIDAD – IIT. DE SABERES PARA LA FORMACIÓN DEL SER. DESDE LAS ÁREAS, LOS PROYECTOS Y LAS CÁTEDRAS.
- . RESPONSABILIDAD COMPARTIDAS – CORRESPONSABILIDAD.

EJES

- Educación basada en los 4 pilares
- Aprendizaje significativo
- Desarrollo de competencias básica (académicas-técnicas), ciudadanas, laborales
- Enfoque sistémico de contenidos
- Responsabilidad social
- Realidad del contexto socio-cultural
- Construcción del proyecto de vida
- Desarrollo de competencias personales y sociales a través de las Áreas, los Proyectos Institucionales y las Cátedras. - IIT

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN		PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 62 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



5.4.2. PLAN DE ESTUDIOS – DISEÑO CURRICULAR

El Plan de Estudios es un instrumento básico de trabajo y de planeación institucional, que esquematiza estructuralmente las áreas fundamentales y optativas, con sus respectivas asignaturas, que conforman el currículo de la Institución (Artículo 79º, Ley 115 de 1994).

El Currículo Rafaeliano es un conjunto de acciones y actividades organizadas, establecidas a través de la planeación estratégica del quehacer escolar, constituido por planes, proyectos, programas y procesos, facilitador de la formación integral de los estudiantes y reflejo de la identidad y la cultural institucional.

Al ser elaborado para orientar el proceso académico técnico, debe ser concebido de manera flexible, permitiendo la satisfacción de necesidades y expectativas a través de la innovación y

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 63 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

adaptación a las características propias del entorno, siendo actualizado cuando las circunstancias históricas lo requieran.

El PEI, en concordancia con los objetivos e indicadores de calidad establecidos en el Plan Estratégico Institucional, establece la:

- Distribución de las 14 áreas fundamentales y 1 optativa -Modalidad Técnica Industrial con 4 especialidades
- Intensidad horaria de cada área
- Planeación por áreas integradas con integralidad y transversalidad con proyectos pedagógicos y cátedras, por ciclo para preescolar y básica primaria.
- Planeación por áreas individuales integradas para básica secundaria
- Planeación de aula para el desarrollo, seguimiento y evaluación de saberes a través de experiencias pedagógicas significativas como Proyectos de Integración Curricular – PIC y Unidades Didácticas Integradoras – UDI.
- Construcción de la malla curricular con los componentes: entrega y proyección pedagógicas, garantes de la continuidad en los procesos de aula
- La construcción de proyectos pedagógicos que junto a las diferentes cátedras, transversalizan todas las áreas del aprendizaje facilitando y enriqueciendo la formación integral (Educación Ambiental–PRAES conjugando las directrices del Decreto 2981 del 2013 –PGIRS, Ética, Valores y Democracia, Educación Sexual y Reproductiva, Lúdicas y Tiempo Libre) e institucionales (La Noche de las Luces, EXPONAVIA, Juegos de la Confraternidad Rafaeliana, Estrategia Escuela Saludable, Camino a la “U”, Seguridad Escolar y Periódico Escolar) .
- Seguimiento, control y evaluación de los planes y proyectos curriculares

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 64 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- Planeación para el mejoramiento continuo de planes de área y aula y proyectos

Cada uno de los planes y proyectos deben:

- Resignificar los Estándares, los Derechos Básicos de aprendizaje, asociados al Plan de Integración de Componentes Curriculares – PICC, como herramienta para el mejoramiento y la excelencia pedagógica.
- Definir los objetivos por ciclos, grados y áreas (Artículo 79º, Ley 115 de 1994).
- Establecer las metas de calidad académica y los indicadores de desempeño como elementos de medición para la autoevaluación, seguimiento y mejoramiento continuo de áreas y proyectos
- Aplicar los criterios de evaluación y seguimiento de plan o proyecto
- Definir y construir los desempeños como competencias y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los periodos del año escolar, de cada área y grado según hayan sido definidos en el PEI y la normatividad vigente
- Aplicar los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje a través del desempeño y las competencias desarrolladas por los estudiantes, según lo establecido en el SIEE, para la presencialidad, el aprendizaje en casa y/o la alternancia.
- Diseñar estrategias y acciones para el aprendizaje, según la caracterización de la población escolar, sus necesidades y requerimientos: Estudiantes con barreras para el aprendizaje la convivencia y la participación, estudiantes cobijados por el Decreto 1421 y estudiantes caracterizados en cualquiera de las condiciones individuales que establece el Manual de Convivencia; todo en cumplimiento a la Política de Inclusión Institucional.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 65 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- Planear, desarrollar y evaluar estrategias pedagógicas significativas, contextualizadas y funcionales, según la reorganización de áreas en respuesta a la necesidad de procesos y proyectos de aula que favorezcan y faciliten la construcción del aprendizaje y la apropiación de saberes.
- Enriquecer los ambientes de aprendizaje, presenciales o digitales, con recursos y herramientas de apoyo y soporte pedagógico, como son, las TIC, TAC y las TEP, lo que hace obligatorio la actualización en su manejo y disposición.

Desarrollo de Asignaturas: Algunas áreas fundamentales para su mejor desarrollo y el cumplimiento de sus propósitos, requieren ser organizadas independizando sus asignaturas; estas, tendrán sus contenidos diferenciados, la intensidad horaria y la duración que determine el PEI, atendiendo los criterios establecidos en las normas vigentes; por tanto, cada una será planeada, desarrollo y evaluación como área según SIEE, así:

- Áreas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental - independiza en en los grados 10° y 11° Física y Química
- Área de Humanidades - independiza Lengua Castellana e Inglés (idioma extranjero)


Como resultado de lo anterior, la institución, a través del Consejo Académico y su respectiva aprobación por parte del Consejo Directivo, adoptó la siguiente distribución de áreas, asignaturas e intensidad horaria para su Plan de Estudios, definiendo como opcional el área modalidad técnica industrial con sus 4 especialidades:.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 66 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.4.3 PLAN DE ESTUDIOS

AREAS / ASIGNATURAS	Pre	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Dimensión Cognitiva	5											
Dimensión Corporal	2											
Dimensión Comunicativa	4											
Ciencias Naturales y Sociales	4											
Ética y valores	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Artística	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Educación religiosa y moral		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idioma Extranjero Ingles		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Humanidades - Castellano		4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Biología)		3	3	3	3	3	4	4	4	4		
Ciencias Naturales - Física											2	2
Ciencias Naturales - Química											2	2
Ciencias Sociales		5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	1
Ciencias Sociales Ciencias Económicas y Políticas											1	1
Matemáticas		5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3
Educación Física, Recreación y Deporte		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Filosofía											2	2
Tecnología e Informática		1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Área Técnica: Electricidad Electrónica, Mecánica Automotriz, Sistemas y Diseño y Medios Visuales							6	6	6	6	8	8
Total	20	25	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30

Cuadro 19: Plan de Estudios IETI- Rafael Navia Varón 2020

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 67 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

5.4.4. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS

- **Sede Francisco Montes Idrobo**

Las voces de estudiantes y maestros en la sede Francisco Montes Idrobo de la IETI Rafael Navia Varón, construyen escenarios pedagógicos a través de proyectos de integración curricular mediados por la práctica textual.

El currículo se articula a través de seis planes integradores:

- Mundo y Modernidad,
- La Palabra y Práctica Textual,
- Explorando con las Ciencias,
- Cultura, Historia y Diversidad
- Arte y Cuerpo
- Cotidianidad y Pensamiento Matemático

Planes que posibilitan el diálogo entre los lineamientos ministeriales y los intereses del contexto y significaciones desde las búsquedas de los niños. Es así como a partir de asambleas, categorizaciones, puestas en común, debates, socializaciones, acuerdos se gesta por cada grupo proyectos de integración curricular que se construyen colectivamente

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 68 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>



inicialmente con las voces de los estudiantes y posteriormente con las voces colectivas de los maestros que transversalizan cada PIC con

- el eje de interés definido por los estudiantes
- la pregunta central
- el nombre y tópico del PIC
- el texto eje que une todos los planes
- la red textual
- las preguntas de cada plan integrador y preguntas secundarias de los niños
- El mapa que articula los diferentes elementos de aprendizaje con las preguntas
- la malla curricular que se flexibiliza con todos los elementos anteriores.

De cada PIC se recogen proyectos y elementos a socializar en un gran encuentro comunitario llamado Entre Redes; que constituye el espacio de socialización en el cual estas voces a través de productos cuentan a la comunidad educativa sobre sus proyectos, sus preguntas y respuestas, sus búsquedas y hallazgos. Los desafíos que afrontaron, los textos ejes que los acompañaron y las redes textuales que como grandes cómplices orientaron el camino de cada uno de los planes integradores.

La posibilidad que tienen los niños de aprender desde sus intereses y expectativas los convierte en protagonistas dinamizadores en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje; tejer todos estos anhelos de indagación de los niños con redes textuales fomenta un acercamiento significativo, valorado y potente hacia los procesos de lectura y escritura.

Que los niños socialicen sus avances con sus propias voces a toda la comunidad, conformada por pequeños y grandes, estudiantes y padres, maestros de otras sedes y estudiantes jóvenes,

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 69 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

invitados externos, secretaría de educación y alcaldía fomenta en los niños su oralidad, su seguridad, autonomía y confianza. Ha logrado que conversen de manera segura y espontánea sobre sus logros que permanecen y no que los expongan como una lección memorizada para un momento.

- *Sede Panamericana – Básica primaria*

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SIGNIFICATIVA “UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADORAS - UDI”

1. **IDENTIDAD Y RECONOCIMIENTO**
2. **ESPACIO, DIMENSIONES Y FORMAS**
3. **SISTEMAS, FUNCIONES Y FORMAS**

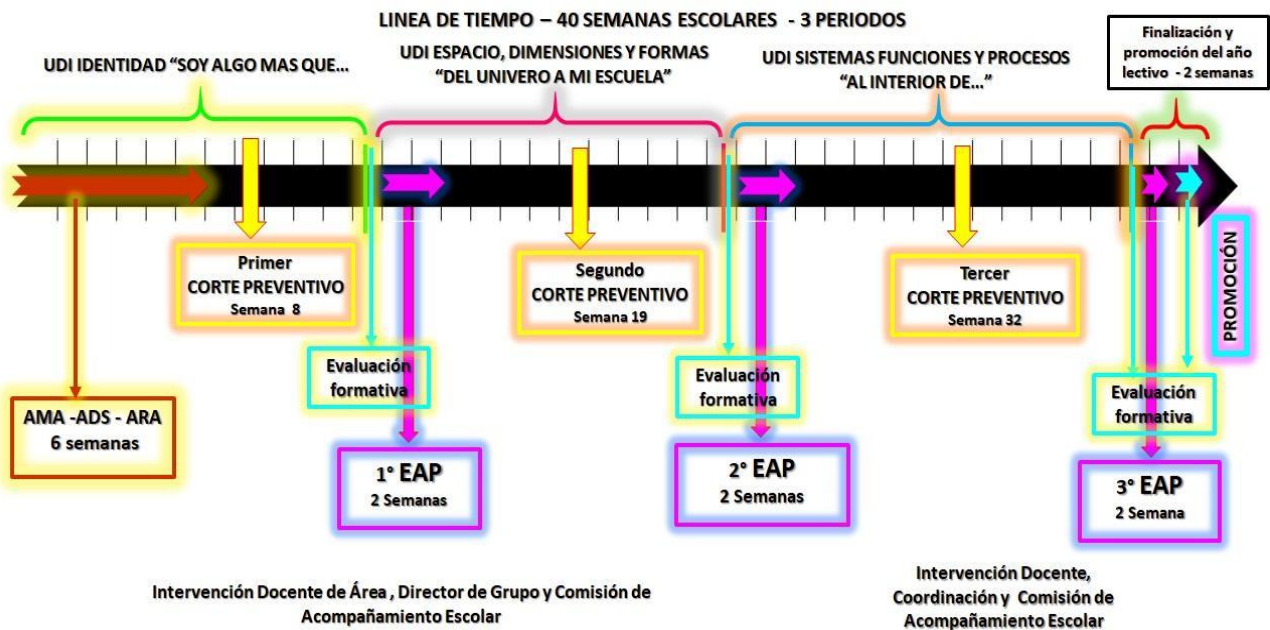
ELEMENTOS DE FORMACIÓN INTEGRAL Y PRENDIZAJE DE SABERES A TRAVÉS DE:





 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 70 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



SIEE - ESTRATEGIA DE VALORACIÓN – PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO Y LAS UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADORAS – UDI



 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 71 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

PARA RECORDAR...

- **PICC** – Plan de Integración de Componentes Curriculares – en busca de la excelencia, orienta la etapa (1) de “ANÁLISIS DE NECESIDADES E INTERESES – DIAGNÓSTICO – FLEXIBILIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN CURRICULAR, RELACIONES DE INTEGRACIÓN E INTEGRABILIDAD DE SABERES – ELEMENTOS DE APRENDIZAJE” (Ruta de Desarrollo Pedagógico y Aprendizaje Significativo)
- **AFE** – Áreas Fundamentales Eje, que brindan el aprendizaje de saberes “esenciales” para el desarrollo de competencias y personales, sociales y cognitivas, para la vida y la continuidad escolar – buenos resultados en pruebas externa.
- **AFA** – Áreas Fundamentales de Apoyo, constituye el Módulo Integración, aportan a las AFE las herramientas, la creatividad la imaginación, la formación, la conciencia, las destrezas mentales y motrices, etc. posibilitando un aprendizaje significativo relacionado con su contexto y sus necesidades...
- **CORTE PREVENTIVO** – Espacio de reconocimiento e identificación de avances y necesidades de mejora, brinda la posibilidad de mirar atrás, retomar y aprender más o mejor... las fechas pueden variar, según cronograma institucional
- **AMA** – Actividades de Mejoramiento Académico, ¿promovido con dificultades en una o dos áreas?? No hay que preocuparse, es el momento de avanzar, de superarse y obtener mejores desempeño...
- **ADS** – Actividades Diagnosticas de Saberes, ¿qué se aprendió hasta el momento? Cuáles son los saberes previos, base para continuar, están bien fundamentados, se necesita mejorar? Vamos a solucionarlo...
- **ARA** – Actividades de Refuerzo para Aprender o Afianzar, continúan desde las ADS, y se va mejorando...
- **EAP** – Estrategias de Apoyo Pedagógico, al finalizar cada periodo, es la oportunidad de mejorar y continuar avanzando...

RESUMIENDO...

En forma general, cada UDI comprende la integración – de saberes entre las Áreas (AFE y AFA) del grado, la integrabilidad - de saberes y Áreas entre los ciclo y grados y la transversalidad - entre las áreas y grados con los Proyectos Pedagógicos e Institucionales y las Cátedras – obligatorias; como estrategia significativa de aprendizaje, para el desarrollo de 3 Unidades Didácticas Integradoras a lo largo del año lectivo, como son: “IDENTIDAD Y RECONOCIMIENTO” “ESPACIO DIMENSIONES, FORMAS Y MAGNITUDES” y “SISTEMAS, FUNCIONES Y PROCESOS”. Cada una de estas UDI implica la planeación y ejecución, seguimiento y valoración de Proyectos de aula integrados y coordinados gradualmente (ciclos y grados de 1° a 5°), según las necesidades del momento histórico – contextualizados, atendiendo la flexibilización y la priorización de los elementos de aprendizaje para la formación integral – personal, social y cognitivo.

El desarrollo de cada UDI tiene como BASE Y EJE PEDAGÓGICO UN “TEXTO INTEGRADOR” enriquecido con otros, a lo largo del proceso, que le aportan elementos claves a los diferentes encuentros y momentos, permitiendo su ejecución por “procesos significativos” donde las AFE reciben de las AFA, acciones y actividades que estimular la imaginación, la creatividad, la modulación, la ejemplificación, la asociación y la relación como funciones mentales, entre otras, facilitando y apoyando el aprendizaje y afianzamiento de los elementos - saberes propuestos.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 72 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

La transversalidad y la integrabilidad aprovecha lo dispuesto en las diferentes Cátedras y Proyectos Pedagógicos e Institucionales (La Catedra de Paz, Democracia, Sexualidad y Derechos, Ambiental, etc.) propiciando espacios que fortalecen la creatividad, la imaginación, la apropiación en herramientas pedagógicas- tecnológicas y la conciencia para la formación individual - personal y social, entre otras; contribuyendo con el desarrollo del SER como “PERSONAS BUENAS” en cada participante - estudiante y docente, siendo cada día un mejor ser humano.

Las Unidades Didácticas Integradoras – UDI implican la integración e integralidad del aprendizaje, haciéndole significativo, por el desarrollo de elementos contextualizados y de relevancia según la necesidad, enriqueciendo los momentos de aula y los encuentros a través del desarrollo de proyectos, diferenciales y graduales (según las características de nuestra población – necesidades particulares y según el grado o nivel escolar del estudiante), priorizando lo concreto en material y guías didácticas, herramientas tecnológicas y la lectura, como base para la construcción de los saberes.

El TEXTO INTEGRADOR eje del desarrollo de la UDI es una **creación propia (no lo encuentras en ninguna parte, solo aquí – ¿¿los quiere conocer??)** contextualizada y divertida que lleva a nuestros estudiantes a través de las vivencias de sus personajes, enlazando los elementos de aprendizaje con la imaginación y la creatividad, durante todo el proceso – desarrollo planeado y pensado para satisfacer la necesidad histórica del momento.



Este texto es la base para la construcción del proyecto de aula y sus materiales de apoyo, guías de aprendizaje, utilización de material concreto y medios tecnológicos.

CONOCE UN PEQUEÑO EJEMPLO... https://drive.google.com/file/d/1ztNMZbA-ry_t7BTg7ngsTVbXXIENuUPo/view?usp=sharing

. SEDE PRINCIPAL - JORNADA DE LA MAÑANA

METODOLOGÍA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y DE AULA

De otro lado, en secundaria a raíz del compartir de saberes por parte de las escuelas primarias quienes han socializado su metodología de trabajo; se ha logrado movilizar a los docentes, en


 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 73 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

la reflexión sobre la integración curricular, dadas las ventajas que ofrece al proceso de aprendizaje de los escolares y a la continua formación docente.

Por lo tanto, la planeación interdisciplinar que permite la convergencia de saberes contextualizados está ganando terreno frente al aprendizaje atomizado, propio de la escuela secundaria desde hace décadas, incluyendo la actual. De hecho, desde los proyectos transversales e institucionales viene girando una nueva apuesta de la gestión de aula, posibilitando el desarrollo de competencias para el aprendizaje, como la investigación, la autonomía y la colaboración entre los estudiantes. Lo anterior se logra a partir de una planeación consciente por parte de varios docentes que unifican los propósitos del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un periodo específico (qué, cómo, por qué y para qué) y a partir de ahí, los alcances desde su área respectiva, ya sea académica o técnica.

Desde este punto de vista, el trabajo por proyectos posibilita que la propuesta curricular conecte la vida institucional con las realidades de los estudiantes, haciendo significativo el aprendizaje. En este sentido, más allá del conocimiento que se pretende generar, se apunta al desarrollo del ser, de ese sujeto social, crítico, ético y participativo, que interpreta su realidad y busca alternativas o soluciones pertinentes de acuerdo con su contexto. La escuela se convierte entonces en ese laboratorio que forma para la vida, a partir de la transformación del quehacer del docente y del rol que asume el estudiante en su propio proceso educativo; teniendo en cuenta que este tipo de trabajo promueve en el estudiante una mayor participación y un protagonismo activo, pues se ejercita como sujeto pensante que analiza, propone, cuestiona, busca información y la utiliza de acuerdo a los proyectos abordados.

Esta apuesta pedagógica, se actualiza cada año, en los espacios de reflexión y evaluación, donde los docentes analizan las fortalezas del trabajo desarrollado y los aspectos por mejorar,

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 74 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>


además de compartir experiencias propias y ajenas, en aras de enriquecer las nuevas propuestas. Por lo tanto, la capacidad de adaptación del currículo permite que este sea flexible y esté abierto a las propuestas de cambio y actualización.

A pesar de estos pasos sólidos, aún se debe fortalecer y consolidar la integración curricular; puesto que se requiere continuar trabajando en la puesta en común, la investigación, el estar dispuestos a desaprender para interiorizar nuevos aprendizajes. De la mano de lo anterior, viene entonces el escuchar al otro y valorar sus aportes, su experiencia y puesta en práctica; aventurarse por terrenos quizá no muy seguros, pero necesarios para enamorar a los estudiantes de la escuela. Es necesario entonces continuar construyendo en equipo, sumando esfuerzos e intereses en pro de un proyecto colectivo, pensado desde la interdisciplinariedad y enriquecido con las fortalezas, experiencias y conocimientos de cada uno.

Por último, cabe reconocer que hay una semilla sólida como es la conciencia general en los docentes, acerca de que los aprendizajes deben ser contextualizados; de tal manera, que la escuela esté conectada con el mundo real, a través de la construcción de conocimientos útiles en la resolución de problemas y búsqueda de alternativas para el desarrollo de la sociedad. Este planteamiento, requiere de un docente investigativo, abierto a los cambios en la metodología de trabajo, que se proponga despertar y mantener el interés y la motivación de sus estudiantes; es decir, que se siga concibiendo como un aprendiz para acompañar a sus estudiantes en esa búsqueda de respuestas a sus inquietudes e interés.

METODOLOGÍA EN SEGUNDA LENGUA – INGLÉS

Para la metodología de la planeación curricular del área de inglés, se hace teniendo en cuenta, las particularidades propias del área, donde se retoman orientaciones de los documentos oficiales para el área de inglés (lineamientos curriculares, los Estándares y competencias, los

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 75 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

DBA, el currículo sugerido y el plan nacional de bilingüismo), y las características propias del contexto de los estudiantes y de la comunidad en general; todo en conjunto nos permite la reflexión y la propuesta de un modelo pedagógico holístico implementado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con nuestros estudiantes, con el propósito de alcanzar las metas de aprendizajes del área y al aporte de los objetivos de la institución en el desarrollo de competencias.

Para lograr dichas metas y propósitos, desde el área de inglés se plantean unas estrategias metodológicas teniendo en cuenta las particularidades propias del área, encontramos como sustento para nuestra propuesta metodológica en los documentos oficiales, como son los lineamientos curriculares para inglés, los estándares de competencias en inglés, los DBA para primaria y secundaria y demás orientaciones o documentos sugeridos desde el MEN, de allí, se seleccionan unas consideraciones metodológicas de estrategias y enfoques pertinentes para la enseñanza del idioma inglés, adaptables a nuestro contexto institución.

. SEDE PRINCIPAL - JORNADA DE LA TARDE

La Institución educativa en la sede central, jornada de la tarde ha adoptado una estrategia integral dirigida a nuestra población estudiantil dispuesta en una guía de aprendizaje, la cual está diseñada en diferentes bloques permitiéndole al estudiante y padre de familia su mejor interpretación y lectura. Como instrumento de información permanente, se diseñó la ruta de la familia, la cual comprende franjas con momentos del día como sugerencia para las familias ayudando a orientar en el uso adecuado del tiempo y para asegurar que los estudiantes

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 76 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

continúen aprendiendo desde casa en medio del cierre presencial de la institución educativa;

en esta ruta se incluye:

- Franja académica, se brindan orientaciones de carácter académico.
- Lectura, sugerencia de texto de lectura en el espacio del día.
- Entretenimiento, propuesta de algunos sitios de interés para profundizar académicamente, hacer recorridos virtuales por museos, bibliotecas, ver películas, entre otros.
- Compartir en familia, espacio que no se puede olvidar, donde se sugieren algunas actividades para realizar en familia.

Para esta fase de nuestro año escolar “Rafael Navia aprende desde casa”, la estrategia pedagógica de la jornada de la tarde consiste en la integración de algunas asignaturas para lograr dar continuidad al plan curricular, estructurado en seis (6) planes integradores, así:

Plan Integrador	Asignaturas que lo integran
La Palabra	Castellano + inglés
Cultura, historia y diversidad	Ciencias Sociales + Religión, Ética y Valores, Ciencias Económicas, Filosofía
Explorando con las ciencias	Ciencias Naturales + Química, Física, Matemática, Tecnología e Informática
Arte y cuerpo	Educación Física + Educación Artística
Mundo y modernidad	Talleres, Exploración Vocacional
Pensamiento matemático	Matemática



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN		PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 77 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

Las diferentes herramientas con las cuales estamos en contacto con estudiantes y padres de familia son:

- Guía de Aprendizaje: contiene orientaciones desde cada asignatura en el plan integrador correspondiente, se realiza por grado. Inicialmente se envían a través del WhatsApp de los padres, luego al correo institucional del estudiante.
- Ruta de la Familia: Es una herramienta de agenda para ayudar a organizar los momentos del día de la familia con el estudiante, en el desarrollo de las actividades académicas a lo largo de los días de la semana, y complementar estas actividades escolares con: lecturas; consejos; visitas virtuales a lugares especiales como museos, bibliotecas; recomendaciones musicales; actividades de juego; actividades de esparcimiento en familia; hábitos saludables; entre otras.
- Encuentro digitales: en la primera semana toda la Ruta de la Familia estuvo guiada por los orientadores de grupo y a partir de la semana número dos, encontramos un horario para interactuar con los estudiantes de acuerdo con sus ritmos debido a la situación de emergencia sanitaria mundial.

Las herramientas con las cuales estamos en contacto los maestros son:

- Ruta Maestra: Es nuestro norte para el trabajo de la semana, en esta se publican las actividades que se realizan desde la jornada, planes integradores y rectoría.
- WhatsApp: se envía por este medio información que se requiera de manera rápida, o para informar la publicación de algún documento a través del correo.
- Correo electrónico personal: envío de información que se requiera con respecto a la jornada o en general de la Institución.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 78 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>


El contexto compartido y reconocido por los estudiantes les permite adquirir significativamente los nuevos aprendizajes La planeación de actividades interesantes y significativas centradas en el alumno, seleccionadas para la enseñanza-aprendizaje, donde reflejen sus intereses y necesidades; de esta manera serán significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Metodologías flexibles que permiten al estudiante el uso de sus estrategias de aprendizaje, y ofreciéndonos a los maestros una variedad de actividades y la selección de técnicas y procedimientos apropiados para cada nivel o grado y en algunos casos particulares de los estudiantes.

Metodologías que permitan el abordaje de temas y contenidos de manera integral, transversal e interdisciplinar de otras áreas o campos del conocimiento como ejes centrales en el desarrollo de las actividades.

Las de un enfoque comunicativo, donde se privilegia el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción. Permite a los estudiantes la apropiación del lenguaje y por ende el desarrollo de la competencia comunicativa.

Los contenidos son contextualizados y acorde a los niveles académicos, deben de reflejar una comunicación de situaciones reales y no aislada basada en la mera repetición de patrones sin sentido, aunque esto se podría dar en los grados más inferiores o dado el caso, se debe de hacer de manera gradual. Algunas de las consideraciones de los anteriores documentos que

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 79 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

hemos adaptado para la organizar y planeación de nuestro plan de aula, como la de nuestras prácticas en el aula son:



El trabajo de metodologías activas e interactivas que tiene en cuenta el factor lúdico, siendo más efectivas para el trabajo con niños y jóvenes, ya que permite aprender a partir de la práctica de actividades que tengan que ver con realizar acciones en el idioma inglés, permite que usen la lengua para comunicarse; de esta manera se propician procesos de socialización y de construcción del conocimiento, se construye nexos con los demás, lo cual les permite desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos (lineamientos curriculares).

El factor lúdico es de gran importancia en la vida del estudiante por cuanto establece una conexión entre sus actividades escolares con su cotidianidad y por lo tanto proporcionan familiaridad para desarrollar el nuevo aprendizaje. Además, crea un

Se propician intercambios donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, intereses, deseos, gustos, disgustos, temores, planes y sueños, que les permita generar pensamiento crítico y reflexivo.

Se privilegia el manejo de situaciones o contenidos comunicativos, tal como sucede generalmente en la vida real, en las conversaciones y en los textos escritos por nuestros estudiantes donde se pueden expresar libremente.

Se hace énfasis en el uso del idioma inglés como objeto de aprendizaje y en las funciones del lenguaje más que en la lengua, y aquí hablamos de la parte estructural. Recordemos que, desde las políticas de gobierno, y que en la institución acogemos, es pretender que nuestros estudiantes adquieran unas competencias de uso en contexto del idioma inglés de acuerdo a

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 80 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>



cada nivel, esto lo podemos apreciar en la propuesta del MEN, con los estándares de competencias del idioma inglés y los DBA para inglés y que por consiguiente son evaluadas a través de la prueba saber que deben realizar los estudiantes en grado once.

Las de un método Natural que consiste en la adquisición de los componentes gramaticales del idioma Inglés a partir del llamado periodo de silencio como primera fase en este proceso, que consiste en que los estudiantes primero escuchen y luego comprender para posteriormente reproducirlo, es lo que comúnmente se realiza en la adquisición de la lengua materna, pero que a diferencia es lo que se hace desde que nacemos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace desde los primeros grados escolares y se debe ir llevando hasta los demás.

Es este método se hace muy importante el uso de recursos visuales y concretos como imágenes y objetos que el maestro inicialmente describe o formula preguntas para que los estudiantes normalmente responden inicialmente con frases cortas, pero que posteriormente van elaborando mensajes o discursos más complejos de acuerdo a sus niveles y que posiblemente también puedan ellos mismos describir algo o intercambiar ideas con sus compañeros o demás personas en el idioma inglés.

Otros aspectos de este método son el énfasis en el uso de un lenguaje comprensible para los estudiantes, el respeto de los ritmos y estilos de aprendizajes, el permitir a los alumnos que cometan errores en su producción, la corrección de sus errores es flexible e indirecta, la realización de actividades como juegos, dramas y trabajos en grupos.

Las de un aprendizaje basados en tareas y proyectos que son metodologías que presentan dos características comunes, la primera, es que hace énfasis en la integración del aprendizaje del idioma inglés con otras áreas del currículo, propiciando un aprendizaje integral y la

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 81 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

segunda, es que permite que los estudiantes aprendan haciendo de manera activa y participativa. Generalmente el trabajo se hace a través de actividades (tareas) y de proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes y orientados por los maestros.

El factor más importante del trabajo por proyectos es la contribución a la formación integral de nuestros estudiantes, ya que desarrollan habilidades lingüísticas, cognoscitivas y sociales y a la adquisición de conceptos.

Las características y principios más importantes de esta metodología son: la libertad, igualdad y democracia de los estudiantes en la selección de los temas, los proyectos, la organización, la asignación y el desarrollo de las tareas, de una metodología centrada en los estudiantes, de la investigación como el procedimiento más usado para desarrollar los temas y proyectos, en la importancia en la contextualización, el significado para los estudiantes y del propósito de las tareas y proyectos, de la cooperación del trabajo grupal entre los estudiantes permitiendo la socialización, la negociación, el consenso, el respeto por las diferencias, del logro a un trabajo armónico con un producto en común, de la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en la planeación y ejecución de tareas que permiten el desarrollo de competencias y actitudes positivas y de gran valor para su vida futura, de igualdad valoración a los procesos y a sus productos, y por último, de tener un carácter interdisciplinario en la metodología, los temas, que son explorados desde diferentes campos.

Por último, teniendo en cuenta las características propias del contexto de la comunidad institucional en general, como los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, se plantea un trabajo a través de la planeación secuencial y aplicados durante los periodos académicos.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 82 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

**CONCLUYENDO, NUESTRA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA, SE
 CARACTERIZAN POR:**

- Cada momento pedagógico de aula o digital, se identifica con nuestro Modelo Pedagógico y toma como referentes los DBA y el PICC, garantizando la integración curricular, dada por los principios de flexibilización y priorización para la construcción de saberes.
- Las prácticas pedagógicas priorizan aprendizajes significativos, como resultados de un descubrir en los principales actores, nuestros estudiantes, sus necesidades, intereses y expectativas, satisfaciendo su formación integral.
- El desarrollo de aula - presencial o digital, está enriquecido por momentos, donde prima “el gusto por encontrarse, compartir y placer de aprender, para algo”, dando gran valor a la lúdica y a la construcción de material concreto que guíe desde lo práctico hacia lo teórico.
- Entre grados y ciclos escolares se vive la integrabilidad, yendo de lo sencillo a lo complejo, aumentando la posibilidad de desarrollo de competencias graduales contextualizadas, asociadas a la edad y la cognición previa.
- Nuestros Proyectos Pedagógicos contribuyen a fortalecer y humanizar cada momento de aprendizaje, transversalizan el currículo, dinamizando la promoción y la prevención para una sana convivencia, incidiendo favorablemente en el mejoramiento de nuestra formación personal y por ende en el clima escolar.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 83 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



5.4.5 PROYECTOS PEDAGÓGICOS E INSTITUCIONALES

Dentro de la ruta para el mejoramiento continuo y en cumplimiento de lo dispuesto en la Política de Calidad “educación integral inclusiva”, la Institución planea, ejecuta, valida y mejora cada año lectivo los Proyectos Pedagógicos (Ley 115) e Institucionales, que orienta y desarrolla acciones y actividades con los estudiantes, docentes padres de familia, egresados, etc. propiciando el desarrollo de competencias y habilidades en el conocer, el hacer y el convivir, favoreciendo la formación del SER, como se describe a continuación:

- **EXPONAVIA:** Muestra las competencias desarrolladas en la Ciencia, la Técnica, la Tecnología en todas las Áreas del Plan de Estudio. Los equipos participantes desarrollan proyectos de aula, que una vez valorados en el grupo pasan por un proceso de selección e inclusión en el macroevento que se realiza cada dos años, alternándose con La Noche de las Luces.

- **La Noche de las Luces “Donde el Talento es Protagonista”:** Descubre, desarrolla y muestras las capacidades artísticas de la comunidad educativa, con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y egresados. Los diferentes proyectos artísticos pasan por un proceso de selección, que una vez elegidos, son los protagonistas del macro evento a realizarse en uno de los templos de arte y cultura más importantes del suroccidente nacional (Teatro Municipal Enrique Buenaventura, Teatro Jorge Isaac). Este Proyecto Institucional se realiza cada dos años, alternándose con el Proyecto de EXPONAVIA.

- **Deportes, lúdica, recreación y uso del tiempo libre:**
 - Juegos de la Confraternidad Rafaeliana:** Forma en prácticas deportivas dentro de diferentes disciplinas y muestra su desarrollo, a través de múltiples jornadas fraternales de competencia, con la orientación de sus docentes.
 - Clubes de lúdicas:** Los clubes de lúdicas donde cada docente comparte sus habilidades, gustos y aficiones: baile, cine, juegos, culinaria, manualidades, y muchos otros.


 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 84 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- **Educación Ambiental – PRAES:** Proyecto encaminado al desarrollo de actividades dirigidas a crear conciencia ambiental e incentivar las prácticas individuales o grupales para su mantenimiento, su conservación y su desarrollo sostenible. De igual forma el equipo de trabajo incorpora al desarrollo del Proyecto La Política Pública del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos – **PGIRS**, articulando sus disposiciones en las instituciones educativas para el Municipio de Santiago de Cali.
- **Ética, Valores y Democracia:** El equipo de trabajo planea actividades que forman a los estudiantes en el desarrollo de acciones democráticas y participativas dentro de los parámetros éticos dispuestos en la Constitución Nacional y La Ley 115, estas acciones favorecen la elección del gobierno escolar y contribuyen con una sana convivencia, según lo dispuesto con la Ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965.

Educación en valores y en la democracia son caminos que construyen la paz. Nuestra institución articula en este proyecto la dinamización de espacios de participación estudiantil, constituidos por mecanismos democráticos y vanguardistas a nivel tecnológico. Las elecciones del gobierno estudiantil, la fiesta de los valores y los foros son manifestaciones vivas que ponen en acción los objetivos de este proyecto. Desarrollar actitudes de participación democrática y manifestaciones éticas que contribuyan con una sana convivencia.
- **Estrategia Escuela Saludable:** implementar acciones que contribuyan con el bienestar de los estudiantes desde el desarrollo de sus líneas de acción.
- **Camino a la “U”:** La institución educativa desde sus propósitos misionales busca siempre aportar significativamente a la formación integral de sus estudiantes. Los estudiantes de grado 11 están próximos a dar un paso más en sus vidas, para el cual la semilla sembrada en nuestras aulas y en la familia es fundamental.

Y en este paso nos hemos propuesto dar todos los elementos posibles para la construcción de un proyecto de vida que contemple dar continuidad a la formación básica y técnica recibida en la institución. Las actividades planeadas en el Proyecto “Camino a la U”, se realizan en diferentes fases así:

1ª Fase: Sueño y Construyo mi proyecto de Vida, se busca fortalecer las relaciones familiares a través de la escuela de padres, con apoyo de diferentes fundaciones y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN		PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 85 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

universidades y Bienestar Familiar. Recibimos visitas de egresados y padres de familia que aportan desde sus experiencias de vida.

2ª Fase: “Oriento mis cualidades a mi futura profesión”, en ésta se desarrollan actividades de sensibilización, talleres de orientación profesional a cargo de profesional idóneo, dirigido a padres y estudiantes.


3ª Fase: “Conozco la oferta educativa de la región”. Dentro de esta fase se lleva a cabo la Feria Rafaeliana de Universidades y se visitan diferentes instituciones de educación superior.

4ª Fase: “Me preparo para potencializar lo que se en la prueba saber 11”, se realizan talleres en las clases, profundización en algunas áreas con docentes externos, simulacros, trabajo desde las diferentes especialidades, asesorías externas opcionales los sábados y se inicia la labor desde la preparación a docentes y estudiantes para las pruebas saber 3º, 5º y 9º

5ª Fase: “Conozco la oferta financiera de la ciudad”. Se cuenta con el apoyo de Icetex, Universidades y otras entidades de educación superior y entidades financieras.

La IETI Rafael Navia Varón se ha ubicado en el nivel Superior de las pruebas Saber 11.

- **Educación Sexual y Reproductiva:** Las acciones y actividades planeadas contribuyen con la orientación y formación para el manejo de una sexualidad gratificante y responsable, respetando la dignidad y los derechos humanos, contribuyen con una sana convivencia, según lo dispuesto con la Ley 1620, su Decreto reglamentario 1965, la Ley 1257 de 2008 – Equidad de Género y no Violencia contra la Mujer, etc.
- **Seguridad escolar:** Brindar a la comunidad educativa espacios escolares seguros con un correcto control del riesgo, según lo dispuesto en el Mapa de Riesgos Institucional como resultado del análisis situacional en cada una de las Gestiones y Procesos permitiendo definir el impacto y la probabilidad de ocurrencia que define su la valoración y prioridad de intervención. Este Proyecto Pedagógico es complementa con el Programa de Seguridad y Bienestar Institucional, que enmarca y contiene todos los elementos y protocolos garantes, bien sea en la presencialidad, la modalidad de aprendizaje en casa o en la alternancia, espacios y momentos, seguros y saludables para el pleno desarrollo de las actividades escolares.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
		<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 86 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>	

- **Periódico Escolar:** Proyecto responsable de planear la creación participativa de este Instrumento Institucional de información y comunicación. El Periódico Escolar, cuenta con la participación de docentes y estudiantes en todas sus etapas hasta su publicación periódicamente, es un hermoso trabajo que entrega a la comunidad educativa un compendio de la vida institucional y a pesar de la situación actual se sigue publicando, por medios digitales.

- **Ambientes Pedagógicos Significativos - Presenciales y digitales:** Construir en comunidad ambientes pedagógicos enriquecidos por las nuevas tecnologías educativas, que propendan por un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes; se desarrolla en varias fases:
 - Dotación y adecuación permanente de los talleres para especialidades técnicas.
 - Asignación de salones por asignatura y por docente, con el objetivo de ambientarlos según el área a trabajar; esta distribución implica que los estudiantes roten por los salones en cada cambio de clase.
 - Construcción y/o adecuación de espacios físicos especiales: Para la lectura – Rincón Literario, para la mediación escolar – Maloca Rafaeliana, La rotación de estudiantes por los salones ha generado que:
 - La movilización escolar permite la oxigenación de nuestros estudiantes, promoviendo mejores condiciones y actitudes frente a las clases.
 - Promover la conservación y el cuidado de los espacios escolares y una mayor responsabilidad de los estudiantes con su material y lugar de trabajo.
 - Mejoramiento de la puntualidad y cumplimiento en las clases
 - Promover una sana convivencia escolar, basada en los criterios, valores y principios institucionales.

- **Calidad:** El equipo de trabajo - Comité de Calidad, planea su accionar a lo largo del año lectivo 2015 con el ánimo de alcanzar la sostenibilidad del SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRADO - SGI, para el fortalecimiento de la calidad de todos los Procesos Institucionales, siempre dentro del principio de mejoramiento continuo.
 - Las diferentes actividades articulan las orientaciones de la de la GUÍA 34 y del SGI en todos sus componentes, aplicando los conceptos estratégicos del ciclo PHVA, como lo establece el Direccionamiento Estratégico expresado en el PROYECTO EDUCATIVO

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 87 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

INSTITUCIONAL- PEI. Es el equipo encargado de coordinar y desarrollar el Ciclo PHVA, esto es, liderar, analizar y sistematizar la Autoevaluación Institucional; elaborar los documentos soporte de seguimiento- validación y acción del procesos (Matriz de impacto, Factores de Éxito y Necesidades, DOFA, Mapa de Priorización, etc.); elaborar el PMI, Liderar y orientar los seguimientos a los diferentes Planes y Proyectos; etc.


Nota:

El Decreto 1965 del 2013 "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" en su Título III, Artículo 29, parágrafo 1 enuncia que: "Acorde con lo establecido en la Ley 115 de 1994, en el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013 y en el Decreto 1860 de 1994, los establecimientos educativos en el marco del proyecto educativo institucional deberán revisar y ajustar el manual de convivencia y dar plena aplicación a los principios de participación" Por lo tanto se hace trazabilidad en los diferentes proyectos pedagógicos e institucionales lo relacionado con este Decreto.

5.4.5 MALLA CURRICULAR

La Malla Curricular con sus dos componentes **ENTREGA PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN PEDAGÓGICA** se elabora al finalizar cada año lectivo como parámetro de guía para la futura planeación de áreas y ciclos.

- **ENTREGA PEDAGÓGICA:** Es la reflexión que sobre el desarrollo de lo planeado en los ciclos y áreas se alcanzó en el año inmediatamente finalizado. Es un insumo de gran valor como base en la elaboración de los planes de mejoramiento, al permitir identificar con que se cuenta y que se debe tener como mínimo para proyectar las áreas y los ciclos en el siguiente año lectivo. Pero lo más importante de este momento académico es la posibilidad que se brinda a los docentes que reciben el grupo de

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 88 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

conocer el avance en contenidos y procesos con que vienen sus nuevos estudiantes y poder así planear de acuerdo con esta información.

- PROYECCIÓN PEDAGÓGICA:** Con base en los lineamientos, estándares Curriculares, DBA, las orientaciones del PICC y la entrega pedagógica; se elabora el bosquejo general correspondiente a los elementos de aprendizaje y saberes integrados para el área y el ciclo en el año lectivo que se inicia, atendiendo a los principios de flexibilidad y priorización, tanto en la presencialidad como en la modalidad de aprendizaje en casa. Esta, es el insumo para la elaboración de los Planes de Área

NOTA: Se actualiza los planes de área y aula según las directrices ministeriales y las necesidades específicas institucionales y del contexto, como son, experiencias pedagógicas significativas, priorización y flexibilización curricular para la prestación del servicio educativo en la presencialidad, a través de la modalidad aprendizaje en casa y/o la alternancia (cuando sede). Con estas orientaciones, la prácticas pedagógicas satisfacen las demandas, atendiendo a: Los principios de eficacia, eficiencia, innovación y pertinencia para la calidad y la inclusión escolar; contando siempre con el gran sentido de pertenencia y compromiso del talento humano, su formación y actualización; los recursos financieros para la dotación mantenimiento y adquisición de material y herramientas de apoyo pedagógico y de la planta física; potencializando su capacidad y efectividad hacia el cumplimiento de la Política de Calidad “satisfacción de las necesidades y expectativas de formación académica, técnica, personal y social de nuestros niños, niñas y jóvenes; ofreciendo un servicio educativos integral promoviendo el mejoramiento continuo”.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 89 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01


5.4.6 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA TÉCNICA

La Gestión, liderada desde la Coordinación, construye todos los documentos de carácter pedagógico, que garantizan la prestación del servicio educativa con calidad según la Misión y la Política de calidad, conforme al Ciclo PHVA y a las directrices de la Guía 34:

Planes y Formatos: Basados en los lineamientos y estándares curriculares, DBA, PICC y el Plan de Estudios se construyen:

- **Planes de Áreas** - por ciclos en la básica primaria
- **Planes de Aula**
- **Plan de Mejoramiento de Áreas**
- **Proyectos Pedagógicos e Institucionales**
- **Seguimiento y Evaluación de Planes y Proyectos**
- **Plan de Mejoramiento de actividades Proyectos Pedagógicos e Institucionales**
- **Malla Curricular** – Entrega y Proyección Pedagógica por áreas y ciclos.
- **Todos los 21 formatos que como registros juegan un papel clave en el desarrollo y control de las actividades del Proceso.**
- **Modelo Pedagógico Institucional “Formación para el Desarrollo Integral”.**
Anexo
- **Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE. Anexo para la presencialidad y el aprendizaje en casa – temporal**

El original de todos estos documentos se encuentra en archivos digitales y son revisados por los Coordinadores, según sea pertinente en el registro de validación y mejora. Algunos se encuentran con vínculo directo o en la página web.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 90 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.5 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO



“La riqueza más grande de la Institución la constituye el grupo humano que la integra, sus habilidades y competencias proporcionan calidad al quehacer educativo”

Gestionar el talento humano consiste en conocer las habilidades y competencias de todos los colaboradores institucionales y propender por su desarrollo profesional en pro del éxito escolar y la satisfacción profesional. Al administrar el TH se establecen objetivos motivacionales para que la creatividad y la innovación enriquezcan el clima institucional aumentando la calidad de los Procesos desarrollados.

5.5.1 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN TH

Desde el Direccionamiento Estratégico y la Gestión de la Calidad se construyen y entregan a la comunidad educativa unos documentos que facilitan la potencialización del TH, su conocimiento y apropiación permiten identificar el rol de cada quien y satisfacer más un equilibrio entre el perfil y la competencias antes que pensar en funciones específicas.

- **Manual de Funciones, Perfiles y competencias**
https://drive.google.com/file/d/1ivliXgRaEltEFc8Gd_xXNyGKsw2a9Kpr/view?usp=sharing
- **La Planta de Cargos – Listado de Colaboradores**
- **Código de Ética Talento Humano**
- **Manejo de situaciones y condiciones.**
- **Matriz de Necesidades de Capacitación**

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 91 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

Los documentos originales reposan en la wiki de Calidad y son administrados por el líder de la gestión.

CAPACITACIÓN, FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

- **AUTOFORMACIÓN INSTITUCIONAL:**

Como elemento transformador hacia la Calidad Educativa, la autoformación institucional viene jugando un factor determinante, facilitando la trasmisión de saberes y competencias entre pares, directivos y docentes:

- Formación en las sedes de básica primaria para el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas – proyectos de integración curricular, unidades didácticas integradoras para la integración, la integrabilidad y la transversalidad
- Formación en el manejo de herramientas tecnológicas, G-Suit entre otras, lideradas por el equipo TIC y el PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, A TRAVÉS UNIVALLE

PROGRAMA ARTICULACIÓN DE TRANSICIÓN A PRIMERO: Teniendo como punto de partida el proyecto PAIPI, los docentes de los de transición y primero se encuentran en un proceso de formación que calificara el desarrollo institucional en el primer ciclo escolar.

OBJETIVO:

Diseñar una propuesta pedagógica sobre estrategias de articulación que sea agradable, lúdica, y formativa; que permita el desarrollo integral, social, la participación de los niños y las niñas en el proceso educativo y el paso de un grado a otro.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 92 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados. (Tomado de lineamientos para la articulación de la educación media. MEN. 2010. Documento de trabajo. p:6)

Al hablar de articulación nos estamos refiriendo a un proceso de unión, relación, enlace y continuidad entre los distintos grados en la escuela.

La articulación permite:

- ✓ Mejorar la calidad de la Institución Educativa
- ✓ Evitar el fracaso escolar en términos de repitencia y deserción
- ✓ Mejorar las competencias básicas de los y las estudiantes
- ✓ A los y las estudiantes mejorar su rendimiento académico
- ✓ Respetar los ritmos de aprendizaje propios de cada estudiante
- ✓ Evitar los cambios bruscos del paso de un grado a otro
- ✓ Una rápida adaptación a las nuevas situaciones que enfrenta

PROGRAMA - Capacitación en temas de equidad, género y prevención de la violencia contra las mujeres, programa desarrollado con el ánimo de minimizar la vulnerabilidad en que viven las mujeres en nuestro entorno, especialmente las niñas y adolescentes; sensibilizando a la población institucional para el desarrollo vivencial de principios y valores que respeten la igualdad y la justicia en todas sus manifestaciones.

PROGRAMA – GAL&LEO: Aplicabilidad de la plataforma educacional para el manejo del aprendizaje y evaluación personalizada con el objetivo de adquirir, nivelar y repasar los conocimientos en las áreas de lenguaje y matemática, con el ánimo de mejorar los resultados en el rendimiento diario y las pruebas SABER.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 93 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



5.6 GESTIÓN COMUNITARIA

La Gestión Comunitaria además de involucrar el desarrollo de las actividades propuestas en los Procedimientos del Proceso cuenta con aquellas planeadas en los diferentes Proyectos Pedagógicos e Institucionales, en especial el de Proyección a la Comunidad, que intervienen directamente en la interrelación Institución – Comunidad educativa, especialmente al respecto de la participación en el quehacer escolar de padres de familia y egresados, al igual que el desarrollo del programa de Servicio Social Obligatorio por los estudiantes del grado 11°. Contiene todo el compendio de convenios y alianzas que la Institución realiza con diferentes entes externos, como elementos que pueden brindarle colaboración y apoyo en determinado casos puntuales de su accionar.

El Procedimientos de Participación y Convivencia describen las acciones en relación con la participación de los estudiantes en los diferentes estamentos escolares, Personero, Consejo Estudiantil y la participación de los padres y madres en el Consejo de Padres, donde se eligen los representantes al Gobierno Escolar. Crea y aplica los criterios de Inclusión y atención a la diversidad elemento primordial de la Misión y la Política de Calidad.

5.6.1 CONVENIOS Y ALIANZAS

- INSPECCIÓN DE POLICÍA EL GUABAL – brinda seguridad a la comunidad educativa en general y forma en lo personal para prevención del consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes.
- POLICÍA NACIONAL – Grupo de Infancia y de la Adolescencia, realiza un proceso de acompañamiento para mejorar la convivencia y las buenas relaciones

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 94 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- PARROQUIA CRISTO DEL CONSUELO – capacita a los niños y niñas católicos hasta los 11 años para su Primera Comunión y dicta charlas de crecimiento personal.
- FUNDACIÓN ELMER PARDO – brinda el Pre - ICFES a los estudiantes de la institución en las instalaciones, a precios muy favorables y con un alto nivel de calidad.
- Corpolatín: brinda apoyo a los estudiantes y familias Rafaelinas que contribuye a la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través de las TIC'S (Tecnologías de la Información y la Comunicación), con procesos de prevención, detección, atención oportuna y empoderamiento, articulados con redes institucionales y sociales.


5.6.2 INCLUSIÓN

Se realizó la medición del Índice de Inclusión en la Institución Educativa en el año 2016, arrojando una caracterización completa sobre los procesos desarrollados, que serán considerados en el año lectivo 2017 como insumo para el mejoramiento continuo y la elaboración de la política de inclusión. https://drive.google.com/file/d/1-CV2g8cl_GR-2ip07NLfarOeYVsEEXmO/view?usp=sharing

Ubicación del resultado general del índice de la Institución Educativa		
RANGO	UBICACIÓN DEL PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
2.8-3.49	2.93	Los resultados del Índice en este rango indican que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.

5.6.3 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN CO

- Procedimiento de participación y convivencia

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 95 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

- Procedimiento Manifestación de Satisfacción y sugerencias
- Proyecto proyección a la Comunidad: Escuela de Padres, Servicio Social y Atención a Egresados.



5.7 GESTIÓN FINANCIERA

La Gestión financiera planea las actividades propias para la administración de los recursos financieros, según los procedimientos institucionales. Para ello desde la Gestión se elabora el Plan Operativo Anual de Inversiones – POAI, el Plan de Mantenimiento y Dotación Institucional, el plan de Compras, que son los insumos del presupuesto de la respectiva vigencia, donde se priorizan los insumos necesarios para el funcionamiento de la institución.

En el desarrollo de sus dos procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de Calidad, se aplican los reglamentos internos para contratación, manejo de tesorería, manejo de recursos físicos y almacén entre otros.

5.7.1 FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Conforme al Artículo 2 del Decreto 4791 de 2008, Los fondos de servicios educativos son cuentas contables creadas por la ley como un mecanismo de gestión presupuestal y de ejecución de los recursos de los establecimientos educativos estatales para la adecuada administración de sus ingresos y para atender sus gastos de funcionamiento e inversión distintos a los de personal. Con sujeción a lo establecido en la normatividad vigente, la administración y ejecución de estos recursos por parte de las autoridades del establecimiento educativo, es autónoma. Los ingresos del Fondo de Servicios Educativos son recursos

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 96 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>



propios de carácter público sometidos al control de las autoridades administrativas y fiscales de los órdenes nacional y territorial.

El desarrollo institucional en concordancia con las metas del PEI y proyectos educativos de las áreas académicas y administrativa para su correspondiente articulación a la planeación financiera de la vigencia, precisa la realización de eventos de tipo pedagógico, científico, tecnológico, artísticos deportivos y culturales; por lo expuesto y de conformidad con el numeral 9 del artículo 5º y el numeral 12 del artículo 11º del decreto 4791 de 2008, el Consejo Directivo define el procedimiento para el cumplimiento de las actividades propias de este tipo de eventos.

- Eventos autorizados.

En la institución educativa, podrán llevarse a cabo dentro de la gestión anual escolar todas las actividades relacionadas con los eventos de tipo pedagógico, científico, tecnológico, artísticos, deportivos y culturales; siempre que previamente hayan sido incluidos en la planeación financiera de la respectiva vigencia dentro del proyecto del área educativa con la que guarda coherencia o en el componente administrativo, si es con este la vinculación; lo anterior con el fin de garantizar el cumplimiento de los requisitos presupuestales iniciales: disponibilidad; contractuales: figuración en un plan de compras; y de planeación financiera: plan operativo y presupuesto.

En el caso de que el evento no haya sido programado previamente e incluido en la respectiva planeación financiera, dependiendo de la relevancia del evento y excepcionalmente, se procederá de conformidad con lo dispuesto en el procedimiento para las modificaciones presupuestales.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 97 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

- Montos asignados para cada evento

El valor asignado a cada evento, será equivalente a la sumatoria de actividades que lo conforman, precisando que del fondo de servicios educativos solo podrá atenderse lo que guarde estricta relación con las medidas de austeridad en el gasto público

- procedimiento para el desembolso



Con sujeción a la normatividad existente en contratación, presupuestal, de tesorería, y el lleno de todos los requisitos se realizarán los pagos ocasionados por estos eventos.

- Informe del evento

Finalizado el evento, los responsables, dentro de los quince días hábiles siguientes a la culminación del mismo, presentaran a la rectoría informe ejecutivo donde conste descripción breve de la realización, acciones programas y acciones cumplidas, fortalezas y debilidades del evento y análisis de los indicadores sugeridos en la formulación del proyecto que dio origen al evento. Esta información será fuente de consolidación para el informe de gestión anual.

- Recursos generados en eventos

Los eventos en las instituciones de educación pública para preescolar, básica primaria, secundaria y media; tienen una connotación social, por lo que el valor agregado radica en el beneficio de la comunidad en la que se invierte del fondo de servicios educativos para la realización del evento; no obstante, si las actividades llegan a generar un recurso económico, este, en su totalidad, se incorporará al presupuesto del Fondo de Servicios Educativos sin

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 98 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

descontar el costo del evento, evitando la compensación y garantizando los principios contables en especial el reconocimiento de hechos financieros paralelos: ingreso y gasto.

5.7.2. LA TESORERÍA

Las operaciones de tesorería son aquellas que se originan en la administración de fondos y garantizan la liquidez y correcta destinación de recursos financieros.

- En el presente reglamento, se determinará la forma y procedimiento para:
- Realización de los recaudos
- Realización de Pagos
- Responsables en la autorización de los pagos

5.7.4 FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS


Administración de recursos en cuenta bancaria: De conformidad con el artículo 15 del decreto 4791 de diciembre 19 de 2008, los recursos financieros del fondo de servicios educativos se manejan en cuentas bancarias, de la Institución, que dispone de la respectiva vigilancia de la superintendencia financiera a la entidad territorial certificada (municipio Santiago de Cali), se enviará con oficio motivado constancia de existencia de los productos bancarios para su respectivo registro en tesorería.

- Apertura de nuevas cuentas: Cuando con ocasión de nuevos recursos se precise de la apertura de nuevos productos bancarios, se procederá a su apertura. De tal hecho

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 99 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

se enviará notificación a la entidad territorial certificada, dentro del mes calendario siguiente al hecho, en todo caso se procederá de conformidad a las directrices que para este fin señale el ente territorial.

- **Recepción de efectivo:** Todos los ingresos percibidos por la institución educativa se administrarán desde las cuentas bancarias registradas.
- **Comprobantes de ingresos:** Recibido el extracto bancario se procederá a la consolidación de la información para el registro contable del comprobante de ingreso, clasificando según corresponda contable y presupuestalmente los valores relacionados en el extracto bancario.
- **Constitución de títulos:** Siempre que se garantice la atención a compromisos adquiridos según la programación financiera anual: proyectos, POIA y flujo de caja, la institución educativa podrá favorecer la obtención de mayor rendimiento financiero a través de la constitución de certificados de depósito a término fijo en entidades vigiladas por la superintendencia financiera.
- **Nuevos ingresos:** La institución educativa propenderá la eficiente gestión financiera a través de la consecución de nuevos recursos en fuentes lícitas propias, relacionadas o complementarias del objeto social del ente educativo. Estos nuevos ingresos se adicionarán al presupuesto y administrarán en la cuenta del fondo de servicios educativos si su fin es general o en cuenta independiente si su fin es particular. Toda actividad susceptible de generar recursos para la institución educativa será sometida a consideración del consejo directivo, su aprobación y destinación constarán en la respectiva acta de la sesión donde se trate el asunto.
- **Acciones de cobro:** Sin perjuicio de la gratuidad en la prestación del servicio educativo según artículo 67 de la constitución nacional, obrando de conformidad con lo dispuesto en la ley 1066 de 2006, la institución educativa suscribirá un convenio de pago de

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 100 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

costos educativos, con los padres de familia que no paguen los servicios complementarios o derechos académicos del estudiante del cual es acudiente. El seguimiento a estos acuerdos será trimestral y mediante oficios se anunciará el incumplimiento de los mismos. Para el cobro de otros conceptos como la contraprestación mensual por la concesión de la cafetería escolar, se exigirá comprobante de consignación semanal al adjudicatario, en caso de incumplimiento por más de dos semanas se iniciará trámite de realización de cobro o el que señale el respectivo contrato de concesión. Para cada caso de incumplimiento de pago, en otros servicios o convenios se procederá de conformidad con las cláusulas que señale el respectivo documento suscrito por las partes.

El manejo financiero, por ser una actividad controlada y de manejo de recursos específicos, conservando sus propios Procedimientos acordes con las exigencias legales, que difieren algo de los formatos y contenidos con respecto a los establecidos en forma general para los otros Procesos.

Para afrontar la emergencia económica, social y ecológica y la modalidad de aprendizaje en casa, se hizo una redistribución de los recursos financieros, respetando las normas establecidas y avaladas por el Consejo Directivo, como consta en los diferentes informes y archivos emitidos desde la Gestión.

5.7.5 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN FINANCIERA

- Procedimiento y Manuales propios de la Gestión, acorde con los requisitos y exigencias de entes de control, con formatos propios, según la TRD de la SED.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 101 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

5.8 GESTIÓN DE ADMISIONES Y MATRÍCULA

Más que un Proceso Institucional, la Gestión de Admisiones y Matrícula es la continuidad del iniciado en la Secretaría de Educación Distrital – SED y cuyas actividades, descritas en la Caracterización del Proceso, se desarrollan conforme a los parámetros establecidos por el ente administrativo.

La Institución, a través del Consejo Directivo, adopta las disposiciones emitidas por resolución y las cumple conforme a la organización interna, pero sin salirse de lo ya establecido.

Se ha establecido la elaboración del Procedimiento de Admisiones y Matrícula a nivel de la institución la cual recoge la experiencia como institución oficial y así garantizar el debido proceso de matrícula y admisión de todos los y las estudiantes.



Dentro del Plan Institucional de contingencia, en respuesta a la declaratoria de emergencia por la pandemia, en aras de brindar facilidad y seguridad a las familias rafaelinas se creo transitoriamente la posibilidad de “matrícula digital” ver anexo.

https://drive.google.com/file/d/1MWPxVGW4711BtNUUYb8_juEMvEK0I5sW/view?usp=sharing

[g](#)

5.8.1 DOCUMENTOS DE LA GESTIÓN AM

- Procedimiento Admisiones y Matrícula
- Protocolo de Inasistencia y Deserción Escolar - formato de seguimiento y reporte
- Matrícula digital y Acto de Corresponsabilidad
- Carpeta individual de estudiantes
- Archivo de valoraciones
- Registro del SIMAT y plataforma ZETI
- Registro de retiro y traslado de estudiantes

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 102 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

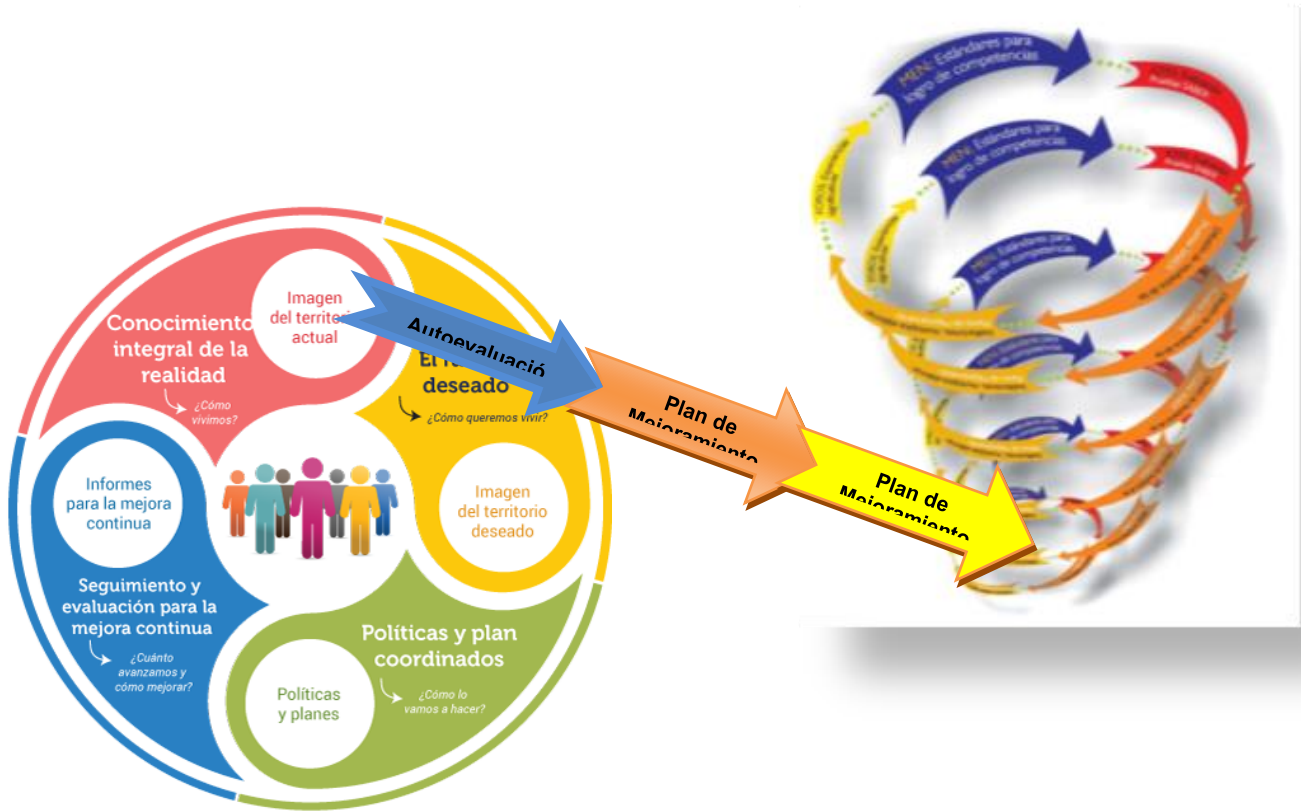
6 SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO CONTINUO

El Seguimiento y Mejoramiento Continuo, como actividad de acción transversal a todos los Procesos y Procedimientos Institucionales, diseña las estrategias y los instrumentos de seguimiento, control y evaluación de acuerdo a los indicadores para cada uno de ellos. Su desarrollo a nivel institucional tiene dos líneas:

- Desde la Guía 34, cuyo desarrollo cíclico tiene tres etapas secuenciales, Autoevaluación – Plan de Mejoramiento – Seguimiento y evaluación de los resultados del PMI. Es importante anotar que en la Institución no solo se evalúan sus resultados, también considera el avance y cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores en los Planes de Área y los Proyectos Pedagógicos e Institucionales del año lectivo; el seguimiento para medir avances se realiza al finalizar cada periodo y de ser necesario se hacen mejoras puntuales en los formatos elaborados desde la Gestión Académica – Técnica para tal fin.

- Desde el Comité de Calidad se apoya el desarrollo de los Procesos, Procedimientos y actividades propuestas, haciendo el seguimiento según el cronograma establecido, aplicando encuestas de satisfacción, contribuyendo con estrategias de mejora, etc. contribuyendo con el desarrollo institucional y promoviendo el mejoramiento continuo.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 103 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



Cuadro 21: Proceso de Mejoramiento Continuo

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 104 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01



7 CONCLUSIONES

Concluyendo, el presente documento entrega a la comunidad educativa:

. El **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** como **PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL – PEI**, expresa los fundamentos teóricos y las directrices operativas de la “Vida Institucional”, pero a la vez, constituye la herramienta guía de la práctica educativa, para el cumplimiento de la Misión, las Políticas de Calidad e Inclusión; en la presencialidad, la modalidad de aprendizaje en casa y/o la alternancia, según sean las condiciones y características del contexto - momento histórico.

. El resultado dialéctico entre la reflexión, la planeación, la acción, seguimiento y mejora continua, genera un estilo educativo institucional con carácter propio imprimiendo identidad y participación en la manera de sentir, pensar y actuar la educación para una formación integral de nuestros estudiantes, con aprendizajes significativos, contextualizados para la satisfacción de necesidades y expectativas reales - “experiencias pedagógicas significativas que trascienden los muros escolares y llegan a los hogares, dejando el dulce sabor de aprender con alegría”

. Las Gestiones y Procesos proporcionan instrumentos (procedimientos, procesos, protocolos y formatos), que garantiza la coherencia y la articulación entre lo teórico (planeación, criterios de manuales y guías, directrices y orientaciones internas y externas), facilitando el quehacer Institucional y el cumplimiento adecuado de las responsabilidades de carácter personal y profesional como equipo.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI			
			Versión : 04	Fecha: 2014/05/02	Página 105 de 106	Código: RNV-PL- DE - 01

. Documentos valiosos para el desarrollo Institucional como el Manual para la Convivencia Escolar Pacífica, el SIEE los Planes de Área, Proyectos Pedagógicos, han sido actualizados, según las disposiciones y criterios de priorización y flexibilización, contextualizando su implementación y facilitando el desarrollo de los procesos en los diferentes ámbitos que se den, presencialidad, aprendizaje en casa y/o alternancia.

. El compromiso y las “ganas” de hacer lo mejora, aún en tiempos difíciles, se convierten en un reto para la Institución y su talento Humano, la solidaridad por parte del “equipo TIC” facilitó el superar las barreras tecnológicas de un alto número de docentes, padres de familia y estudiantes; a través del el “autoaprendizaje institucional” se pudo afrontar adecuadamente la nueva modalidad de aprendizaje en casa, impuesta por la emergencia económica, social y ecológica.

. Los Proyectos Pedagógicos Transversales e Institucionales al igual que las cátedras son elementos valiosos de formación que imprimen al desarrollo de áreas un valor agregado, el saber SER, desde allí se Lidera la Promoción y la prevención para una sana convivencia en espacios multidimensionales - escuela, casa, social y comunitario.

. Se incorpora la Política Pública del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos – PGIRS del Distrito Especial de Santiago de Cali, planeando y ejecutando acciones en materia de manejo y disposición de los residuos sólidos. pero especialmente, para la formación de mentes consientes y amigables con el medio ambiente, desde las experiencias pedagógicas se crean espacios armoniosos y responsables en los hogares - “rincón ecológico en casa” que contribuyen con su buen manejo y crea hábitos saludables.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RAFAEL NAVIA VARÓN</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>			
			<p>Versión : 04</p>	<p>Fecha: 2014/05/02</p>	<p>Página 106 de 106</p>	<p>Código: RNV-PL- DE - 01</p>

. Como instrumento de gestión, el PEI se convierte en un sistema abierto, dinámico y progresivo en construcción permanente, que contextualiza su contenido para la satisfacción de las necesidades y expectativas del momento. Su revisión y actualización periódica garantiza su capacidad funcional, contribuyendo con la calidad de los Procesos institucionales.

. Es la responsabilidad y el compromiso, con la calidad educativa, de directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos; la apropiación e implementación, según su rol, de todas las directrices, criterios, procesos, procedimientos, etc. que constituyen la “vida” y el “espíritu” de nuestro servicio educativo, solo así se puede garantizar el alcance del máximo objetivo institucional, “brindar a nuestros estudiantes una formación integral incluyente, que le haga competente para su desarrollo personal, social, profesional y laboral”

NOTA: Los anexos del PEI se dejan en modo digital.

***“La Calidad no es un accidente,
es el resultado del esfuerzo inteligente y mancomunado”***